

مستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية والتحديات التي تواجههم

The Availability Level of Entrepreneurship Qualities Among Preparatory Year Students at University of Ha'il to Create Their Entrepreneur Projects and Encounter Challenges

Fadi Fuad Ghawanmeh

Associate Professor \ University of Hail \ Kingdom of Saudi Arabia

Dr.ghawanmeh1981@gmail.com

فادي فؤاد غوانمه

أستاذ مشارك/ جامعة حائل/ المملكة العربية السعودية

Received: 14/ 11/ 2021, Accepted: 19/ 2/ 2022.

DOI: 10.33977/1182-013-039-002

<https://journals.qou.edu/index.php/nafsia>

تاريخ الاستلام: 14 / 11 / 2021م، تاريخ القبول: 19 / 2 / 2022م.

E-ISSN: 2307-4655

P-ISSN: 2307-4647

qualities due to gender, in favor of females, due to the participation in youth entrepreneurship programs, in favor of students participating in these programs due to residence, in favor of urban students.

From the students' point of view, the most significant challenges encountered by preparatory year students at Hail University to create entrepreneur projects were economic hardships due to COVID-19 in 2020/ 2021.

Keywords: Entrepreneurship, preparatory year, entrepreneur project.

المقدمة

تعد المشاريع الريادية والمشاريع الصغيرة من أعمدة الاقتصاد في مختلف دول العالم، وتتوجه المملكة العربية السعودية ضمن رؤية (2030) التي اهتمت في رعاية الرياديين وأصحاب الأفكار الإبداعية من خلال برامج ومؤسسات وهيئات مختلفة، وذلك لما لهذه المشاريع من أهمية في النمو الاقتصادي والاستثمار للدول، كما وتساهم المشاريع الريادية على مختلف أنواعها في إبراز الأفكار الخلاقة والإبداعية الجديدة، وفتح آفاق جديدة لخلق فرص عمل للخريجين، كما تعمل على ربط الدراسة الأكاديمية للخريجين بسوق العمل، وإدخال صناعات وخدمات جديدة إلى السوق المحلي، والتي تنعكس على التنمية الاقتصادية والمجتمعية، وقد تزايدت في الآونة الأخيرة برامج الاحتضان والرعاية لأصحاب الأفكار الريادية والمشاريع الصغيرة في المملكة العربية السعودية عموماً وفي جامعة حائل خصوصاً، حيث يتمتع المستفيدون بالدعم المادي والفني والحصول على الخبرات العلمية، وتأتي هذه الدراسة لمعرفة الخصائص الريادية للطلبة في السنة التحضيرية في جامعة حائل، والتعرف على واقع المشروعات الريادية، وعلى المنظمات التي تدعم رواد الأعمال وخاصة جامعة حائل في المملكة العربية السعودية، والتي تمتلك حاضنات أعمال، عن طريق اختبار توفر الخصائص الريادية لتلك الفئة من أجل إنشاء مشاريعهم الريادية.

ولبناء الطالب الريادي لا بد أن تبذل المؤسسات المعنية مجهوداً بإعداد هؤلاء الطلبة من مدارس وجامعات ومراكز شبابية ومؤسسات غير ربحية، سعياً منها إلى إكساب هؤلاء الطلبة خصائص الشخص الريادي وإعداده فكرياً ونفسياً، وبناء الاستعداد الكافي للبدء بمشروعه الشخصي، وهذا ما قامت به فعلاً العديد من المؤسسات التعليمية والتدريبية حينما أدخلت مجموعة من المقررات التدريسية والتدريبية في مجال الريادة في تعليمها، وأصبحت مؤسسات التعليم العالي اليوم تمنح درجات البكالوريوس والماجستير في الريادة، لتصبح الريادة ثقافة مجتمع (عيد، 2014).

وتعد خصائص الفرد الشخصية من أهم المتغيرات التي تؤثر في سلوكه وتوجهاته وأدائه، ولعل من هذه الخصائص تلك المتعلقة بالريادة في الأعمال التي تدفع الفرد إلى التوجه نحو الإبداع وتبني المشروعات والأعمال الريادية، فهناك الكثير من الدراسات مثل دراسة (Gurol & Atsan, 2006) ودراسة (Arasteh, Enayati, 2012) والتي تؤكد أن خصائص الأفراد تسهم بشكل كبير في تشجيعهم لممارسة الأنشطة والأعمال الريادية، حيث

الملخص

هدفت الدراسة الكشف عن مستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل، لإنشاء مشاريعهم الريادية، والتحديات التي تواجههم. تكونت عينة الدراسة من (595) طالباً وطالبة، اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية، ولتحقيق أهداف الدراسة طُوِّرت استبانة مكونة من (40) فقرة موزعة على (8) مجالات، وسؤال مفتوح، للتعرف على التحديات التي تواجه طلبة السنة التحضيرية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى توفر الخصائص الريادية جاء بدرجة تقدير (مرتفعة). وجاء مجال (التحكم الذاتي) في المرتبة الأولى وبدرجة تقدير (مرتفعة)، بينما جاء مجال (الاستقلالية وتحمل المسؤولية) في المرتبة الأخيرة وبدرجة تقدير (متوسطة).

وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توفر الخصائص الريادية تعزى لأثر متغير الجنس، وجاءت الفروق لصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الالتحاق ببرامج الريادة الشبابية، وجاءت الفروق لصالح الطلبة الذين التحقوا ببرامج الريادة الشبابية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المنطقة السكانية، وجاءت لصالح داخل حائل (المدينة).

كما أظهرت النتائج أن أبرز التحديات التي تواجه طلبة السنة التحضيرية بجامعة حائل في إنشاء مشاريعهم الريادية تمثلت "بالصعوبات الاقتصادية في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) خلال عام 2020/ 2021م"

الكلمات المفتاحية: ريادة الأعمال، السنة التحضيرية، المشروع الريادي.

Abstract

The study examined the availability level of entrepreneurship qualities among preparatory year students at Hail University to create their entrepreneur projects and encounter challenges. The sample of the study consisted of 595 male and female students selected using random stratified sampling procedures. To achieve the objectives of the study, a questionnaire of 40 items distributed on 8 domains was administrated to students. In addition, to identify the challenges encountered by preparatory year students in their entrepreneur projects, an open-ended question was employed. The results of the study indicated that the availability level of entrepreneurship qualities was high. Self-control ranked first with high level, while autonomy and responsibility ranked last with moderate level.

The study showed statistically significant differences in the availability level of entrepreneurship

أهدافه.

● **ثانياً: الحاجة إلى الإنجاز:** الريادي لديه الدافعية للإنجاز وحبّ التميز، فهو دائماً يرغب بزيادة مسؤولياته، وتطوير مهاراته، ويحلّ المشكلات التي يواجهها، كما أنه متميز عن باقي زملائه.

● **ثالثاً: تحمل المخاطر:** يتسم الريادي بقدرته على تحمل المخاطر، والعمل في ظلّ حالات عدم التأكد، والتّصحية بموارده المالية ووقته وجهده مقابل وصوله للهدف، فهو لا ينظر للماضي ويهتم بالمستقبل.

● **رابعاً: الثقة بالنفس:** الريادي واثق بنفسه وبقدراته وتفكيره، مما يساعده على كسب الآخرين، فهو يمتلك القدرة على إدارة الفريق وقيادته، ويشكل مرجعية للآخرين الذين يشاورونه في حل المشاكل، حتى في حل مشاكلهم الشخصية، كونهم يثقون به وبأفكاره.

● **خامساً: التواصل مع الآخرين:** الريادي هو إنسان متفائل يحبّ التّواصل مع الآخرين، لديه طاقة إيجابية يستثمرها في علاقاته مع المحيطين، ويفضّل دائماً أن يسمع ويحلّ ثم يعطي رأيه.

● **سادساً: الاستقلالية:** الإنسان الريادي إنسان مستقلّ، يُحب أن يكون رئيساً لا مروضاً، يتخذ قراراته بنفسه بعيداً عن تأثيرات المحيطين، ويبحث دائماً عن مصدر للتشغيل الذاتي في محاولة لتحقيق الاستقلال المالي، وهو شخص يتحمل مسؤولية قراراته بغضّ النظر عن النتائج.

● **سابعاً: التّخطيط:** فالريادي شخص لديه أهداف واضحة، وخطط للتشغيل، يُعدّلها حين اللزوم، ويسعى دائماً إلى الوصول لأهدافه بأقلّ التكاليف.

● **ثامناً: مستوى عالٍ من الطاقة والمثابرة والالتزام:** فلهذه الرغبة في العمل لساعات طويلة، وتحمل ضغوطات العمل، فهو شخص يقوم بكل ما هو مطلوب منه، أو يزيد عليه.

بالرجوع إلى الدراسات التي تناولت جوانب موضوع الدراسة، والتي هي مدار البحث في هذه الدراسة، فقد تناولها الباحث حسب تسلسلها الزمني على النحو الآتي.

