**فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية التحصيل ومهارات التعلم الذاتي في تدريس مساق وسائل تعليمية لدى طالبات كلية مجتمع الأقصى بغزة في ضوء الأزمات**

**أدوات البحث:**

**أولا: الاختبار التحصيلي**

**ثانياً: مقياس مهارات التعلم الذاتي**

**أولا: الاختبار التحصيلي**

**اختري الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:**

|  |
| --- |
| 1. عبارة عن إجراءات مقصودة يتبعها المعلم مع تلاميذه بقصد جعل التعلم سهلاً وميسوراً ولتحقيق أهداف معينة:  |
| أ. طريقة التدريس | ب. التدريس | ج. نموذج التدريس | د. مهارات التدريس |
| **2.** ينتج التفاعل في الموقف التدريسي، فيما يلي ما عدا**:**  |
| أ. المعلم والمتعلم | ب. المادة العلمية | ج. البيئة التعليمية | د. الأنشطة التعليمة |
| **3.** كل نشاط تقوم به المعلمة أو المتعلمة أو الاثنان معاً لتحقيق أهداف تعليمية**:**  |
| أ. الأنشطة التعليمية | ب. البيئة التعليمية | ج. المادة التعليمية | د. أسلوب التدريس |
| **4. تًراعي قواعد الترتيب المنطقي لعرض المادة التعليمية، جميعها ما عدا:**  |
| أ. من البسيط إلى المركب | ب. من الصعب إلى السهل | ج. من المحسوس إلى المجرد | د. من المعلوم إلى المجهول |
| **5.من طرق التدريس المستخدمة حسب المجال**: |
| أ. طريقة الإلقاء | ب. المحاضرة | ج. المناقشة | د. جميع ما سبق |
| **6.عبارة عن مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن الطالب، بهدف تحسين الموقف التعليمي:**  |
| أ. تكنولوجيا التربية | ب. تكنولوجيا المعلومات | ج. الوسائل التعليمية | د. استراتيجية التدريس |
| **7. مرحلة من مراحل تطور تسمية الوسائل التعليمية، باعتبارها جزء من عملية الاتصال وعناصرها مرسل ومستقبل ورسالة وقناة اتصال:**  |
| أ. المرحلة الأولى | ب. المرحلة الثانية | ج. المرحلة الثالثة | د. المرحلة الرابعة |
| **8.** يُستخدم في العملية التعليمية ويُعتبر من العناصر الرئيسية فيها: |
| أ. المعلم | ب. المتعلم | ج. المادة التعليمية | د. جميع ما سبق |
| **9. من فوائد الوسائل التعليمية، ما يلي ما عدا:**  |
| أ. التنوع والتجديد | ب. استثارة المتعلم | ج. توصيل المعلومات لعدد محدود من الطلبة | د. توفير الوقت والجهد |
| **10. أكثر نسبة من حواس المتعلم تشترك في العملية التعليمية**. |
| أ. السمع | ب. البصر | ج. التذوق | د. الشم |
| **11.**  من مواصفات الوسيلة التعليمية: |
| أ. ارتباطها بالهدف المحدد | ب. مناسبة لعمر المتعلم | ج. وضوحها | د. جميع ما سبق |
