

عادات العقل المتضمنة في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن (دراسة تحليلية)

The Habits of Mind Included in Geography Textbooks for the Basic Stage in Jordan (Analytical Study)

Luay Ahmad Kwaileh

Teacher / Ministry of Education / Jordan
loay7971@yahoo.com

لؤي أحمد خويله

معلم / وزارة التربية والتعليم / الأردن

Doaa Khalil Abo Sadah

Teacher / UNRWA Schools / Jordan
doaa.saada88@yahoo.com

دعاء خليل أبو سعده

مُدْرِسة / مدارس وكالة الغوث / الأردن

any book, and the level of sequence and continuity was low in their inclusion.

Keywords: *Habits of Mind, Basic Stage, Geography Textbooks.*

المقدمة

تعتبر كتب الجغرافيا المدرسيّة من أكثر المقررات الدراسية التي ترتبط موضوعاتها ببيئة الطالب المحلية، كما أن موضوعاتها كثيرة ومتعددة، إذ جاءت هذه الزيادة والتنوع في الموضوعات نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي، وبالتالي ازداد حجم المعلومات المتعلقة بها، فأصبح لزاماً على التربويين إكساب الطلبة العديد من السلوكيات الذهنية حتى يصبحوا قادرين على التعامل مع المعلومات الجغرافية المختلفة بطرق شتى، ولكي يصبحوا قادرين على حل المشكلات واتخاذ القرارات المختلفة بأنفسهم.

فقد بين محمود (2005) أن تنمية التفكير لدى الطلبة من الأهداف الرئيسة لتدريس الجغرافيا، ولا بد أن يكون تعليم التفكير بشكلٍ منظمٍ من خلال تنظيم الأفكار والمعلومات، وأكد عمران (2008) أن الجغرافيا تهتم بإعداد الطالب للحياة بصورة أفضل، حيث إنها تهدف إلى تزويده بالمهارات المختلفة ومنها مهارات التفكير التي يستطيع الطالب من خلالها مواجهة المشكلات ومحاولة إيجاد حلول لها من أجل التكيف مع ظروف حياته اليومية، وأكد أيضاً أن العادات العقلية جزء لا يتجزأ من مهارات التفكير بوصفها سلوكيات ذهنية يقوم بها الفرد من أجل التعامل مع المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة (Costa & Kallick, 2012).

ويعرّف كوستا وكالليك (Costa & Kallick, 2000) عادات العقل بأنها نزعة الفرد إلى التصرف بطريقة ذكيّة عند مواجهة مشكلة ما، أو عندما تكون الإجابة أو الحل غير متوفر في بنيتة المعرفية، فقد تكون المشكلة على شكل موقف محير، أو لغز، أو موقف غامض.

كما يعرفها نوفل (2008) بأنها مجموعة المهارات والاتجاهات والقيم التي تمكّن الفرد من بناء تفضيلات من الأداءات أو السلوكيات الذكيّة بناء على المثبرات والمنهيات التي يتعرض لها، بحيث تقوده إلى انتقاء عملية ذهنية أو أداء سلوك من مجموعة خيارات متاحة أمامه لمواجهة مشكلة ما أو قضية معينة أو تطبيق سلوك بفاعلية والمداومة على هذا النهج.

وعادات العقل ليست مجرد شيء يمكن للطلاب استخدامه للنجاح في المهام المعرفية، ولكنها تركز على ضمان نجاحهم في المدرسة وفي الحياة من خلال تطبيق العادات العقلية بشكلٍ واعٍ، ومن خلال التفكير والتقييم الذاتي الذي يمكنهم من تطبيق هذه العادات في مختلف المواضيع (شواهين، 2014).

وبين حجّات (2010) أن تعليم عادات العقل يجب أن يكون مخططاً له من خلال النتائج التعليمية وبشكل واضح وصرّح، ومن خلال تحديد المحتوى المعرفي، إذ يجب أن تكون موضوعاته مثيرة للأسئلة والأفكار والتفسيرات المختلفة، وأن العمليات والمهارات يجب أن تشمل

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين عادات العقل المتضمنة في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية من الصف السادس وحتى الصف العاشر، وإلى التعرف على كيفية توزيعها، وإلى مستوى التتابع والاستمرارية لها في الكتب، ولتحقيق ذلك قام الباحثان باتباع المنهج الوصفي التحليلي، حيث قاما بإعداد أداة الدراسة التي تضمنت ست عشرة عادة من عادات العقل التي بيّنها (Costa & Kallick, 2012) وهي: المثابرة، التحكم بالتهور، الإصغاء بتفهم وتعاطف، التفكير بمرونة، التفكير في التفكير، الكفاح من أجل الدقة، التساؤل وطرح المشكلات، تطبيق المعارف السابقة على أوضاع جديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة، جمع البيانات باستخدام جميع الحواس، التجديد - التصور - الابتكار، الاستجابة بدهشة ورهبة، الإقدام على مخاطر مسؤولة، إيجاد الدعاية، التفكير التبادلي، الاستعداد الدائم للتعلم المستمر، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وبعد ذلك تم تحليل كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في ضوءها، وأظهرت نتائج الدراسة أن هنالك تفاوتاً كبيراً في نسب التضمين للعادات في كل كتاب، فبعض العادات ضمنت بنسب مرتفعة وبعضها بنسب منخفضة والبعض لم يتم تضمينها في أي كتاب، وقد ظهر أيضاً أن مستوى التتابع والاستمرارية كان منخفضاً في تضمينها.

الكلمات المفتاحية: عادات العقل، كتب الجغرافيا، المرحلة الأساسية.