قامت السواريس (2019) بدراسة هدفت إلى معرفة مدى توافر الخصائص الريادية لدى القادة التربويين: مدير التربية والتعليم، ومدير الشؤون التعليمية والفتية، ومدير الشؤون المالية والإدارية، ورئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي في مديريات التربية والتعليم التابعة لإقليم الوسط في الأردن، وقد طوّرت الباحثة أداة الدراسة المكونة من (40) فقرة، واختبر صدقها وثباتها، وتكوّنت عينة الدراسة من (64) من القادة التربويين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإبعاد خصائص الريادة، كما واستخدم اختبار (T) وتحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وخلصت الدراسة إلى النتائج الآتية: توفر خصائص الريادة لدى القادة التربويين: مدير التربية والتعليم، ومدير الشؤون التعليمية والفتية، ومدير الشؤون المالية والإدارية، ورئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي في مديريات التربية والتعليم التابعة لإقليم الوسط في الأردن بدرجة كبيرة. عدم وجود فروق دالة

يمثل السلوك الريادي القدرة على ابتكار الأفكار الجديدة وتحويلها إلى خطط ومشروعات قابلة للتنفيذ، ونظراً إلى أهمية هذا الموضوع وأثره في سلوك طلبة الجامعات.

وتتمثل الخصائص الريادية بعدد من السمات التي يتمتع بها الفرد وتظهر في سلوكياته، منها ما هو موروث، ومنها ما هو مكتسب ينمو خلال مسيرته الريادية، وتركز كثير من الدراسات في الريادة على خصائص وسمات الرياديين التي تؤثر في نجاح مشروعاتهم وتطورها (Arasteh et al.,2012; Gurol & Atsan,2006). ويرى (Fang, Yule, & Hongzhi,2009)، بأن الرياديين، ليسوا فقط أولئك الأفراد الذين يتمتعون بروح المغامرة التي تقودهم إلى عدم تقليص أنشطتهم بسبب التخوف من ندرة الموارد، ولكنهم أيضاً من لديهم القدرة على اكتشاف قدراتهم وسماتهم الإيجابية وتطورها بغرض زيادة أنشطتهم الريادية، وبالمقارنة مع الأفراد العاديين، ويجمع الرياديون كثيراً من المعلومات التي تساعدهم في اقتناص الفرص التي غالباً ما تكون لها علاقة قوية بحاجتهم للنجاح، وتشير كثير من الدراسات مثل (Gurol & Atsan,2006) إلى أن الرياديين يندفعون نحو العمل المستقل وإنشاء المشروعات على أساس مقدار معارفهم وكفاءتهم وقدراتهم على المخاطرة، وينعكس ذلك على عملية تنظيم مشروعاتهم وإدارتها.

وقد اختلف الباحثون حول عدد هذه السمات والخصائص الشخصية للريادي، فهناك من ذهب إلى أنها أكثر من (40) سمة (Daft,2010)، ولكن أغلب الدراسات حددتها بين (5) و (8) سمات رئيسية (Dahleez & Migdad,2013) (Gurol & Atsan,2006) (Arasteh et al.,2012) ومع ذلك الاختلاف يمكن القول إن هناك خصائص شخصية تصف إطار أي ريادي ناجح، ويتفق عليها العديد من الباحثين، حيث إن وجود هذه الخصائص تدعم الروح القيادية لدى الرياديين وتجعلهم أكثر اندفاعاً نحو إنشاء أعمالهم الخاصة.

وينظر (Daft, 2010) إلى الخصائص الريادية على أنها مجموعة السمات الشخصية والسلوكية المرتبطة بالريادي، كالقدرة على التحكم الذاتي، والثقة العالية بالنفس، ومرونة التفكير، وتحمل المخاطرة، ويرى (Kuratko, 2007) بأنها القدرات والسمات الشخصية التي يمتلكها الريادي ويحتاجها لإدارة منشأته بنجاح، إلا أنه ولغايات هذه الدراسة سيقس مستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية من خلال الأبعاد الآتية: (التحكم الذاتي، الحاجة إلى الإنجاز، تحمل المخاطر، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، الاستقلالية وتحمل المسؤولية، التّخطيط، مستوى عالٍ من الطاقة والمثابرة والالتزام)، وهي التي تناولتها دراسة كل من (Dahleez & Migdad,2013) ودراسة (Arasteh et al.,2012)، ودراسة (Gurol & Atsan,2006)، ودراسة المومني (2014) ودراسة حسين (2013) ودراسة ناصر والعمرى (2011)، ودراسة السكارنة (2008)، ودراسة حامد وإرشيد (2007)، ودراسة النجار والعلي (2006)، ويمكن توضيح هذه الخصائص على النحو الآتي:

● **أولاً: التحكم الذاتي:** الشخص الريادي يتغلب على العوامل البيئية المحيطة به، ولا يسمح لها بالسيطرة عليه، فهو لا يؤمن بالحظ كأساس لنجاحه في الحياة، بل يعتمد على قدراته ومعارفه، ولا يستسلم للفشل أبداً؛ لذلك تراه يعمل بجد واجتهاد وصولاً إلى

متطلبات الريادة الاستراتيجية.

أما دراسة (Rivenburgh, Ozaralli, 2016) فقد هدفت التعرف على النية الريادية، وتحليل بعض المتغيرات الاجتماعية والشخصية والاقتصادية التي قد تؤثر فيها، وأجريت الدراسة على (589) طالباً وطالبة من جامعتين: الأولى أمريكية، والأخرى تركية، وتشير نتائج الدراسة إلى أنه على الرغم من موقف الطلبة الإيجابي نحو الريادة في الأعمال، فإن مستوى النية لديهم للشروع بعمل ريادي خاص كانت ضعيفة على مستوى الجامعتين في البلدين، وأظهرت الدراسة وجود علاقة بين خصائص التفاؤل، وتحمل المخاطرة، والإبداع، والنية الريادية، وأظهر الطلبة الأمريكيان مستوى أعلى بكثير في تحمل المخاطرة من الأتراك، ويعزى الباحث ذلك إلى الوضع الاقتصادي والسياسي المختلف بين البلدين.

وفي دراسة قام بها البلعاوي (2015) هدفت التعرف إلى أثر الخصائص الريادية بأبعادها (الحاجة للإنجاز، والحاجة للاستقلالية، والإيمان الذاتي، والمخاطرة، والإبداع) لدى الإدارة العليا على النمو في شركات تكنولوجيا المعلومات بقطاع غزة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الاستبانة أدواته في جمع المعلومات، وتكوّنت عينة الدراسة من (78) مفردة بأسلوب الحصر الشامل، ومن أبرز نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الخصائص الريادية وبين النمو في شركات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بغزة، ووجود علاقة تأثير بين أبعاد الخصائص الريادية (إلا في بعد الاستقلالية) على النمو في هذه الشركات، وأن مستوى الخصائص الريادية لدى الإدارة العليا في شركات تكنولوجيا المعلومات بقطاع غزة هي من وجهة نظر الإدارة العليا (82.6%).

وطبق (AL- Damen, 2015) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر الخصائص الريادية، المتمثلة في الأبعاد الآتية: (الحاجة للإنجاز، والثقة بالنفس، والمبادرة، والاستقلالية، وتحمل المسؤولية، وتحمل المخاطرة، والخبرة) لدى مالكي ومديري الشركات الصغيرة لتوريد الأجهزة الطبية في العاصمة الأردنية عمان على النجاح الاقتصادي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى النتائج، وتكوّن مجتمع الدراسة من الشركات الصغيرة لتوريد الأجهزة الطبية في عمان المسجلة في وزارة الصناعة وعدد العاملين فيها أقل من (22) عاملاً والبالغ عددها (66) شركة، واستخدم أسلوب الحصر الشامل لاستطلاع آراء مجتمع الدراسة، وصممت استبانة كأداة لجمع البيانات، وزعت على جميع أفراد المجتمع البالغ عددهم (150) مالكا ومديراً، وكانت نسبة الاسترداد (77%)، وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر موجب للخصائص الريادية لأفراد مجتمع الدراسة.

Vilimaa, Tornikoski, Joensuu, Vara-□ و

(maki, 2015) إلى زيادة إدراك الإمكانيات الريادية لدى الشباب وكيفية تطويرها، كما تعرضت إلى النوايا الريادية، وإذا ما كان التعليم الريادي سيحدث أي تغيرات في النوايا لديهم، وقد أجريت الدراسة على عينة من (197) من طلبة الدراسات الجامعية في فنلندا، وأظهرت النتائج تأثيراً كبيراً في التعليم الريادي على النوايا الريادية لدى الطلبة، كما تشير الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مدى تطور النوايا الريادية لديهم ولصالح الذكور.