| **12.** يُترجم بأنه مرحلة من مراحل استخدام الوسيلة التعليمية**، يتم فيها التخطيط للأنشطة والخبرات:**  |
| أ. مرحلة الإعداد | ب. مرحلة الاستخدام | ج. مرحلة التقويم | د. التغذية الراجعة |
| **13.**يُعرف بأنه جسر يعبر المجهول ليصل ما بين المواد المتاحة والاحتياجات البشرية: |
| أ. التصميم | ب. التدريس | ج. التخطيط | د. التقويم  |
| **14.عبارة عن ترجمة التصميم النظري الورقي المخطط وتنفيذه إلى مادة ملموسة**: |
| أ. تخطيط الوسيلة التعليمية | ب. تصميم الوسيلة التعليمية | ج. إنتاج الوسيلة التعليمية | د. تقويم الوسيلة التعليمية |
| **15.**يُترجم بأنه مرحلة من مراحل البرنامج العام لتصميم الوسيلة التعليمية، تهدف إلى جمع معلومات عن الوسيلة المراد تصميمها من كافة الجوانب**:**  |
| أ. الاستقصاء | ب. التصوير | ج. العرض | د. المتابعة |
| **16.**يختار في إنتاج الوسائل التعليمية، بعض الخامات منها**:** |
| أ. الورق | ب. الفلين | ج. الشمع | د. جميع ما سبق |
| 17. يُستعمل في صناعته طبقتين من الورق بينهما طبقة من الفوم الرقيق:  |
| أ. الورق المقوى | ب. ورق الكرافت | ج. ألواح الفلين | د. عجينة الورق |
| **18. يُصنف جميعها من مصادر الحصول على الوسائل التعليمية من البيئة المحلية، ما عدا:**  |
| أ. السوق | ب. الشارع | ج. المؤسسات العالمية | د. المدرسة |
| **19. يُعتبر من طرق استخدام مصادر البيئة المحلية، ما يلي صحيح ما عدا**: |
| أ. الرحلات | ب. المعسكرات المدرسية | ج. الندوات | د. المركز العربي للتقنيات التربوية |
| 20.يُصنف من أنواع اللوحات التعليمية**، جميعها ما عدا**:  |
| أ. لوحة الجيوب | ب. المجسمات | ج. السبورة الطباشيرية | د. اللوحة الوبرية |
| 21.يُصنف من الوسائل التعليمية السمعية: |
| أ. المذياع | ب. الأجهزة التعليمية | ج. الفيديو المتفاعل | د. الحاسوب التعليمي |
| 22.يجمع بين الكائنات أو الأجزاء منها الميتة أو المحنطة وقد تكون جمادات: |
| أ. المجسمات | ب. العينات | ج. المعارض | د. الأشياء الحقيقية |
| 23.يًصنع من قماش وبري يثبت بشكل مشدود من جميع جوانبه على قطعة من الخشب**.** |
| أ. لوحة الجيوب | ب. اللوحة المغناطيسية | ج. اللوحة الوبرية | د. اللوحة الطباشيرية |
| 24. يًصنع من القماش ورأس الدمى يكون في الأعلى، يتم تحريك رأسها بإصبع السبابة والذراعين بالإبهام والوسطى:  |
| أ. عرائس القبضان | ب. عرائس خيال الظل | ج. عرائس الخيوط | د. عرائس القفاز |
| 25.يصنف الحاسوب التعليمي من الوسائل التعليمية: |
| أ. البصرية | ب. السمعية | ج. السمعية والبصرية | د. الحسية |