Abstract

This study aims to reveal the degree of inclusion of the habits of mind included in the geography textbooks for the basic stage of the sixth to tenth grade and identify how they are distributed, the level of sequence, and continuity in the books. To achieve this goal, the researchers followed the descriptive-analytical method, where they prepared the study instrument, which included sixteen habits of mind built by Costa and Kallick (2012): Persistence, managing impulsivity, listening with understanding and empathy, thinking flexibility, thinking about thinking, striving for accuracy and precision, questioning and posing problem, applying past knowledge to a new situation, think and comminuting with clarity and precision, gathering data through all senses, creating, imagery and innovating, responding with wonder and awe, taking responsible risks, finding humor, thinking interdependently, learning continuously. These habits were verified and validated, and then the geography textbooks were analyzed for the basic stage. The results of the study showed that mental habits were included randomly, and that there is a great disparity in contrast ratios. Some habits were included in high percentages, some in low percentages, some were not included in

الحساب والتقدير، التحكم اليدوي والملاحظة، مهارات الاتصال والتواصل، مهارات الاستجابة الناقدة، ومن بين النتائج التي بيّنتها الدراسة عدم التوازن في تضمين عادات العقل في كتب العلوم، فقد تم تضمين مهارات الاتصال والتواصل بنسبة مرتفعة، وتم تضمين عادة القيم والاتجاهات بنسبة متوسطة، أما عادة التحكم اليدوي والملاحظة، ومهارات الاستجابة الناقدة والحساب والتقدير فقد تم تضمينها بنسب متدنية.

وأجرى التخانية وأبو رياش (Altakhyneh & Aburiash, 2018) دراسة هدفت إلى تقصي مستويات العادات العقلية وأثرها في التفكير الإبداعي الرياضي لدى طلبة مدارس عمان، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثامن الأساسي تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تدرست على برنامج تدريبي في العادات العقلية، والأخرى ضابطة لم تتدرب على البرنامج التدريبي في العادات العقلية، وتم تطوير مقياس في العادات العقلية وتطوير أداة المعالجة وهي البرنامج التدريبي في العادات العقلية، وأظهرت نتائج الدراسة تدني مستوى العادات العقلية عند الطلبة، كما أظهرت النتائج أيضاً تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التفكير الإبداعي.

كما قام كل من التون وايرسن وايزنتس (Altun, Erşen & Ezentaş, 2018) بدراسة هدفت إلى تقييم فعالية بيئة التدريس المصممة لتحسين العادات العقلية الهندسية لدى طلبة الصف العاشر في تركيا، تم استخدام المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (62) طالباً، قسّمت إلى مجموعتين الأولى تجريبية تم تزويدها ببيئة تعليمية لتحسين العادات العقلية الهندسية، والمجموعة الثانية ضابطة درسوا بالطريقة الاعتيادية. وأظهرت نتائج الدراسة أن بيئة التدريس المصممة لتحسين العادات العقلية الهندسية كانت فعالة ولصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى كل من اندرياني ويولياني وفيردياس وفاتونا (Andriani, Yulianti, Ferdias & Fatonah, 2017) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استراتيجية التعلم بالعادات العقلية الرياضية في تفكير الطلبة الإبداعي في اندونيسيا، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (70) طالباً من طلبة الصف السابع قسمت إلى مجموعتين الأولى تجريبية درسوا باستخدام العادات العقلية الرياضية، والثانية ضابطة درسوا بالطريقة العادية، وقد أظهرت النتائج أن التفكير الإبداعي الرياضي لدى الطلبة الذين تم تدريبهم بالعادات العقلية الرياضية أفضل من الطلاب الذين درسوا من خلال استراتيجية التعلم التقليدية.

كما أجرى كل من سلوم وحمدان والقاضي (2016) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى عادات العقل المتمثلة (بالمثابرة، التحكم بالتهور، والسعي إلى الدقة) في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة اللاذقية في الجمهورية العربية السورية، وعلاقتها ببعض المتغيرات، ولتحقيق ذلك تم اتباع المنهج الوصفي، وتم إعداد مقياساً لعادات العقل، وتكونت عينة الدراسة من (300) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أن طلبة الصف الرابع الأساسي يمتلكون مستوى

على مهارة إدارة الذات والتحليل والمقارنة والتفسير والتركيب والتقييم، كما يجب أن تشتمل على عمليات التفكير ومهارات التعاون، كما ينبغي تحديد دور الطالب، وإبراز دوره في ممارسة النشاطات عملياً.

وتعد الكتب المدرسية ومنها كتب الجغرافيا وسيلة مناسبة لتعليم الطلبة العادات العقلية، فقد بيّن كوستا وكاليك (Costa & Kallick, 2003) أن المحتوى الدراسي يعد بيئة تعليمية مناسبة لتنمية العادات العقلية، بحيث يجب على مؤلفي الكتب أن يأخذوا بعين الاعتبار دمج عادات العقل في المحتوى التعليمي للكتب بما يتناسب مع طبيعة المادة من خلال الأسئلة والأنشطة التي تطرحها.

كما بيّن شواهين (2014) أنه يمكن إثراء الكتب المدرسية ومنها كتب الجغرافيا من خلال دمج عادات العقل فيها، فمن الممكن إدخال عادات العقل في مختلف الدروس، فهي تساهم في تعزيز قدرات الطلبة من أجل الوصول إلى فهم أعمق، كما أن توظيفها يساهم في تنمية التفاعل العقلاني، بالإضافة إلى ذلك فإن تضمينها في الكتب يؤدي إلى دفع عجلة التعليم نحو تعليم عميق وواسع وشامل، لذلك فإن التوجّهات الجديدة للتربويين تسعى إلى إدخال العادات العقلية في الكتب المدرسية.

إن دمج عادات العقل في كتب الجغرافيا يجب أن يخضع لعدة معايير ولا يتم الدمج بشكل عشوائي، فقد بيّن محمود (2005) أن تنمية التفكير ودمج مهاراته في محتوى كتب الجغرافيا لا بد أن يتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها الطلبة وبما يتلاءم مع طبيعة المحتوى الدراسي. كما أن نتائج التعلم التي ينبغي تحقيقها في الكتب ومنها كتب الجغرافيا باستخدام عادات العقل لا تهتم بعدد الأسئلة أو الأنشطة التي يستطيع الطالب إجابتها، بل تهتم بالأسئلة والأنشطة التي لا يجد لها الطالب حلاً جاهزاً، ويكون الاهتمام منصباً على تنمية قدرات الطالب على إنتاج المعرفة بدلاً من إعادة إنتاجها (شواهين، 2014).