إحصائياً على توفر خصائص الريادة لدى القادة التربويين تُعزى لكل من: الجنس، والمسمى الوظيفي، وعدد سنوات الخدمة بالمسمى الحالي، والمؤهل العلمي، وجود فروق دالة إحصائياً على توفر خصائص الريادة لدى القادة التربويين تُعزى إلى الالتحاق ببرامج الريادة، ولصالح الفئة التي التحقت ببرامج الريادة.

وأجرى فارس (2016) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين الخصائص الريادية بأبعادها (الثقة بالنفس، والمبادرة، وحبّ الانجاز، والاستقلالية، والإبداع، والمخاطرة) لدى الإدارة العليا في البنوك التجارية والتخطيط الاستراتيجي في قطاع غزة، وذلك على المديرين في البنوك التجارية، واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمد الاستبانة أداة لجمع المعلومات المطلوبة للدراسة، ووُزعت على (164) مديراً، واشتملت عينة الدراسة على المديرين العاملين في البنوك التجارية بطريقة الحصر الشامل. وكان أبرز نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية طردية بين الخصائص الريادية والتخطيط الاستراتيجي، وكانت نسبة توفر الخصائص (77.15%).

وقامت سلطان (2016) بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى توفر خصائص الريادة لدى طلبة البكالوريوس تخصص إدارة الأعمال في جامعات جنوب الضفة الغربية، والبحث في إمكانية وجود علاقة بين مستوى توفر هذه الخصائص ومجموعة من المتغيرات الشخصية للمبحوثين، كما تسعى هذه الدراسة إلى معرفة الاحتياجات اللازمة لدى الطلبة للتوجه للعمل الريادي، ولغايات تحقيق هذه الأهداف تبنت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستعان بالاستبانة كأداة لجمع البيانات الأولية، كما استعان بالكتب والدراسات السابقة لغايات جمع البيانات الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى توفر خصائص الريادي عند أفراد العينة جاء بشكل كبير حسب الترتيب التالي: (التخطيط، التحكم الذاتي، ثم الثقة بالنفس، يليها مستوى عالٍ من الطاقة والمثابرة والالتزام، ثم التواصل مع الآخرين، بعدها الاستقلالية، يليها تحمل المخاطر، وأخيراً الحاجة إلى الإنجاز، كما أثبتت الدراسة عدم وجود فروق في درجة توفر خصائص الريادة لدى الطلبة المبحوثين تُعزى إلى متغير الجنس، والمعدل الجامعي، وشهادة الثانوية العامة، والالتحاق ببرامج الريادة الشبابية، بينما هناك فروق تُعزى إلى متغير الجامعة.

وأشارت دراسة قام بها، شمس الدين وآخرون (2016) التي هدفت التعرف إلى أثر الخصائص الريادية التي تتمثل في (الخصائص الشخصية، والخصائص السلوكية، والخصائص الإدارية) في متطلبات الريادة الاستراتيجية في عينة من كليات جامعة صلاح الدين بأربيل العراق، وتكوّن مجتمع الدراسة من بعض الكليات (تربية الأساس، والزراعة، والإدارة والاقتصاد)، وعينة من القيادات الإدارية فيها. اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي في اختبار فرضيات الدراسة، وصممت استبانة كأداة لجمع البيانات، حيث وزعت (70) استبانة على القيادات الإدارية في الكليات المبحوثة بمعدل استرداد (94.28%)، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أبرزها: وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين الخصائص الريادية ومتطلبات الريادة الاستراتيجية، ووجود تأثير معنوي للخصائص الريادية على

القائمة على التنوع والتعدد في توليد الدخل، والتنافسية، والكفاءة في استغلال وتوزيع الموارد الاقتصادية، وفق مقومات التجدد نحو تعزيز الثقافة الريادية عن طريق البحث العلمي، وتدريب مقررات الريادة لطلبة الجامعات، وتعد جامعة حائل من الجامعات التي تقوم بتدريب مقرر ريادة الأعمال في السنة التحضيرية.

ونظراً للعلاقة الوطيدة بين مفهوم الريادة والخصائص الريادية على أساس أن خصائص الفرد تؤثر في سلوكه، كان هناك مسوغان للتفكير بإمكانية إنشاء المشاريع الريادية عن طريق معرفة الخصائص الريادية، وتعزيزها لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل، لأنهم الرياديون المحتملون في الأغلب، وتحاول الدراسة الحالية معرفة مستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل، والتحديات التي تواجههم.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف إلى مستوى الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة حائل.
- التعرف على توفر الخصائص الريادية (التحكم الذاتي، والحاجة إلى الإنجاز، وتحمل المخاطرة، والثقة بالنفس، والتواصل، والاستقلالية وتحمل المسؤولية، ومستوى عال من الطاقة والمثابرة والالتزام)، لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة حائل.
- الكشف عن التحديات التي تواجه طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية.

أسئلة الدراسة

تحاول الدراسة الحالية معرفة مستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل، والتحديات التي تواجههم، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ◀ ما مستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية؟
- ◀ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = .05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة، من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية، تبعاً لاختلاف متغيرات (الجنس، الالتحاق ببرامج الريادة الشبابية، المنطقة السكنية)؟
- ◀ ما التحديات التي تواجه طلبة السنة التحضيرية بجامعة حائل في إنشاء مشاريعهم الريادية؟

أهمية الدراسة

• الأهمية النظرية

- تنبع أهمية هذه الدراسة من حداثة هذا الموضوع، ومن الدور البارز للخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل، ودورها في إنشاء المشاريع الريادية، وأثرهما في أداء المشاريع الريادية
- تستمد الدراسة أهميتها من خلال الدور الذي تلعبه

وقام (Dudnik,2013) بدراسة هدفت إلى تسليط الضوء على العلاقة بين الخصائص الريادية والنجاح الاقتصادي في شركة Topicus في هولندا، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للوصول للنتائج، وقد فحص مدى تأثير الخصائص الريادية (الحاجة للإنجاز، والاستقلالية، والحاجة إلى الطاقة، والقدرة على التحمل، والمخاطر، والوعي بالسوق، والإبداع، والمرونة) لدى العاملين على النجاح الاقتصادي بشركة TOPICUS في هولندا، وعلى ضوء هذه المتغيرات طبق الباحث أداة قياس دولية للخصائص الريادية (E-SCAN) على جميع العاملين في الشركة، البالغ عددهم (335) عاملاً، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: وجود تأثير إيجابي لتوافر الخصائص الريادية لدى العاملين على النجاح الاقتصادي في الشركة.

من خلال مطالعة واستعراض الدراسات السابقة لاحظ الباحث أن معظم تلك الدراسات اتفقت مع الدراسة الحالية بالتركيز على الخصائص الريادية كدراسة السواريس (2019)، ودراسة فارس (2016)، ودراسة شمس الدين وآخرين (2016)، ودراسة البلعاوي (2015)، ودراسة (AL- Damen,2015)، كما هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى توفير الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل، كدراسة السواريس (2019) التي هدفت إلى معرفة مدى توفر الخصائص الريادية لدى القادة التربويين، ودراسة سلطان (2016) التي هدفت إلى التعرف على مستوى توفر خصائص الريادة لدى طلبة البكالوريوس "تخصص إدارة الأعمال" في جامعات جنوب الضفة الغربية، ودراسة (AL-Damen,2015) التي هدفت إلى الكشف عن أثر الخصائص الريادية، ودراسة البلعاوي (2015) هدفت إلى التعرف على أثر الخصائص الريادية بأبعادها.

كما لاحظ الباحث أن الدراسة الحالية اختلفت مع معظم الدراسات السابقة في تضمينها لبعدي الدراسة وهما مستوى توفر الخصائص الريادية والتحديات التي تواجهها كدراسة السواريس (2019)، ودراسة شمس الدين وآخرين (2016)، ودراسة السلطان (2016)، ودراسة (Rivenburgh,Ozaralli,2016) ودراسة (Vilia- maa, Tornikoski, Joensuu, Varamaki,2015) ودراسة (AL-Damen,2015) ودراسة (Dudnik,2013).

أما ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، أنها تناولت مستوى توفر الخصائص الريادية والتحديات التي تواجههم، وطبقت الدراسة في مجتمع مختلف عن الدراسات السابقة، وهي طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل، ويتوقع لهذه الدراسة أن تضيف المعرفة النظرية لأسلوب حديث من أساليب الإدارة، وهي الخصائص الريادية وإمكانية توفيرها، كما أنها من أوائل الدراسات في (حدود علم الباحث) التي تناولت هذه المتغيرات.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

مع تنامي الاهتمام بموضوع الريادة في الأعمال وتشجيع المشروعات الصغيرة والمتوسطة لدورها الفعال في تحقيق التنمية المستدامة، توجّهت في الآونة الأخيرة كثير من الدول، ومنها المملكة العربية السعودية في الاهتمام بموضوع الريادة في الأعمال، إذ دشنت رؤية المملكة السعودية (2030)، للتحويل الاقتصادي والاجتماعي

بنجاح (السواريس، 2019). وتُعرف إجرائياً بأنه قيست هذه الخصائص من خلال المجالات الآتية: التَّحَكُّم الذاتي، والحاجة إلى الإنجاز، وتحمل المخاطر، والثقة بالنفس، والتواصل مع الآخرين، والاستقلالية وتحمل المسؤولية، والتخطيط، وتحقيق مستوى عالٍ من الطاقة والمثابرة والالتزام.