**ثانياً: مقياس مهارات التعلم الذاتي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفقرات** | **كبيرة جدا** | **كبيرة** | **متوسطة** | **قليلة** | **معدومة** |
| **مهارات تنظيمية** |
|  | التعلم الذاتي يزيد من رغبتي في التعلم والمعرفة.  |  |  |  |  |  |
|  | التعلم الذاتي يعزز ثقتي بنفسي ويدعم اعتمادي على نفسي. |  |  |  |  |  |
|  | توفر بيئات التعلم الإلكتروني والوقت والجهد. |  |  |  |  |  |
|  | تدعم بيئة التعلم الإلكتروني عرض المعلومات بشكل متسلسل. |  |  |  |  |  |
|  | أتعلم من خلال بيئات التعليم الالكتروني بناء على قدراتي وامكاناتي.  |  |  |  |  |  |
|  | يتميز المحتوي الالكتروني بالترابط بين وحداته الإلكترونية المختلفة. |  |  |  |  |  |
|  | يدعم التعليم الالكتروني الأنشطة الإثرائية0  |  |  |  |  |  |
|  | يحفزني التعليم الإلكتروني على استمرارية التعلم. |  |  |  |  |  |
|  | ينظم التعليم الالكتروني عناصر التعلم بطريقة سهلة. |  |  |  |  |  |
| **مهارات الاتصال والتواصل** |
|  | أستخدم قدراتي العقلية في التفاعل مع المحتوى الالكتروني. |  |  |  |  |  |
|  | أتواصل مع زملائي ومعلمي من خلال ادوات الاتصال والتواصل الالكترونية  |  |  |  |  |  |
|  | يشجعني التعليم الالكتروني من خلال التواصل على التفاعل مع وملائي. |  |  |  |  |  |
|  | أتشارك مع زملائي من خلال منصات التعليم الإلكتروني. |  |  |  |  |  |
|  | يحفزني التعليم الإلكتروني القدرة على الاتصال والتواصل مع الآخرين. |  |  |  |  |  |
|  | ألتزم بالسياسات الأخلاقية المرتبطة بنظم الاتصال الإلكتروني. |  |  |  |  |  |
| **مهارات اختيار مصادر التعلم** |
|  | أستطيع الدخول للقناة التعليمية على اليوتيوب من خلال الرابط بسهولة. |  |  |  |  |  |
|  | أستخدم مجموعات الواتس أب الخاصة بالمساق التعليمي بسهولة.  |  |  |  |  |  |
|  | أستخدم أدوات البحث المختلفة عبر شبكة الانترنت. |  |  |  |  |  |
|  | أكتسب المهارات الأساسية للبحث الإلكتروني. |  |  |  |  |  |
|  | تساعد بيئة التعلم الإلكتروني على استخدام أدوات التعلم بسهولة. |  |  |  |  |  |
| **مهارات التقويم الذاتي** |
|  | أقيم نفسى ذاتياً من خلال تطبيقات التعليم الإلكتروني. |  |  |  |  |  |
|  | أحصل على التقييم الفوري من خلال التعلم الإلكتروني. |  |  |  |  |  |
|  | أقيم نفسي ذاتيا من خلال الاختبارات الإلكترونية. |  |  |  |  |  |
|  | تتسم الاختبارات الإلكترونية بالموضوعية. |  |  |  |  |  |
|  | يحفزني التقييم الإلكتروني على الدافعية نحو التعلم. |  |  |  |  |  |
| **المهارات الحياتية**  |  |  |  |  |  |
|  | يشجعني التعليم الإلكتروني على إدارة الوقت. |  |  |  |  |  |
|  | يحفزني التعليم الإلكتروني على التفكير الإبداعي. |  |  |  |  |  |
|  | يدعم التعليم الإلكتروني قدرتي على حل المشاكل. |  |  |  |  |  |
|  | يساعدني التعليم الإلكتروني على التميز في التعلم. |  |  |  |  |  |
|  | أتمكن من خلال التعليم الإلكتروني من اتخاذ القرار في الوقت المناسب. |  |  |  |  |  |
| **مهارات إدارة الأزمات** |  |  |  |  |  |
|  | يساعدني التعليم إلكتروني على الاستمرار بالتعليم بظل الأزمات. |  |  |  |  |  |
|  | يساهم التعليم الإلكتروني على تجزيئ المشكلة في وجود الأزمات. |  |  |  |  |  |
|  | يساعدني التعليم الإلكتروني على تحديد الإمكانيات اللازمة لمواجهة الأزمة. |  |  |  |  |  |
|  | يشجعني التعليم الإلكتروني على اتخاذ القرارات السريعة لمواجهة الأزمة. |  |  |  |  |  |
|  | يساهم التعليم الإلكتروني على خفض التوتر في ظل الأزمات. |  |  |  |  |  |
|  | أستعين بمواقع التواصل الاجتماعي للمساعدة في تخفيض الأزمة. |  |  |  |  |  |
|  | يساعدني التعليم الإلكتروني على تهيئة الجو المناسب لحل الأزمة. |  |  |  |  |  |
|  | يعمل التعليم الإلكتروني في ظل الأزمات على تقليل الضغط النفسي. |  |  |  |  |  |
|  | يسهم التعليم الإلكتروني من الحد من انتشار الأزمة. |  |  |  |  |  |
| 1. ي
 | يشجعني التعليم الإلكتروني على تقليل الجهد في وجود الازمة. |  |  |  |  |  |
|  | يمكنني التعليم الإلكتروني بالوصول إلى المحتوى وتحدى الازمة. |  |  |  |  |  |