وهناك العديد من تصنيفات عادات العقل، حيث أورد العديد من التربويين والباحثين تصنيفات مختلفة لعادات العقل، ومن بين تلك التصنيفات التي بيّنها كوستا وكاليك (Costa & Kallick, 2012) فقد قاما بتصنيف عادات العقل إلى ست عشرة عادة عقلية للتفكير الفعّال وهي: المثابرة، التحكم بالتهور، الإصغاء بتفهم الآخرين، التفكير بمرونة، التفكير في التفكير، الكفاح من أجل الدقة، التساؤل وطرح المشكلات، تطبيق المعارف السابقة على أوضاع جديدة، التفكير والتوصيل بوضوح ودقة، جمع البيانات باستخدام جميع الحواس، الإبداع والتخيل والتجديد، الاستجابة بدهشة ورهبة، الإقدام على مخاطر مسؤولة، إيجاد الدعابة، التفكير التبادلي، الاستعداد الدائم للتعلم.

وقد نال موضوع عادات العقل اهتمام العديد من الباحثين والتربويين فقد قاموا بدراساتهم من جوانب متعددة فقام القشي (2019) بدراسة هدفت إلى الكشف عن درجة اشتمال كتب العلوم الحياتية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين في الأردن على عادات العقل وفقاً لمشروع (261) التابع للجمعية الأمريكية لتقدم العلوم، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، فتم بناء أداة تحليل المحتوى لرصد عادات العقل الخمس الرئيسية المتمثلة: بالقيم والاتجاهات،

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعد كتب الجغرافيا إحدى أهم الكتب المدرسية التي يستفيد منها الطلبة في حياتهم اليومية، فهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببيئة الطالب التي يعيش فيها وما يجري بها من تغيرات يومية عديدة، وحتى يستطيع الطالب فهم البيئة التي يعيش فيها وفهم التغيرات والمشكلات التي تحدث بها لا بد عليه أن يستخدم تفكيره لفهمها وحلها، فقد دعت الكثير من الدراسات إلى ضرورة تعلمها، إذ يمكن للطلاب القيام بذلك من خلال مجموعة من السلوكيات العقلية أو ما يسمى بالعادات العقلية المختلفة التي يمكن له استخدامها، وإن استخدام العادات العقلية لا يمكن أن يتم إلا من خلال الممارسة والتدريب المستمرين وهذا ما أكدته كوستا (Costa, 2003)، وأن كتب الجغرافيا المدرسية من الكتب التي يجب أن تتضمن في محتواها العادات العقلية المختلفة حتى يستطيع الطالب مستقبلاً حل المشكلات الجغرافية العديدة وفهم المتغيرات الجغرافية المختلفة، لذلك فقد جاءت مشكلة الدراسة من هذا المنطلق، وأيضاً فقد لاحظ الباحثان ندرة الدراسات التي تناولت العادات العقلية في كتب الجغرافيا من حيث تحليل المحتوى، وبناءً على ما سبق فقد وجد الباحثان ضرورة إجراء الدراسة الحالية، ويمكن توضيح مشكلة الدراسة من خلال الأسئلة الآتية:

- ما درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن لعادات العقل؟
- كيف توزعت عادات العقل في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن؟
- ما مستوى التتابع والاستمرارية بتضمين عادات العقل في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين عادات العقل التي بينها كل من كوستا وكالليك (Costa & Kallick, 2012) في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن، والكشف عن كيفية توزيعها وعن مستوى التتابع والاستمرارية لها في الكتب

أهمية الدراسة

- يمكن أن تفيد الدراسة الحالية الفئات الآتية:
- معلمي الجغرافيا بالتعرف على عادات العقل التي وردت في هذه الدراسة من أجل استخدامها في التدريس.
- مؤلفي كتب الجغرافيا بالتعرف على كيفية تضمينها وتوزيعها في الكتب بما يتناسب مع الصف والمرحلة العمرية.

حدود الدراسة ومحدداتها

- اشتملت الدراسة على الحدود والمحددات الآتية:
- الاقتصار على عادات العقل التي بينها كوستا وكالليك (Costa & Kallick, 2012) وعددها ست عشرة عادة.

مرتفعاً في عادات العقل في مادة الدراسات الاجتماعية، بالإضافة إلى عدم وجود فرق بين الذكور والإناث في عادات العقل على المقياس ككل، وفي كل عادة على حدة، وعدم وجود فرق بين أفراد العينة في عادات العقل على المقياس ككل، وفي كل عادة على حدة يعزى لمتغير عمل الأم.

وقامت بريح (2015) بدراسة هدفت إلى التعرف على عادات العقل وعلاقتها بمظاهر السلوك الإيجابي لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة، ومعرفة ما إذا كانت هنالك فروق في كل من عادات العقل والسلوك الإيجابي تعزى إلى المستوى الدراسي والتخصص والجنس، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي، وتم إعداد مقياس لعادات العقل، واستبانة لقياس السلوك الإيجابي، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (515) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأظهرت النتائج وجود علاقة موجبة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين جميع أبعاد عادات العقل والدرجة الكلية لمقياس السلوك الإيجابي، والسلوك الإيجابي الاجتماعي.

كما قامت أبو السمن (2012) بدراسة هدفت إلى معرفة درجة تضمين عادات العقل في كتب العلوم للمرحلة العليا المتمثلة بأربعة كتب شملت كتابي (الكيمياء والفيزياء) للصف التاسع، وكتابي (الأحياء وعلوم الأرض والبيئة) للصف العاشر، ولتحقيق ذلك تم بناء أداة تحليل المحتوى التي اشتملت على عادات العقل الخمسة التي أوصى بها الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم وهي: القيم والاتجاهات، الحسابات والتقدير، المعالجة والملاحظة، مهارات الاتصال، الاستجابة الناقدة، وبيّنت النتائج أن عادة القيم والاتجاهات قد تم تضمينها في كافة الكتب وأن التركيز كان على عادات الاتصال والاتصال بشكل كبير، وأن تركيز الكتب على عادة الحسابات والتقدير قد جاء بنسبة متدنية، وأن أقل العادات المتضمنة في الكتب عادة الاستجابة الناقدة.