السنة التحضيرية: عبارة عن سنة دراسية كاملة يدرس فيها الطالب مواد لتنمية مهارات في اللغة الانجليزية و الحاسب و مواد لتطوير الذات و يدرس معلومات عامة عن الصحة و يعد الطالب فيها إعداداً بدنياً بشكل لائق (https://news.ksu.edu.sa) وتُعرف إجرائياً السنة التحضيرية هو عبارة عن برنامج أقرته وزارة التعليم السعودية لإعداد الطلاب والطالبات المستجدين، بالكليات الصحية والهندسية والعلمية والإنسانية بالجامعة، وتدير البرنامج إحدى عمادات الجامعة، وهي عمادة السنة التحضيرية بالجامعة، وهي من المراحل المهمة التي على نتيجتها يتحدد التخصص الذي سيتجه إليه الطالب أو الطالبة، وفي هذه السنة يُركَّز على تنمية مهارات الطالب اللغوية ومهارات تطوير الذات ومهارات الحاسب الآلي.

المشاريع الريادية: بأنه منشأة يتولى فيها رائد الأعمال تعبئة وتوليف عناصر الإنتاج الاقتصادية من أرض وعمل ورأسمال، لإنتاج سلعة أو خدمة جديدة، بقصد تحقيق هدف اقتصادي أو اجتماعي، (برهمة: اريمة، 2014). وتُعرف إجرائياً: بأنها المشاريع التي تنتج من أفكار خلاقة ذات قيم إبداعية من خلال اكتشاف وتقييم واستغلال فرص الأعمال التجارية ل طرح منتجات جديدة أو خدمات مختلفة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهجية الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي الكمي، الذي يحاول أن يقارن ويفسر، ويُقيم أملاً في التوصل إلى تعميمات ذات معنى، يزيد بها رصيد المعرفة عن الموضوع.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة وطالبات السنة التحضيرية في جامعة حائل والمسجلين في مقرر ريادة الأعمال، والذين هم على مقاعد الدراسة للفصل الدراسي الثاني (2020 / 2021م) والبالغ عددهم (2830)، طالباً وطالبة، وفقاً لإحصاءات القبول والتسجيل في جامعة حائل للعام الدراسي (2020 / 2021م)، (القبول والتسجيل في جامعة حائل، 2021).

عينة الدراسة

أولاً: العينة الاستطلاعية: وهي مكونة من (30) طالباً وطالبة، أخذوا بالطريقة العشوائية لغرض حساب الصدق والثبات للأداة.

ثانياً: العينة الفعلية: حيث تكونت عينة الدراسة من (595) طالباً وطالبة من السنة التحضيرية في جامعة حائل، اختيروا بالطريقة العشوائية التطبيقية من مجتمع الدراسة الكلي ويشكلون

المشاريع الريادية في المملكة العربية السعودية، من تحسين المستوى الاقتصادي، والإنتاجية بمختلف القطاعات والصناعات من خلال رؤية (2030).

- هناك ندرة في دراسة الخصائص الريادية، والتحديات التي تواجه الطلبة، ومن المؤمل أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة باحثون آخرون في دراسة متغيرات أخرى لم تتطرق لها الدراسة الحالية.

- أن هذه الدراسة قد تثرى المكتبات بمراجع تفيد في إثراء الجانب المعرفي والعملية، بما تتضمنه من معلومات عن الخصائص الريادية، والتحديات التي تواجه الطلبة في إنشاء المشاريع الريادية.

● الأهمية التطبيقية

- تتمثل أهمية الدراسة فيما يترتب على نتائج الدراسة من فوائد عملية في الميدان التربوي.

- مساعدة المسؤولين التربويين، والمخططين والقائمين في جامعة حائل في التعرف على الخصائص الريادية، والتحديات التي تواجه الطلبة في إنشاء المشاريع الريادية، فكلما تعرفت الجامعة على الخصائص الريادية، والتحديات التي تواجه الطلبة في إنشاء المشاريع الريادية، استطاعت أن تحصل على النتائج المطلوبة.

- تحقيق أهداف الجامعة، وتوجيه أنظار المهتمين والدارسين والباحثين إلى البحث في هذا المجال.

- مساعدة طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل في توضيح آرائهم حول الخصائص الريادية، والتحديات التي تواجه الطلبة بكل شفافية، وتوصيله للمسؤولين في إدارة الجامعات ونتائجها وتوصياتها.

- تشكل مرجعاً لوزارة التعليم والبحث العلمي المتعلق بمستوى توفر الخصائص الريادية لإنشاء المشاريع الريادية، والإفادة من توصياتها.

حدود الدراسة ومحدداتها

- أولاً: الحدود الموضوعية: تحدد موضوع الدراسة بالاعتماد على مستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية والتحديات التي تواجههم.

- ثانياً: الحدود المكانية (البعد المكاني): أُجريت الدراسة في جامعة حائل في منطقة حائل في المملكة العربية السعودية.

- ثالثاً: الحدود الزمنية (البعد الزمني): أُجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020 / 2021م.

- رابعاً: الحدود البشرية: أُجريت الدراسة على طلبة جامعة حائل (السنة التحضيرية) الذين هم على مقاعد الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020 / 2021م.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

الخصائص الريادية: القدرات والسمات الشخصية والسلوكية والمهارات الإدارية التي يمتلكها الريادي، ويحتاجها لإدارة عمله

ما نسبته (21 %) من مجتمع الدراسة، وتعد هذه النسبة ممثلة للمجتمع. ويبين الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة لطلبة وطالبات السنة التحضيرية في جامعة حائل حسب خصائصهم.

جدول (1)

| التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة | | | |
|--|---------------------|---------|--------|
| متغيرات الدراسة | الفئات | التكرار | النسبة |
| الجنس | ذكر | 283 | 47.6 |
| | أنثى | 312 | 52.4 |
| الالتحاق ببرامج | نعم | 234 | 39.3 |
| | لا | 361 | 60.7 |
| المنطقة السكنية | داخل حائل (المدينة) | 396 | 66.6 |
| | خارج حائل (القرية) | 199 | 33.4 |
| المجموع الكلي | المجموع | 595 | 100.0 |

أداة الدراسة

للتحقق من صدق أداة الدراسة عُرضت بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخدمة والاختصاص، والبالغ عددهم (25) محكماً من المتخصصين في الإدارة التربوية وإدارة الأعمال والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي واللغة العربية في جامعة حائل، وجامعة الطائف وجامعة الملك سعود وأهل الخدمة والاختصاص في الإدارة التربوية وإدارة الأعمال. وطلب إليهم إبداء الرأي والملاحظات حول انتماء الفقرات للأبعاد التي أدرجت فيها، بالإضافة إلى سلامة الصياغة اللغوية ووضوحها من حيث المعنى وسهولة الفهم، وأي ملاحظات وتعديلات يرونها مناسبة. واعتمد الباحث ما نسبته (90 %) من إجماع المحكمين لحذف أو إضافة أي فقرة وبناءً على آراء وملاحظات المحكمين حذفت فقرتين من مجال التحكم الذاتي، وفقرتين من مجال التخطيط، وأضيفت فقرة واحدة من مجال الثقة بالنفس، وفقرة واحدة من مجال التواصل، كما وحذفت فقرتين من مجال مستوى عال من الطاقة والمثابرة والالتزام، ونقلت فقرة من مجال الثقة بالنفس إلى مجال التحكم الذاتي، واستبدلت بعض المفردات، وأعيد صياغة بعض الفقرات من الناحية اللغوية، ودمجت فقرتين من مجال الاستقلالية وتحمل المسؤولية، وقد أشار المحكمون إلى مناسبة الأداة للكشف عن مستوى توفر الخصائص الريادية، وأصبحت الأداة مجال التحكم بصورتها النهائية مكونة من (40) فقرة.

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) طالباً وطالبة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (.45 - .79)، ومع المجال (.38 - .94) والجدول (2) التالي يبين ذلك.

جدول (2)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

| رقم الفقرة | معامل الارتباط مع المجال | معامل الارتباط مع الأداة | رقم | معامل الارتباط مع المجال | معامل الارتباط مع الأداة | رقم | معامل الارتباط مع المجال | معامل الارتباط مع الأداة |
|------------|--------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|--------------------------|
| 1 | .42* | .48** | 15 | .46** | .68** | 29 | .66** | .61** |
| 2 | .56** | .57** | 16 | .60** | .45* | 30 | .49** | .47** |
| 3 | .55** | .45* | 17 | .72** | .63** | 31 | .64** | .61** |
| 4 | .57** | .75** | 18 | .73** | .70** | 32 | .50** | .53** |
| 5 | .38* | .44* | 19 | .68** | .54** | 33 | .77** | .71** |
| 6 | .57** | .57** | 20 | .45* | .56** | 34 | .68** | .70** |
| 7 | .44* | .67** | 21 | .94** | .68** | 35 | .49** | .47** |
| 8 | .44* | .61** | 22 | .79** | .55** | 36 | .73** | .48** |

| رقم الفقرة | معامل الارتباط مع المجال | معامل الارتباط مع الأداة | رقم الفقرة | معامل الارتباط مع المجال | معامل الارتباط مع الأداة | رقم الفقرة | معامل الارتباط مع المجال | معامل الارتباط مع الأداة |
|------------|--------------------------|--------------------------|------------|--------------------------|--------------------------|------------|--------------------------|--------------------------|
| 9 | .71** | .68** | 23 | .94** | .68** | 37 | .66** | .72** |
| 10 | .65** | .45* | 24 | .84** | .63** | 38 | .66** | .61** |
| 11 | .44* | .54** | 25 | .94** | .68** | 39 | .49** | .47** |
| 12 | .53** | .79** | 26 | .65** | .61** | 40 | .90** | .71** |
| 13 | .48** | .61** | 27 | .82** | .53** | | | |
| 14 | .54** | .45* | 28 | .82** | .53** | | | |

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم تُحذف أي من هذه الفقرات. ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

| الدرجة الكلية | التحكم الذاتي | الحاجة إلى الإنجاز | تحمل المخاطر | الثقة بالنفس | التواصل | الاستقلالية وتحمل المسؤولية | التخطيط | مستوى عال من الطاقة والمثابرة والالتزام | الدرجة الكلية |
|---------------|---------------|--------------------|--------------|--------------|---------|-----------------------------|---------|---|---------------|
| 1 | | | | | | | | | |
| 1 | .624** | | | | | | | | |
| 1 | .312** | .412** | | | | | | | |
| 1 | .569** | .780** | .512** | | | | | | |
| 1 | .552** | .322** | .512** | .582** | | | | | |
| 1 | .515** | .623** | .735** | .561** | .490** | | | | |
| 1 | .693** | .512** | .567** | .534** | .560** | .622** | | | |
| 1 | .600** | .392* | .694** | .574** | .579** | .508** | .868** | | |
| 1 | .758** | .663** | .710** | .815** | .765** | .711** | .806** | .859** | |

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

وحسب حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا، وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (4)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

| المجال | ثبات الإعادة (معامل ارتباط بيرسون) | الاتساق الداخلي (معامل كرونباخ ألفا) |
|---------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| التحكم الذاتي | .86 | .79 |

يبين الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات الأداة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تحقق الباحث بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (30) طالباً وطالبة، ومن ثم حسب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

- المنطقة السكانية، ولها فئتان (داخل حائل- المدينة)، (خارج حائل- القرية).

● ثانياً: المتغيرات التابعة:

1. إنشاء مشاريعهم الريادية
2. التحديات التي تواجه الطلبة في إنشاء مشاريعهم الريادية.

المعالجات الإحصائية

1. للإجابة عن السؤال الأول، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توفر الخصائص الريادية من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل.

2. للإجابة عن السؤال الثاني، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل للكشف عن مستوى توفر الخصائص الريادية حسب متغيرات الدراسة الجنس، والالتحاق ببرامج الريادة الشبابية، والمنطقة السكانية، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية استخدم تحليل التباين الثلاثي للأداة ككل.

3. للإجابة عن السؤال الثالث، رصدت وحللت استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال المفتوح، ووزعت إلى فئات، ومن ثم استخرجت التكرارات والنسب المئوية لتحديد استجاباتهم نحو التحديات التي تواجه طلبة السنة التحضيرية في إنشاء مشاريعهم الريادية.

نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل، والتحديات التي تواجههم، وفيما يلي عرضاً لنتائج الدراسة ومناقشتها

◀ السؤال الأول: ما مستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية؟

للإجابة عن هذا السؤال استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

| الرتبة | الرقم | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|--------|-------|---|-----------------|-------------------|---------|
| 1 | 1 | التحكم الذاتي | 3.98 | .571 | مرتفع |
| 1 | 7 | التخطيط | 3.98 | .613 | مرتفع |
| 3 | 5 | التواصل | 3.93 | .637 | مرتفع |
| 4 | 8 | مستوى عال من الطاقة والمثابرة والالتزام | 3.88 | .683 | مرتفع |

| المجال | ثبات الإعادة (معامل ارتباط بيرسون) | الاتساق الداخلي (معامل كرونباخ ألفا) |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| الحاجة إلى الإنجاز | .85 | .76 |
| تحمل المخاطر | .91 | .78 |
| الثقة بالنفس | .88 | .73 |
| التواصل | .86 | .72 |
| الاستقلالية وتحمل المسؤولية | .89 | .70 |
| التخطيط | .84 | .79 |
| مستوى عال من الطاقة والمثابرة والالتزام | .87 | .73 |
| الدرجة الكلية | .90 | .89 |

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (4) أن أعلى قيمة لمعامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) للخصائص الريادية لجميع المجالات تراوحت بين (.70 - .79). كما بلغت قيمة ألفا للدرجة الكلية (.89). بينما قيمة معامل ارتباط بيرسون تراوحت بين (.84 - .91)، في حين بلغ معامل ارتباط بيرسون للأداة ككل (.90). ويرى الباحث أن هذه القيم تعطي مؤشراً بأن أداة الدراسة تتمتع بمؤشرات ثبات عالية تسمح باستخدامها لجمع البيانات.

المعيار الإحصائي:

اعتمد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة)، (موافق)، (محايد)، (غير موافق)، (غير موافق بشدة) وهي تمثل رقمياً (5)، (4)، (3)، (2)، (1) على الترتيب، وقد اعتمد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من (1.00 - 2.33) قليلة

من (2.34 - 3.67) متوسطة

من (3.68 - 5.00) كبيرة

وقد حسب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

(الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)) / عدد الفئات المطلوبة (3)

$$= \frac{5 - 1}{3} = 1.33$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

● أولاً: المتغيرات المستقلة

1. الخصائص الريادية
 2. العوامل الديموغرافية
- الجنس، وله فئتان (ذكور)، (إناث).
- الالتحاق ببرامج الريادة الشبابية، وله فئتان (نعم)، (لا)

ولا يستسلم للفشل أبداً؛ لذلك تراه يعمل بجد واجتهاد وصولاً إلى أهدافه. ثم جاء مجال (التخطيط) على أعلى استجابة وبالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (3.98)، وانحراف معياري (613)، وبدرجة تقدير مرتفعة، وهذا يشير إلى أن التخطيط مهارة أساسية للنجاح والقيام بالأعمال الموكلة إليهم، ومما يعزز من وجهة نظر الباحث ما أشار إليه كل من (Dahleez & Migdad, 2013)، ودراسة (Arasteh et al., 2012)، ودراسة (Gurol & Atsan, 2006)، ودراسة المومني (2014)، وآخرين: فالريادي شخص لديه أهداف واضحة، وخطط للتشغيل، يعدّلها حين اللزوم، ويسعى دائماً إلى الوصول لأهدافه بأقل التكاليف، ثم جاء مجال (التواصل) بالمرتبة الثالثة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.93)، وانحراف معياري (637)، وبدرجة تقدير مرتفعة، وتشير هذه النتيجة إلى مدى إدراك الطلبة لأهمية الاتصال والتواصل، لأن هذا من شأنه أن يؤدي إلى إنجاز الأعمال التي قد توكل إليهم خلال فترة قصيرة، كما ويعتمد توفير البيانات والمعلومات اللازمة لاتخاذ أي قرار في الوقت المناسب والمحدد على مدى آليات التواصل بين المستويات كافة، ويعزو الباحث ذلك إلى حرص الطلبة على امتلاك آليات ووسائل الاتصال الحديثة، مما يمكنهم من تحقيق أفضل اتصال بين المستويات من الناحية الأفقية والرأسيّة، الأمر الذي يحقق التواصل المستمر بين الطلبة، ويحسن من سير العمل، ومما يؤكد من وجهة نظر الباحث ما أشار إليه كل من (Dahleez & Migdad, 2013)، ودراسة (Arasteh et al., 2012)، ودراسة (Gurol & Atsan, 2006)، ودراسة المومني (2014)، وآخرين: الريادي هو إنسان متفائل يحبّ التّواصل مع الآخرين، لديه طاقة إيجابية يستثمرها في علاقاته مع المحيطين، ويفضّل دائماً أن يسمع ويحلّ ثم يعطي رأيه.