يتضح من الدراسات السابقة بأنها تناولت العادات العقلية من جوانب مختلفة فمنها من تناولتها بهدف الكشف عن أثرها في تنمية التفكير الإبداعي، ومنها هدفت إلى الكشف عن درجة تضمين العادات العقلية في الكتب المدرسية كدراسة سلوم وحمدان والقاضي (2016)، وأخرى من أجل قياس فاعلية تدريس وحدة مقترحة قائمة على عادات العقل في تنمية التفكير والتحصيل لدى الطلبة، ومنها تناولت العادات العقلية في جوانب أخرى، وتشابه الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في أنها تناولت موضوع العادات العقلية من حيث الكشف عن درجة توافرها في الكتب المدرسية وخاصة دراسة سلوم وحمدان والقاضي (2016) في كتب الدراسات الاجتماعية، ودراسة كل من (القشي، 2019؛ أبو السمن، 2012)، بينما تتميز عنها بأنها تناولت الكشف عن العادات العقلية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية من الصف السادس وحتى الصف العاشر، لذا تعد هذه الدراسة من وجهة نظر الباحثين إضافة نوعية للدراسات السابقة بحيث لم يسبق أن تناول أحد -حسب علم الباحثين- موضوع العادات العقلية من حيث تحليل المحتوى في كتب الجغرافيا.

11. الإبداع والتخيل والتجديد: توجيه الطالب لإيجاد حلول بديلة، وتصور حلول للمشكلات الجغرافية بطريقة مختلفة.
 12. الاستجابة بدهشة ورهبة: توجيه الطالب إلى مواقف معينة يشعر بها في التحدي من أجل تقديم حلول للمشكلات الجغرافية.
 13. الإقدام على مخاطر مسؤولة: توجيه الطالب إلى تجريب شيء جديد أو القيام باختبار فرضية جديدة لمواجهة التحدي الذي تفرضه عملية حل المشكلات.
 14. التفكير التبادلي: توجيه الطالب لحل المشكلات الجغرافية والقيام بالمهام المختلفة ضمن مجموعات، من خلال تبرير الأفكار واختبار حلول المشكلات مع الآخرين.
 15. إيجاد الدعاية: توجيه الطالب لحل المشكلات الجغرافية والقيام بالمهام المختلفة من خلال تقديم نماذج من السلوكيات التي تبث في نفس الطالب المتعة والدعاية والسرور.
 16. الاستعداد الدائم للتعلم: توجيه الطالب لأن يكون على أتم الاستعداد ليتعلم من خلال أساليب مختلفة كالبحث والتواصل والاستطلاع.
- كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية: وهي الكتب المقررة للتدريس في الأردن للعام الدراسي (2018/2019)، وتمتد من الصف السادس وحتى الصف العاشر.
- مستوى التتابع والاستمرارية: وجود علاقة قوية بين عادات العقل في محتوى كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية على التوالي، وبصورة أوسع من الصف الذي قبله.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

- منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى) في هذه الدراسة بوصفه أحد أساليب البحث العلمي؛ من أجل الكشف عن عادات العقل في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن..
- مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن من الصف السادس وحتى الصف العاشر بجزأها الأول والثاني، وهي كما يلي:
- كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي بجزأه الأول والثاني: الجزء الأول بموجب قرار مجلس التربية والتعليم رقم (2015/14)، تاريخ 2015/3/26، والجزء الثاني بموجب قرار مجلس التربية والتعليم رقم (2015/14)، تاريخ 2015/3/26.
- كتاب الجغرافيا للصف السابع الأساسي بجزأه الأول والثاني: الجزء الأول بموجب قرار مجلس التربية والتعليم رقم (2016/34)، تاريخ 2016/3/6، والجزء الثاني بموجب قرار مجلس التربية والتعليم رقم (2016/34)، تاريخ 2016/3/6.
- كتاب الجغرافيا للصف الثامن الأساسي بجزأه الأول والثاني: الجزء الأول بموجب قرار مجلس التربية والتعليم رقم

- تحليل محتوى كتب الجغرافيا المعدة للتدريس في المرحلة الأساسية في الأردن للعام الدراسي (2018/2019) في ضوء العادات الست عشرة عادة.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

- عادات العقل: هي عبارة عن السلوكيات التي يجب أن يقوم بها الطلبة من أجل حل مشكلة ما أو التعامل مع موقف معين أو إيجاد شيء جديد غير مألوف أو إدارة المعلومات بشكل مناسب، وتتمثل هذه العادات بست عشرة عادة كما بيّنها كوستا وكالليك (Costa & Kallick, 2012)، وتمّ قياس درجة تضمينها في محتوى الكتب من خلال استمارة التحليل المعدة لذلك، وقد تمّ تعريفها إجرائياً لكي تتناسب مع تحليل المحتوى كما يأتي:

1. المثابرة: توجيه الطالب للالتزام بالمهام المختلفة التي توكل إليه من أجل الوصول للأهداف المرجوة، مع جمع الأدلة التي تؤكد نجاح تلك المهام.
2. التحكم بالتهور: توجيه الطالب للتأني قبل البدء بحل مشكلة ما، والابتعاد عن الأحكام المتسرفة، من خلال التأمل في الإجابة قبل تقديمها أو من خلال تقديم خطة عمل قبل البدء بالمهام الموكلة إليه.
3. الإصغاء بتفهم وتعاطف: توجيه الطالب للإصغاء إلى شخص آخر والتعاطف مع وجهة نظره وفهمها.
4. التفكير بمرونة: توجيه الطالب إلى توليد العديد من الأفكار، أو تقديم العديد من الحلول للمشكلات الجغرافية، وابتكار أساليب جديدة.
5. التفكير في التفكير: توجيه الطالب لذكر الخطوات اللازمة للقيام بمهمة معينة، وشرحها، وتوجيهه على تقييم كفاءة خطته قبل البدء بالعمل.
6. الكفاح من أجل الدقة: توجيه الطالب لتفحص مهماته بتأن من أجل إنجاز المهمة بدقة وإتقان من خلال مراجعة القواعد التي يجب عليه اتباعها والالتزام بها والتي تتواءم مع المعايير التي يجب استخدامها.
7. التساؤل وطرح المشكلات: توجيه الطالب لتوليد أسئلة مختلفة حول القضايا والمشكلات الجغرافية والبحث عن أسبابها ليقوم بحلها، والعثور على المشكلات وطرحها وتقديم الحلول لها.
8. تطبيق المعارف الماضية على المعارف الجديدة: توجيه الطالب على توظيف التجارب والمعارف السابقة في مواقف جديدة.
9. التفكير والتوصيل بوضوح ودقة: توجيه الطالب إلى توصيل ما يريد قوله باستخدام لغة دقيقة وتعبيرات محددة ودعم مقولاته بأدلة.
10. جمع البيانات باستخدام جميع الحواس: توجيه الطالب لجمع المعلومات الجغرافية من أجل تحليلها وتفسيرها وتصنيفها والمقارنة، وإيجاد العلاقات فيما بينها باستخدام الحواس من أجل الوصول إلى حل لمشكلة ما أو بهدف تحقيق الفهم.

نسبة الاتفاق: بلغ معامل الثبات للكتب (88.84%)، وقد أظهرت المقارنات بين التحليلين لكل وحدة نسباً مقبولة وذلك كما يبينه الجدول (1):

جدول (1) معاملات الثبات لكل كتاب على حدة والكتب مجتمعة	
معامل الثبات لكل صف على حدة (%)	الصف
86.00	كتاب الجغرافيا للصف السادس
86.95	كتاب الجغرافيا للصف السابع
90.63	كتاب الجغرافيا للصف السابع
93.10	كتاب الجغرافيا للصف السابع
87.05	كتاب الجغرافيا للصف السابع
88.84	معامل الثبات للكتب مجتمعة

ضوابط عملية التحليل:

- تحديد أهداف التحليل في الدراسة وهي: الكشف عن درجة تضمين عادات العقل التي بينها كوستا وكالليك (Costa & Kallick, 2012) في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن، والكشف عن كيفية توزيعها، ومستوى التتابع والاستمرارية لها في الكتب.
- تم اعتماد الجملة كوحدة للتحليل، وذلك نظراً لطبيعة الدراسة وأهدافها، وذلك لأن عادات العقل لا يمكن أن تتضح إلا من خلال جملة استفهامية من خلال سؤال أو نشاط يوجه الطالب لتقديم إجابة ما أو جملة استفهامية تأملية لتأمل شكل أو صورة أو رسومات أو خريطة للإجابة على أسئلة معينة.
- اعتماد عادات العقل الست عشرة التي تم اختيارها كعناوين للتحليل.
- إعطاء كل جملة تكراراً واحداً.
- جمع التكرارات لكل عادة، ولكل صف في جداول أعدها الباحثان، وحساب النسب المئوية.

نتائج الدراسة ومناقشتها

للإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحثان بتحليل محتوى كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية، وتم رصد تكرارات عادات العقل، وفقاً لكوستا وكالليك (Costa & Kallick, 2012) وحساب نسبها المئوية في كل كتاب من كتب المرحلة الأساسية، وفي الكتب مجتمعة، وعرض ذلك كالتالي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها، ونصه "ما درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن لعادات العقل؟"
بالنظر إلى جدول (2) تظهر التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن لعادات العقل.

(2016/35)، تاريخ 2016/3/6، والجزء الثاني بموجب قرار مجلس التربية والتعليم رقم (2016/35)، تاريخ 2016/3/6.
- كتاب الجغرافيا للصف التاسع الأساسي بجزءه الأول والثاني: الجزء الأول بموجب قرار مجلس التربية والتعليم رقم (2015/15)، تاريخ 2015/3/26، والجزء الثاني بموجب قرار مجلس التربية والتعليم رقم (2015/15)، تاريخ 2015/3/26.
- كتاب الجغرافيا للصف العاشر الأساسي بجزءه الأول والثاني: الجزء الأول بموجب قرار مجلس التربية والتعليم رقم (2016/36)، تاريخ 2016/3/26، والجزء الثاني بموجب قرار مجلس التربية والتعليم رقم (2016/36)، تاريخ 2016/3/26.

أداة الدراسة:

وصف الأداة: قام الباحثان بإعداد أداة الدراسة المتمثلة بأداة تحليل المحتوى التي اشتملت على عادات العقل التي بينها (Costa & Kallick, 2012) وعددها ست عشرة عادة.

صدق الأداة: من أجل التأكد من صدق الأداة تم عرضها على ستة محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئات التدريس في الجامعات الأردنية في تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، ومؤلفي مناهج وكتب الجغرافيا، ومشرفين تربويين، وتم الأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم بما يخص التعريفات الإجرائية لعادات العقل، حتى ظهرت بصورتها النهائية.

ثبات الأداة: قام أحد الباحثين قبل إجراء عملية تحليل محتوى كتب الجغرافيا، للصفوف السادس والسابع والثامن والتاسع والعاشر الأساسي، بالتأكد من ثبات الأداة وذلك من خلال اختيار وحدة من كل كتاب بشكل عشوائي وتحليلها وهذه الوحدات كما يأتي:

1. الوحدة الرابعة من كتاب الجغرافيا للصف السادس بعنوان (البيئة).
2. الوحدة الثالثة من كتاب الجغرافيا للصف السابع بعنوان (السكان).
3. الوحدة الثانية من كتاب الجغرافيا للصف الثامن بعنوان (التحضر).
4. الوحدة الأولى من كتاب الجغرافيا للصف التاسع بعنوان (الغلاف الصخري).
5. الوحدة الرابعة من كتاب الجغرافيا للصف العاشر بعنوان (مشكلات بيئية معاصرة).