وجاء في المرتبة الرابعة مجال (مستوى عال من الطاقة والمثابرة والالتزام)، وبمتوسط حسابي بلغ (3.88)، وانحراف معياري (683)، وبدرجة تقدير مرتفعة، ويعزو الباحث ذلك إلى رغبة الطلبة في العمل لساعات طويلة في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة، إذ إن ضغوطات العمل تشكل تحدياً لإنجاز المزيد من النجاحات، لضمان التنافسية في الوصول للريادة، ومما يعزز من وجهة نظر الباحث ما أشار إليه كل من (Dahleez & Migdad, 2013)، ودراسة (Arasteh et al., 2012)، ودراسة (Gurol & Atsan, 2006)، ودراسة المومني (2014)، وآخرين: الشخص الريادي لديه الرغبة في العمل لساعات طويلة، وتحمل ضغوطات العمل، فهو شخص يقوم بكل ما هو مطلوب منه، أو يزيد عليه. وجاء مجال (الثقة بالنفس) في المرتبة الخامسة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.86)، وانحراف معياري (679)، وبدرجة تقدير مرتفعة، ويعزو الباحث ذلك إلى الإيمان الذاتي لدى طلبة السنة التحضيرية بقدراتهم وإمكاناتهم في تنفيذ المهام الموكلة إليهم وتحقيق الأهداف، بالاعتماد على النفس، ومما يعزز من وجهة نظر الباحث ما أشار إليه كل من (Dahleez & Migdad, 2013)، ودراسة (Arasteh et al., 2012)، ودراسة (Gurol & Atsan, 2006)، ودراسة المومني (2014)، وآخرين: الريادي واثق بنفسه وبقدراته وتفكيره، مما يساعده على كسب الآخرين، فهو يمتلك القدرة على إدارة الفريق وقيادته، ويشكل مرجعية للآخرين الذين يشاورونه في حل المشاكل، حتى في حل مشاكلهم الشخصية، كونهم يتقنون به وبأفكاره. في حين حصل مجال (الحاجة إلى الانجاز) بالمرتبة السادسة وبمتوسط حسابي

| الرتبة | الرقم | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|--------|-------|-----------------------------|-----------------|-------------------|---------|
| 5 | 4 | الثقة بالنفس | 3.86 | 679 | مرتفع |
| 6 | 2 | الحاجة إلى الإنجاز | 3.85 | 602 | مرتفع |
| 7 | 3 | تحمل المخاطر | 3.70 | 607 | مرتفع |
| 8 | 6 | الاستقلالية وتحمل المسؤولية | 3.62 | 683 | متوسط |
| | | الدرجة الكلية | 3.85 | 533 | مرتفع |

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.62 – 3.98)، حيث جاء كل من التحكم الذاتي، والتخطيط في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.98)، بينما جاءت الاستقلالية وتحمل المسؤولية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.62)، وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل، لإنشاء مشاريعهم الريادية ككل (3.85).

ويعزو الباحث ذلك إلى مدى اهتمام جامعة حائل، ممثلة بالسنة التحضيرية بنشر الثقافة الريادية، والعمل على تنمية الخصائص الريادية على اختلاف محاورها، من خلال العمليات الإدارية والفنية الفعّالة، والتي ركزت عليها رؤية (2030)، كما أن امتلاك الطلبة رؤى واضحة في التحكم الذاتي، والتخطيط، والتواصل، لتأدية المهام الموكلة إليهم بسرعة وإتقان، وتحقيق مستويات الإنجاز المطلوبة بحسب الحاجة، في إطار بذل مستوى عالٍ من الطاقة والمثابرة والالتزام في إنجاز الأعمال الذي يزيد من ثقته بنفسه في إطار الحاجة للإنجاز، وتحمل المخاطر ومواجهتها بمستوى عالٍ من الطاقة والمثابرة والالتزام، والعمل تحت الضغط، ويحرصون على فتح قنوات التواصل الفعال مع الآخرين، مما ينمي الخصائص الريادية لديهم، كما تشير إلى جامعة حائل وممثلة بالسنة التحضيرية، والتي تسعى لتوفير البيئة الريادية، لاحتضان أية مشاريع أو أفكار أو ممارسات تعمل على تنمية قدرات الطلبة، ومهاراتهم الريادية، من خلال مسرعات الأعمال الموجودة في جامعة حائل، التي تعمل على استقطاب الأفكار الريادية المبدعة من طلبة السنة التحضيرية، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة السواريس (2019)، ودراسة سلطان (2016)، ودراسة البلعاوي (2015).

أما عن ترتيب هذه الخصائص فقد حظي مجال (التحكم الذاتي) على أعلى استجابة وبالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (3.98)، وانحراف معياري (571)، وبدرجة تقدير مرتفعة، ويعزو الباحث ذلك إلى قدرة الطلبة على السيطرة على أمورهم والتحكم بها وتوجيهها، وهم قادرون على ضبط انفعالاتهم وعواطفهم تجاه الآخرين، ومما يؤكد من وجهة نظر الباحث ما أشار إليه كل من (Dahleez & Migdad, 2013)، ودراسة (Arasteh et al., 2012)، ودراسة (Gurol & Atsan, 2006)، ودراسة المومني (2014)، وآخرين: الشخص الريادي يتغلب على العوامل البيئية المحيطة به، ولا يسمح لها بالسيطرة عليه، فهو لا يؤمن بالخط كأساس لنجاحه في الحياة، بل يعتمد على قدراته ومعارفه،

| الانحراف العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | |
|-------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| 312 | 550. | 3.77 | أنثى |
| 234 | 525. | 3.96 | نعم |
| 361 | 527. | 3.78 | لا |
| 396 | 503. | 3.85 | داخل حائل (المدينة) |
| 199 | 589. | 3.84 | خارج حائل (القرية) |

يبين الجدول (6) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لمستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل، لإنشاء مشاريعهم الريادية بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، الالتحاق ببرامج الريادة الشبابية، المنطقة السكانية، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية استُخدم تحليل التباين الثلاثي جدول (7).

جدول (7)

تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، الالتحاق ببرامج الريادة الشبابية، المنطقة السكانية على مستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية

| الدالة | متوسط | درجات | مجموع | مصدر التباين | |
|-----------|--------|--------|----------|--------------|----------------------------------|
| الاحصائية | قيمة ف | الحرية | المربعات | المربعات | |
| .002 | 10.117 | 2.731 | 1 | 2.731 | الجنس |
| .000 | 18.083 | 4.882 | 1 | 4.882 | الالتحاق ببرامج الريادة الشبابية |
| .015 | 5.942 | 1.604 | 1 | 1.604 | المنطقة السكانية |
| | | .270 | 591 | 159.562 | الخطأ |
| | | | 594 | 168.655 | الكلية |

يتبين من الجدول (7) الآتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = .05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة، من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية، تبعاً لاختلاف متغيرات الجنس وجاءت لصالح الذكور.
- ويمكن تفسير ذلك من أن عدد العاملين من الذكور في المنظمات الصناعية الصغيرة هو أكبر من عدد الإناث، كما أن معرفة الذكور بأبعاد الريادة هي أكثر من معرفة الإناث، من حيث أثرها على تطوير عمل المنظمات، والقدرة على تقديم خدمات ومنتجات جديدة، فالذكور هم أكثر احتكاكاً بالزبائن، وأكثر دراسة للسوق، وأكثر تواصلًا مع جميع متغيرات البيئة الداخلية والخارجية في مختلف المشاريع الريادية، لذلك وجدت فروق لأثر مجالات الخصائص الريادية، تُعزى لمتغير الجنس لدى طلبة السنة التحضيرية، وجاءت الفروق لصالح الذكور. واتفقت نتيجة نذه الدراسة مع دراسة (Vilimaa, Tornikoski, Joensuu, Vara-) التي هدفت إلى زيادة إدراك الإمكانات الريادية لدى الشباب وكيفية تطويرها. واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة

بلغ (3.85)، وانحراف معياري (602).، وبدرجة تقدير مرتفعة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن مستوى الدافعية لدى الطلبة مرتفع، وذلك من خلال إصرارهم على العمل من غير ملل أو كلال، وتقديم التضحيات في سبيل ذلك؛ لإشباع الحاجات والرغبات التي تعكس في النتيجة النهائية مستوى النجاح المتحقق، إضافة إلى الرغبة في تحقيق طموحات الطلبة على صعيد العمل. ومما يعزز من وجهة نظر الباحث ما أشار إليه كل من (Dahleez & Migdad, 2013)، ودراسة (Arasteh et al., 2012)، ودراسة (Gurol & Atsan, 2006)، ودراسة المومني (2014)، وآخرين: الريادي لديه الدافعية للإنجاز وحبّ التميز، فهو دائماً يرغب بزيادة مسؤولياته، وتطوير مهاراته، وحل المشكلات التي يواجهها، كما أنه متميز عن باقي زملائه.

وجاء مجال (تحمل المخاطرة) في المرتبة السابعة وقبل الأخير، وبمتوسط حسابي بلغ (3.70)، وانحراف معياري (607)، وبدرجة تقدير مرتفعة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطلبة يتبعون أساليب إدارية تدعم خوض القرارات غير المتوقع عائده بجرأة؛ لإيمانهم بأن زيادة المخاطر يكتنفها المزيد من النجاحات واكتساب الخبرة.

إما في المرتبة الأخيرة جاء مجال (الاستقلالية وتحمل المخاطر)، وبمتوسط حسابي بلغ (3.62)، وانحراف معياري (683)، وبدرجة تقدير فوق المتوسط، ويرى الباحث بأن الطلبة يمتلكون حرية اتخاذ القرار وتنفيذه مع تحمل كافة التبعات والنتائج المرتبة على ذلك في حالتي المخاطرة والتي يكتنفها النجاح أو التعثر في إنشاء المشروعات الريادية. ومما يعزز من وجهة نظر الباحث ما أشار إليه كل من (Dahleez & Migdad, 2013)، ودراسة (Arasteh et al., 2012)، ودراسة (Gurol & Atsan, 2006)، ودراسة المومني (2014)، وآخرين: يتسم الريادي بقدرته على تحمل المخاطر، والعمل في ظل حالات عدم التأكيد، والتضحية بموارده المالية ووقته وجهده مقابل وصوله للهدف، فهو لا ينظر للماضي ويهتم بالمستقبل.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = .05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة، من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية، تبعاً لاختلاف متغيرات (الجنس، الالتحاق ببرامج الريادة الشبابية، المنطقة السكانية)؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية حسب متغيرات الجنس، الالتحاق ببرامج الريادة الشبابية، المنطقة السكانية والجدول أدناه يبين ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية حسب متغيرات الجنس، الالتحاق ببرامج الريادة الشبابية، المنطقة السكانية

| الانحراف العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | |
|-------------------|--------------------|----------------------|-----|
| 283 | 499. | 3.94 | ذكر |

جدول (8)

التكرارات والنسب المئوية للتحديات التي تواجه طلبة السنة التحضيرية بجامعة حائل في إنشاء مشاريعهم الريادية، من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية مرتبة تنازلياً حسب التكرارات والنسب المئوية.

| الرتبة | الفقرة | التكرار | النسبة المئوية |
|--------|--|---------|----------------|
| 1 | الصعوبات الاقتصادية في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) خلال عام 2021/2020م. | 234 | 98.3% |
| 2 | التحديات المالية من ناحية الحصول على التمويل اللازم، لتنفيذ المشروع وتغطية تكاليف التشغيل. | 228 | 95.7% |
| 3 | التوازن بين متطلبات الجامعة والعمل وظروف الحياة. | 186 | 78.1% |
| 4 | عدم توفر كوادر بشرية مؤهلة علمياً وعملياً. | 152 | 63.8% |
| 5 | قوة المنافسة وهو التحدي الأكبر الذي يقلق رواد الأعمال في سوق يعج بالمنافسين. | 113 | 47.4% |
| 6 | صعوبة تسويق المنتج. | 76 | 31.9% |

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (8) أن أربعة تحديات حصلت على نسبة مئوية تجاوزت 50%، في حين حصل تحديان على نسبة مئوية تراوحت ما بين 30 - 50%، في حين حصل المقترح الذي نص على «الصعوبات الاقتصادية في ظل جائحة كورونا (كوفيد19)، خلال عام 2021/2020م»، بتكرار بلغ (234)، ونسبة مئوية بلغت (98.3%)، ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال التحديات والصعوبات التي واجهت رواد الأعمال خلال عام 2020م ولغاية 2021م، من تحديات وإغلاقات اقتصادية بمختلف جوانب الحياة بسبب جائحة كورونا وأثرها المدمر على رواد الأعمال، فهذا كان تحدياً قوياً وواضحاً لرواد الأعمال الذي سبب خسائر كبيرة في الأموال وتجميد الكثير من البضائع التجارية بمختلف الأصناف والأنواع، لذا جاء هذا التحدي بأعلى تكرار ونسبة مئوية. في حين حصل المقترح الذي نص على «صعوبة تسويق المنتج»، بتكرار بلغ (76)، ونسبة مئوية بلغت (31.9%)، ويمكن تفسير هذه النتيجة في طريقة تسويق المنتج في الأسواق، ومواجهة تحديات كبيرة أثناء التسويق من منافسين أو في تحديد سعر المنتج مقارنة بتكلفته المادية، وبمواصفاته من حيث الجودة وكفاءة المنتج، والعرض والطلب، ولكن يمكن التغلب على هذا التحدي ومواجهته بكل سهولة، وإيجاد حلول لتسويق المنتج، لذا جاء هذا التحدي بأقل تكرار ونسبة مئوية.

التوصيات

بناءً على النتائج السابقة يوصي الباحث بما يأتي:

1. الاهتمام بتوفير حاضنات أعمال تقدم مساعدات عينية واستشارية للطلبة الرياديين بشكل واسع لتلبية جزء من الاحتياجات المالية والمادية للطلبة.
2. عقد ندوات وورش تدريبية، لنشر ثقافة الريادة داخل المؤسسات التربوية.
3. أن تعمل الجامعات على تخصيص ميزانية محددة لتفعيل

السواريس (2019) التي هدفت إلى معرفة مدى توافر الخصائص الريادية لدى القادة التربويين.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (05 = α) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة، من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية، تبعاً لاختلاف متغير الالتحاق ببرامج الريادة الشبابية ولصالح الطلبة الذين التحقوا ببرامج الريادة الشبابية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن البرامج والدورات التدريبية ذات الطابع الريادي، تساعد في بناء شخصية الطالب وزيادة مهاراته وقدراته، وتطلق العنان لإبداعاته، خاصة تلك التي تأتي نتيجة حاجات فعلية، إذ تساهم الالتحاق بهذه البرامج الريادية في تعزيز الخصائص الريادية لديهم وظهور التنافسية في جودة إدارة الأعمال الفنية والإدارية في نطاق العمل، لذلك وجدت فروق لأثر مجالات الخصائص الريادية، تُعزى لمتغير الالتحاق ببرامج الريادة الشبابية لدى طلبة السنة التحضيرية، وجاءت لصالح الطلبة الذين التحقوا ببرامج الريادة الشبابية. واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة السواريس (2019)، التي هدفت إلى معرفة مدى توافر الخصائص الريادية لدى القادة التربويين. واختلفت مع نتيجة دراسة السلطان (2016)، التي هدفت إلى التعرف على مستوى توفر خصائص الريادة لدى طلبة البكالوريوس.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (05 = α)، بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة، من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية في جامعة حائل لإنشاء مشاريعهم الريادية، تبعاً لاختلاف متغيرات المنطقة السكانية ولصالح داخل حائل (المدينة).

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن العمل وفتح المشاريع الريادية تكون دائماً في المناطق السكانية التي تشهد ازدهاراً وحركة بشرية، وهذه تتوفر دائماً في المناطق السكانية الكبيرة (المدينة)، كما أن الاهتمام والرعاية وتوفير الخدمات بمختلف الجوانب، الصحية، والاجتماعية، والخدمية، والاحتياجات اللازمة لإنشاء المشاريع الريادية من مواصلات، واتصال، وكهرباء، ومياه، تكون موجودة في المدينة (داخل حائل)، لذلك وجدت فروق لأثر مجالات الخصائص الريادية تُعزى لمتغير المنطقة السكانية، وجاءت الفروق لصالح الطلبة الذين يسكنون داخل حائل (المدينة).

السؤال الثالث: ما التحديات التي تواجه طلبة السنة التحضيرية بجامعة حائل في إنشاء مشاريعهم الريادية؟

للإجابة عن هذا السؤال وضع سؤال مفتوح في نهاية الاستبانة والذي نص على «ما التحديات التي تواجه طلبة السنة التحضيرية بجامعة حائل في إنشاء مشاريعهم الريادية؟»، وأجاب على هذا السؤال (238) طالباً وطالبة من أفراد عينة الدراسة، ولتحديد هذه التحديات قام الباحث برصد وتحليل هذه الاستجابات، ودمجها مع بعضها، وتوزيعها إلى فئات وفقاً لعملية التحليل الكمي، ومن ثم استخراج التكرارات، والنسب المئوية لهذه الاستجابات كما هو مبين في الجدول (8).