وبعد الانتهاء من تحليل الوحدات المختارة من كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية قام محلل آخر بتحليل الوحدات نفسها بعد الاتفاق معه، بعدها تم حساب معامل الثبات بين تحليل أحد الباحثين والمحلل باستخدام معادلة هولستي الآتية:

معادلة هولستي لاستخراج معامل الثبات لنتائج تحليل باحثين

اثنين:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100$$

وبنسبة (14.42%)، وجاء كتاب الجغرافيا للصف العاشر الأساسي في المرتبة الخامسة بعدد (43) تكراراً، وبنسبة (13.19%).

يعزو الباحثان سبب ذلك إلى طبيعة المحتوى الدراسي الذي تضمنته الكتب، وإلى الاختلاف والتعدد في مؤلفي ومنسقي محتوى كتب الجغرافيا، كما قد تعزى هذه النتيجة إلى تناول كتب الجغرافيا لهذه العادات بشكل غير مدروس وغير مخطط له، ويعود سبب هذه النتيجة إلى أن تناول عادات العقل قد جاء حسب موضوعات كل كتاب من كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية مما أدى إلى وجود هذا التفاوت بين الكتب، وهذه النتيجة تتعارض مع ما أشار إليه محمود (2005) الذي بين أن دمج عادات العقل في محتوى كتب الجغرافيا يجب أن يتناسب مع المرحلة العمرية التي يمر بها الطالب، بحيث يتم التدرج في تضمينها بصورة أوسع في الصفوف اللاحقة.

ثانياً: النتائج المتعلقة باء سؤال الثاني ومناقشتها، وذ صه "كيف توزعت عادات العقل في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن؟"
بالنظر إلى جدول (3) تظهر التكرارات والنسب المئوية لعادات العقل في كل كتاب من كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية.

جدول (2) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن لعادات العقل

عادات العقل		التكرارات	النسبة المئوية
كتاب الصف السادس	20	21.47	
كتاب الصف السابع	89	27.30	
كتاب الصف الثامن	47	14.42	
كتاب الصف التاسع	77	23.62	
كتاب الصف العاشر	43	13.19	
الكتب مجتمعة	326	100	

يظهر من الجدول رقم (2) أن كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية تضمنت عادات العقل بشكل متفاوت، حيث بلغ المجموع الكلي لتكرار جميع عادات العقل (326) تكراراً، فجاء في المرتبة الأولى من حيث تضمينها في الكتب كتاب الجغرافيا للصف السابع بعدد (89) تكراراً، وبنسبة (27.30%)، تلاه في المرتبة الثانية كتاب الجغرافيا للصف التاسع بعدد (77) تكراراً، وبنسبة (23.62%)، ثم جاء كتاب الجغرافيا للصف السادس في المرتبة الثالثة بعدد (70) تكراراً، وبنسبة (21.47%)، وحل كتاب الجغرافيا للصف الثامن رابعاً بعدد (47) تكراراً،

جدول (3) التكرارات والنسب المئوية لعادات العقل في كل كتاب من كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية

الرقم	العادة	الصف السادس		الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		الصف العاشر		الكتب معاً	
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
1	المقابلة	1	1.43	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.31
2	التحكم بالتهور	4	5.71	5	6.74	0	0	0	0	10	13.19	10	3.06
3	الإصغاء وتفهم وتعاطف	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	التفكير بمرونة	9	12.86	13	17.14	16	21.05	15	19.74	66	86.32	66	20.25
5	التفكير في التفكير	4	5.71	0	0	0	0	0	0	4	5.26	4	1.23
6	الكفاح من أجل الدقة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
7	التساؤل وطرح المشكلات	3	4.28	6	8.16	3	4.28	4	5.26	23	30.26	23	7.06
8	تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة	2	2.86	4	5.71	2	2.86	2	2.86	11	14.29	11	3.37
9	التفكير والتوصل بوضوح ودقة	6	8.57	1	1.43	9	12.14	0	0	20	26.32	20	6.13
10	جمع البيانات باستخدام جميع الحواس	31	44.29	46	64.29	14	19.74	54	70.53	159	206.32	159	48.77
11	الإبداع والتخيل والتجديد	1	1.43	0	0	0	0	0	0	1	1.32	1	0.31
12	الاستجابة بدهشة ورهبة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	الإقدام على مخاطر مسؤولة	0	0	1	1.43	0	0	0	0	1	1.32	1	0.31
14	التفكير التبادلي	9	12.86	8	11.43	5	6.74	1	1.32	24	31.58	24	7.36
15	إيجاد الدعاية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	الاستعداد الدائم للتعلم المستمر	0	0	5	6.74	1	1.32	0	0	6	7.89	6	1.84
	المجموع	70	93.33	89	118.67	47	62.67	77	101.33	43	56.67	326	426.67

العاشر بعدد (14) تكراراً، وبنسبة (32.55%)، وأخيراً كتاب الصف الثامن بعدد (14) تكراراً، وبنسبة (29.79%).

يعزو الباحثان سبب هذه النتيجة أن طبيعة مواد وموضوعات الجغرافيا تعتمد بشكل كبير على جمع المعلومات من خلال الأدوات البصرية كالخرائط والصور والرسوم والجدول البيانية، كما وتعزى هذه النتيجة إلى أن هذه العادة تنمي عند الطلبة الكثير من المهارات كمهارة البحث والتقصي والمهارات الحركية، وتعزى هذه النتيجة أيضاً إلى أن هذه العادة تزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم وتساعدهم على فهم المادة التعليمية بشكل أكبر من خلال استخدامهم لمختلف حواسهم، كما تجعل