- العليا في البنوك التجارية والتخطيط الاستراتيجي في قطاع غزة دراسة ميدانية على المدراء في البنوك التجارية. (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين).
- المومني، هنادة (2014). أثر الخصائص الريادية للعاملين في تحقيق التوجهات المستقبلية للجامعات الأردنية بمدينة عمان - دراسة تطبيقية. مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعية، (42)، 114 - 139.
- ناصر، محمد و العمري، غسان (2011). قياس خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا في إدارة الأعمال وأثرها في الأعمال الريادية. مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، 27 (4)، 65 - 96.
- النجار، فايز و العلي، عبدالستار (2006). الريادة وإدارة الأعمال الصغيرة. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ثانياً المصادر والمراجع العربية مترجمة إلى اللغة الإنجليزية

- Al - Balawi, Saleh (2015). *The Impact of Entrepreneurial Characteristics of Senior Management on Growth in Information and Communication Technology Companies in the Gaza Strip*, (in Arabic) Unpublished Master's Thesis, Islamic University, Gaza.
- AL - Damen, R. A., (2015). *The Impact Of Entrepreneurs Characteristics On Small Business Success At Medical Instruments Supplies Organizations Of Jordan*, International Journal Of Business And Social Science, Vol. 6, No.8.
- Al-Najjar, Fayez and Al-Ali, Abdul Sattar. (2006). *Entrepreneurship and Small Business Management*. Jordan: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Al-Sakarneh, Bilal. (2008). *Leadership and management of business organizations. i 1* . Jordan: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Alsawaris, khitam. (2019). *Educational and Educational Education in the Directorates of Education in the Central Region in Jordan*, (in Arabic) Journal of Educational and Educational Studies, 17(11), 41-70.
- Arasteh, H., Enayati, T., Zameni, & Khademloo, A. (2012). *Entrepreneurial personality characteristics of University Students: A case study* Social and Behavioral Sciences 46, 5736-5740.
- Barhouma, Samir; Artema, Hani. (2014). *Entrepreneurship characteristics and its impact on the Ministry of Entrepreneurship: An applied study on students of Jordanian university incubators*, PhD thesis published, World University of Science, Jordan.
- Daft, R. (2010). *New era of management*. Australia: Cengage learning.
- Dahleez, K. & Migdad, M. (2013). *Entrepreneurial Characteristics of Undergraduate Students in Deteriorated Economies (the case of Gaza Strip)*. Administrative Sciences, 40(2).
- Dudnik, Y. (2013). "Entrepreneurship at Topicus", Unpublished Master thesis, Faculty of Management and Characteristics, the University of Twente, Netherlands.
- Eid, Ayman. (9-11 September 2014). *Entrepreneurial education is an entry point to achieving social security and economic stability*. (in Arabic) Paper presented to the Saudi International Conference of Workers' Entrepreneurship Associations and Centers, Saudi Arabia: Entrepreneurship Association.
- Fang, N; Yule, Z; & Hongzhi, X. (2009). *Acquisition of Resources, formal organization and Entrepreneurial Orientation of new Ventures*, Journal of Chinese

نظام المشاريع الريادية للطلبة.

4. أن تقوم الجامعات بالتفعيل الحقيقي للقوانين والأنظمة المتعلقة بالتقديم على فتح المشاريع الريادية للطلبة بالشراكة مع الجامعة.
5. تشجيع المؤسسات المالية على منح التسهيلات لأصحاب المشاريع الصغيرة والرياديين في المجتمع.
6. تطوير مساقات دراسية اختيارية في الجامعات لتعليم ريادة الأعمال وسبل تطبيقها، وتسهيل فهم الطلبة لها.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر والمراجع العربية

- برهومة، سمير و ارتيمة، هاني (2014). خصائص الريادة وأثرها في المشروعات الريادية: دراسة تطبيقية على طلبة حاضنات الأعمال في الجامعات الأردنية. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الرदन.
- البلعاوي، صالح (2015). أثر الخصائص الريادية لدى الإدارة العليا على النمو في شركات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بقطاع غزة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.
- حامد، مهند، إرشيد، فوزي (2007). نحو سياسات لتعزيز الريادة بين الشباب في الضفة الغربية وقطاع غزة. معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطينية (مارس)، رام الله، فلسطين.
- حسين، قيس (2013). دور الخصائص الريادية في تعزيز الالتزام التنظيمي - دراسة استطلاعية لآراء عينة من متخذي القرار في الشركة العامة للصناعات الكهربائية في ديالي. الهيئة الكردستانية للدراسات الاستراتيجية والبحث العلمي، (26)، 67 - 96.
- السكارنه، بلال (2008). الريادة وإدارة منظمات الأعمال. ط 1. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- سلطان، سعدي (2016). مستوى توفر الخصائص الريادية وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية دراسة تطبيقية على طلبة البكالوريوس تخصص غدارة الأعمال في جامعات جنوب الضفة الغربية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية، (24)، 102 - 123.
- السواريس، ختام (2019). مدى توفر خصائص الريادية لدى القادة التربويين والتعليم ومدير الشؤون التعليمية والفنية ومدير الشؤون المالية والإدارية ورئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي في مديريات التربية والتعليم التابعة لإقليم الوسط في الأردن. المجلة العربية للعلوم التربوية والتعليمية، 17(11)، 41-70.
- شمس الدين، فارس و يونس، خضر و شهاب، أحمد و طه، آزاد حسين (2016). تأثير خصائص الريادية في متطلبات الريادة الاستراتيجية دراسة استطلاعية لآراء عينة من القيادات الإدارية من كليات جامعة صلاح الدين. أربيل، مجلة العلوم الإنسانية، 20 (5)، 86 - 106.
- عيد، أيمن (9 - 11 سبتمبر 2014). التعليم الريادي مدخل لتحقيق الأمن الاجتماعي والاستقرار الاقتصادي. ورقة مقدمة إلى المؤتمر السعودي الدولي لجمعيات ومراكز ريادة العمال، السعودية: جمعية ريادة الأعمال.
- فارس، نادين (2016). العلاقة بين الخصائص الريادية لدى الإدارة

- Entrepreneurship*, 1(1), 40-52.
- Faris, Nadine. (2016). *The relationship between leadership characteristics of senior management in commercial banks and strategic planning in the Gaza Strip*, (in Arabic) field study on managers in commercial banks, unpublished master's thesis, Islamic University, Gaza, Palestine.
 - Gurol, Y. & Atsan, N. (2006), *Entrepreneurial Characteristics amongst University Students: Some insights form Entrepreneurship Education and in Turkey*. *Journal of Education and training*, 48(1), 25-38.
 - Hamed, Muhannad, Irsheed, Fawzy. (2007). *Towards leadership policies among youth in the West Bank and Gaza Strip*. *Palestinian Economic Research Institute (March)*, Ramallah, Palestine.
 - <https://news.ksu.edu.sa>
 - Hussain, Qais. (2013). *The Role of Entrepreneurial Characteristics in Promoting Organizational Commitment - An exploratory study of the opinions of a sample of decision-makers in the General Company for Electrical Industries in Diyala*, (in Arabic) *Kurdistan Commission for Strategic Studies and Scientific Research*, (26), 67-94.
 - Kuratko, D.F. (2007). *Entrepreneurial leadership in the 21 st century: Guest editors perspective*. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 12(4), 1-11.
 - Momani, Hanada. (2014). *The Impact of Entrepreneurial Characteristics of Workers in Realizing the Future Trends of Jordanian Universities in Amman - An Applied Study*, (in Arabic) *Journal of Baghdad College of University Economic Sciences*, (42),114-139.
 - Naser Muhammad; And Al-Omari, Ghassan. (2011). *Measuring the Entrepreneurial Characteristics of Postgraduate Students in Business Administration and Their Impact on Entrepreneurial Business*, (in Arabic) *Damascus University Journal of Economic and Legal Sciences*, 27 (4),32-59.
 - Rivenburgh, N., & Ozaralli, N.k. (2016). *Entrepreneurial intention: antecedents to Entrepreneurial Behavior in the USA and Turkey*. *JOURNAL OF Global Entrepreneurship Research*, 6(1),3.
 - Shams El-Din, Faris Younis, Khader, Shehab Ahmed, Taha, Azad Hussein. (2016). *The Effect of Entrepreneurial Characteristics on the Requirements of Strategic Entrepreneurship*, An exploratory study of the opinions of a sample of administrative leaders from the Faculties of Salahaddin University, Erbil, (in Arabic) *Journal of Human Sciences*, 20 (5), 86-106.
 - Sultan, Saadia. (2016) | *The level of availability of entrepreneurial characteristics and its relationship to some personal variables an applied study on undergraduate students majoring in business administration in the universities of the southern West Bank*, (in Arabic) *Journal of the Islamic University for Economic and Management Studies*, (24), 102-123.
 - Varamaki, E., Joensuu, S., Tornikoski, E., & Viliamaa, A. (2015). *The Development of Entrepreneurial of Entrepreneurial Potential Among Higher Education Students*. *Journal of Small Business and Enterprise Development*, 22(3),563-589.