يظهر من الجدول رقم (3) أن كتب الجغرافيا تضمنت عادات العقل بشكل متفاوت، وتم التركيز على بعض العادات، كما تم إهمال عادات أخرى، ويتبين من الجدول أيضاً أن عادة جمع البيانات باستخدام جميع الحواس جاءت في المرتبة الأولى من حيث تضمينها في كتب الجغرافيا مجتمعة بعدد (159) تكراراً، وبنسبة (48.77%)، فقد ضمنت في كتاب الصف السابع بعدد (54) تكراراً، وبنسبة (70.13%)، وفي كتاب الصف التاسع بعدد (46) تكراراً، وبنسبة (51.69%)، تلاه كتاب الصف السادس بعدد (31) تكراراً، وبنسبة (44.29%)، ثم كتاب الصف

يظهر من الجدول رقم (3) أن مستوى التتابع والاستمرارية في تضمين عادات العقل في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية كان ضعيفاً من حيث زيادة الصف، حيث لم يتم تضمين عادات العقل بشكل متتابع في كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية، فمرة ترتفع نسبة التضمين في صف وتنخفض في الصف اللاحق إلا بين كتابي الصف السادس والسابع، وبين كتابي الصف الثامن والتاسع، وهذا يدل على أن التتابع قد جاء متدنياً في تضمين عادات العقل بين الصفوف بصفة عامة، فقد تم تضمين عادات العقل في كتاب الصف السادس بنسبة (21.47%)، ثم ارتفعت نسبة التضمين في كتاب الصف السابع إلى (27.30%)، ثم تدنت النسبة إلى (14.42%) في كتاب الصف الثامن، ثم ارتفعت في كتاب الصف التاسع إلى (23.62%)، ثم تدنت النسبة في كتاب الصف العاشر إلى (13.19%).

كما يظهر من الجدول رقم (3) أن هنالك عادات تم تناولها في بعض الكتب وتم إهمالها في كتب أخرى كعادة المثابرة التي تم تضمينها في كتاب الصف السادس فقط، وتبين وجود عادات لم يتم تضمينها نهائياً مثل عادة الكفاح من أجل الدقة، كما أن هناك عادات تم تضمينها في كافة الكتب لكن بشكل غير متتابع في جميع الكتب كعادة التفكير التبادلي حيث تم تضمينها في كتاب الصف السادس بنسبة (12.86%)، ثم تدنت نسبة التضمين للعادة نفسها في كتاب الصف السابع إلى (8.99%)، ثم ارتفعت النسبة في كتاب الصف الثامن إلى (10.64%)، ثم تدنت في كتاب الصف التاسع إلى (1.30%)، ثم ارتفعت النسبة في كتاب الصف العاشر إلى (2.33%)، وهكذا مع بقية عادات العقل الأخرى.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى وجود اختلاف في مؤلفي كتب الجغرافيا لكل صف دراسي، مما انعكس سلباً على التتابع والاستمرارية لعادات العقل الواردة في الكتب، أو ربما يكون السبب في أن مؤلفي كتب الجغرافيا يدركون أن هناك كتباً أخرى يمكن تضمين موضوعاتها لعادات العقل بشكل أنسب ككتب العلوم، وهذا واضح من خلال الأبحاث والدراسات التحليلية التي اختصت بهذا المجال حيث تبين أن غالبية الدراسات التي تعلق بتحليل الكتب المدرسية في ضوء عادات العقل كانت في كتب العلوم، وقد يعزو الباحثان أسباب الضعف في استمرارية وتتابع تضمين عادات العقل إلى أن لجنة تأليف كتب الجغرافيا لم تعتمد على مصفوفة توضح نسب تضمين عادات العقل في كتب الجغرافيا، كما ويعزو الباحثان سبب هذه النتيجة إلى طبيعة موضوعات الجغرافيا المتنوعة الأمر الذي قد ينعكس على ضعف التتابع والاستمرارية للعديد من الموضوعات والعادات والمهارات التي تتوافق مع تلك الموضوعات.

التوصيات

- بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثان في هذه الدراسة، فإنهما يقدمان التوصيات الآتية:
- زيادة مستوى تضمين عادات العقل التي جاءت مضمنة بنسب متدنية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن.

من العملية التعليمية أكثر مرونة ومتعة، وتتوافق هذه النتيجة مع ما أشار إليه شواهين (2014) الذي بين أن الوسائل البصرية تعتبر من أهم الوسائل في تنمية عادات العقل في الجغرافيا من أجل جمع البيانات. وجاءت عادة التفكير بمرونة في المرتبة الثانية من حيث درجة تضمينها في كتب الجغرافيا مجتمعة بعدد (66) تكراراً، وبنسبة (20.25%)، فقد جاء تضمينها في كتاب الصف العاشر بعدد (15) تكراراً، وبنسبة (34.88%)، وفي كتاب الصف الثامن بعدد (13) تكراراً، وبنسبة (27.66%)، وفي كتاب الصف التاسع بعدد (16) تكراراً، وبنسبة (20.78%)، وفي كتاب الصف السابع بعدد (13) تكراراً، وبنسبة (14.61%)، وأخيراً في كتاب الصف السادس بعدد (9) تكرارات، وبنسبة (12.86%).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الجغرافيا كمادة دراسية تعتمد بشكل كبير على التفكير المرن من أجل جمع البيانات وفهم الموضوعات الجغرافية وتفسير وتحليل الظواهر الجغرافية المختلفة، كما وتعزى هذه النتيجة إلى طبيعة المواضيع الجغرافية التي تحتاج إلى التفكير المرن من أجل القدرة على فهم وإدراك الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات الجغرافية سواء الطبيعية أم البشرية منها، كما تعزى هذه النتيجة إلى أنه من أهم أهداف العملية التعليمية في جميع المواد الدراسية ومنها الجغرافيا هو تنمية مهارات التفكير بمختلف أنواعها عند الطلبة، ويتحقق هذا من خلال عادة التفكير بمرونة، وتتوافق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كوستا وكالليك (Costa & Kalick, 2012) الذي بين أن عادة التفكير بمرونة تعد من أهم العادات الهامة التي يعتمد عليها الطالب من أجل فهم الموضوعات المختلفة وإيجاد الحلول المتعددة.

كما يظهر من الجدول (3) وجود قصور في تضمين كتب الجغرافيا لعادات العقل (الإصغاء بتفهم وتعاطف، الكفاح من أجل الدقة، الاستجابة بدهشة ورهبة، إيجاد الدعابة) حيث كانت هذه العادات المذكورة أقل العادات تضميناً في الكتب، والتي جاءت في المرتبة الأخيرة بعدد تكرارات (0)، وبنسبة (0%) لكل منها، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن هذه العادات قد لا تتماشى ولا تتوافق مع طبيعة الموضوعات المتناولة في الكتب حيث تم التركيز على العادات التي تناسب طبيعة موضوعات المادة الجغرافية والتي تكون أكثر فائدة للطلبة، وتتعارض هذه النتيجة مع ما بينه كل من كوستا وكالليك (Costa & Kallick, 2012) إذ أشارا إلى أنه عند دمج عادات العقل في المحتوى التعليمي للكتب لا بد من تضمينها بشكل متوازن وبما يتناسب مع طبيعة المادة، كما تتعارض هذه النتيجة مع ما بينه محمود (2005) الذي أشار أيضاً إلى أن تضمين عادات العقل في الكتب المدرسية يجب أن يكون بشكل متوازن.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها، وذو صلة "ما مستوى التتابع والاستمرارية بتضمين عادات العقل في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن ومناقشتها؟"

ثانياً: ترجمة المصادر والمراجع العربية إلى اللغة الإنجليزية

- Al-Qashi, Y. (2019). *The Inclusion of Biology Textbooks for 9th and 10th Grades in Jordan of Habits of Mind, and Science Teachers' Acquisition and Practicing them in Light of Some Variables*, Unpublished PHD thesis, Yarmouk University.
- Abu Al Samen, A. (2012). *Inclusion of Habits of Mind in Science Textbooks at the Upper Elementary Stage in Jordan*. Unpublished Master Thesis, The Hashemite University, Jordan.
- Barbak, E. (2015). *Habits of mind and their relationship with positive behavior manifestations among the students of Al-Azhar University - Gaza*. Unpublished Master Thesis, Al-Azhar University, Gaza.
- Hajjat, I. (2010). *Habits of Mind and self-efficacy*. Amman-Jordan: Jalis Al-Zaman House for Publishing and Distribution.
- Salloum, T., Hamdan, M. & Al-Qadi, L. (2016). *The Level of Habits of Mind to Basic Fourth Grade Pupils in Social Studies and its Relationship with Many Variables*, Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies - Arts and Humanities Series, 38 (2), 137-154.
- Shwaheen, K. (2014). *Habits of mind and School Curriculum Design: Theory and Practice*. Irbid - Jordan: Modern Book World for Publishing and Distribution.
- Mahmoud, S. (2005). *Geography education, learning, goals, content, methods, and calendar - visions of the 21st century*. Cairo: Ola for Publishing and Distribution.
- Nawfal, M. (2008). *Practical applications in developing thinking using habits of mind*. Amman: Dar Al-Masirah..

ثالثاً: المصادر والمراجع الأجنبية

- Altakhayneh, B. & Aburiash, H. (2018). *Impact of Habits of Mind in Mathematical Creative Thinking at Amman Schools*, An- Najah Univ. J. Res.(Humanities), 32(2), 418-438.
- Andriani, S., Yulianti, K., Ferdias, P & Fatonah, S. (2017) *The Effect of Mathematical Habits of Mind learning Strategy based on problem toward Students' Mathematical Creative Thinking Disposition.*, IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education, 3 (9) , 689- 696.
- Costa, A. & Kallick, B. (2003). *Assessment strategies for self-directed Learning*. Thousand Oaks, C.A: Corwin.
- Altun, M., Erşen, Z. & Zentaş, R. (2018). *Evaluation of the Teaching Environment for Improve the Geometric habits of Mind of Tenth Grade students*, European Journal of Education Studies, 4(6) , 47-65.
- Costa, A. & Kallick, B. (2012). *Habits of Mind: Learning guide from Discovering and Exploring Habits of Mind Workshop*. Miami: Florida, 6-22.
- Costa, A. & Kallick, B. (2000). *Discovering and exploring habits of mind*. Alexandria, VA: ASCD.

- تضمين عادات العقل التي لم يتم تضمينها في كتب الجغرافيا بشكل متوازن وهي عادة الإصغاء وتفهم وتعاطف، والاستجابة بدهشة ورهبة، والكفاح من أجل الدقة، وإيجاد الدعاية.
- التركيز على مستوى التتابع والاستمرارية في تضمين عادات العقل التي تم تحليل كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية في ضوءها في هذه الدراسة في كتب الجغرافيا وبين الكتب.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر والمراجع العربية

- القشبي، يوسف. (2019). اشتغال كتب العلوم الحياتية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين في الأردن على عادات العقل ودرجة امتلاك وممارسة معلمي العلوم لها في ضوء بعض المتغيرات. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- أبو السمن، آلاء. (2012). مدى تضمين عادات العقل في مناهج العلوم للمرحلة الأساسية العليا. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الأردن.
- بريخ، إيهام. (2015). عادات العقل وعلاقتها بمظاهر السلوك الإيجابي لدى طلبة جامعة الأزهر- غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.
- حجات، إبراهيم. (2010). عادات العقل والفعالية الذاتية. عمان-الأردن: دار جليس الزمان للنشر والتوزيع.
- سلوم، طاهر وحمدان، ميساء والقاضي، لمى. (2016). مستوى عادات العقل لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية- سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، 38 (2)، 154-137.
- شواهين، خير. (2014). عادات العقل وتصميم المناهج المدرسية: النظرية والتطبيق. إربد- الأردن: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.
- محمود، صلاح. (2005). تعليم الجغرافيا وتعلمها أهدافه ومحتواه وأساليبه وتقويمه- رؤى للقرن الحادي والعشرين. القاهرة: علا للنشر والتوزيع.
- نوفل، محمد. (2008). تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل. عمان: دار المسيرة.