Journal of Al-Quds Open University for Educational & Psychological Research & Studies No – (44) .March 2024
https://journals.qou.edu/index.php/nafsia
E-ISSN: 2307-4655 / P-ISSN: 2307-4647

The predicative ability of career indecision for career future anxiety among secondary school students

Dr.Omar Atallah Al-Adamat[1], Dr. Ahmad Mohammad Mahasneh[2], Dr. Ahmad Mohammad Gazo[3]*

1Educational Counselor, Ministry of Education, Jordan.
Oricd No: 0000-0002-9767-5754
Email: adamat88@gmail.com

2Associate Professor, Department of Educational Psychology, Faculty of Education Sciences, The Hashemite University, Zarqa, Jordan.
Oricd No: 0000-0002-6308-0920
Email: dahmadmahasneh1975@yahoo.com

3Associate Professor, Department of Educational Psychology, Faculty of Education Sciences, The Hashemite University, Zarqa, Jordan.
Oricd No: 0000-0003-0949-1910
Email: ah83_gazo@hu.edu.jo

Received:
5/11/2023

Revised:
6/11/2023

Accepted:
24/12/2023

***Corresponding Author:**
adamat88@gmail.com

Citation: Al-Adamat, O. A., Mahasneh, A. M., & Gazo, A. M. The predicative ability of career indecision for career future anxiety among secondary school students . Journal of Al-Quds Open University for Educational & Psychological Research & Studies, 15(44). https://doi.org/10.33977/1182-015-044-009

2023©jrresstudy. Graduate Studies & Scientific Research/Al-Quds Open University, Palestine, all rights reserved.

- **Open Access**

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Abstract

Objectives: This study aimed to investigate the predicative ability of career indecision for career future anxiety. It also aimed to identify the level of career indecision and career future anxiety and identify whether there are statistically significant differences in the level of career indecision and career future anxiety due to gender.

Methods: The present study used the career indecision scale, and career future anxiety scale. The sample of the study consisted of 724 secondary school students.

Results: The results of the study revealed moderate levels of career indecision and career future anxiety. It also showed there were no statistically significant differences in the level of career indecision and its subscales which included neuroticism/negative affectivity, commitment anxiety, lack readiness, and interpersonal conflict due to gender. Moreover, the results showed that there were no statistically significant differences in the level of career future anxiety and its subscale career choice anxiety due to gender, while there were statistically significant differences in the level of family influence anxiety due to gender, the level of family influence anxiety among female was higher than female. Finally, the results showed that there is a predictive ability of career indecision by 28.9% of the total variance in career future anxiety.

Conclusions: The study recommended that there is a need to provide vocational awareness to secondary school students at the Ministry of Education about professions and the labor market in order to reduce their future anxiety and vocational hesitation.

Keywords: Career indecision, Career future anxiety, Secondary school students.

القدرة التنبُّؤية للتردُّد المِهْنيّ بقلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانويَّة

د. عمر عطاالله العظامات[1]، د. أحمد محمد محاسنة[2]، د. أحمد محمد غزو[3]*

[1]مرشد تربوي، وزارة التربية والتعليم، الأردن.

[2]أستاذ مشارك، قسم علم النفس التربوي، كلية العلوم التربوية، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.

[3]أستاذ مشارك، قسم علم النفس التربوي، كلية العلوم التربوية، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.

الملخص

الأهداف: هدفت هذه الدّراسة إلى الكشف عن القدرة التنبؤية التردد المهني بقلق المستقبل المهني، ومعرفة مستوى التردد المهني وقلق المستقبل المهني، ومعرفة ما إذا كانت هنالك فروق في مستوى التردد المهني وقلق المستقبل المهني تُعزى لمُتغيّر الجنس.

المنهجية: أُستُخدمت الدّراسة الحالية مقياسي التردد المهني وقلق المستقبل المهني. كما تكوّنت عينة الدّراسة من (724) طالباً وطالبةً من طلبة المرحلة الثانوية.

النتائج: أظهرت نتائج الدّراسة عن مستويات متوسطة من التردد المهني، وقلق المستقبل المهني، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالّة إحصائيًا في مستوى التردد المهني وأبعاده (العصابية/ العاطفة السلبية، وقلق الالتزام، ونقص الاستعداد، والصراعات الشخصية) تُعزى لمُتغيّر الجنس. وعدم وجود فروق دالّة إحصائيًا في مستوى قلق المستقبل المهني وبُعد قلق اختيار المهنة تُعزى لمُتغيّر الجنس، ووجود فروق دالّة احصائيًا في مستوى قلق تأثير الأسرة تُعزى لمُتغيّر الجنس؛ حيث إنّ مستوى قلق تأثير الأسرة لدى الذكور أعلى منه لدى الإناث. وأخيرًا، أظهرت النتائج وجود قدرة تنبؤية للتردد المهني بمقدار (28.9%) من التباين الكلي في قلق المستقبل المهني.

التوصيات: أوصت الدّراسة بضرورة تقديم توعية مهنية لطلبة المرحلة الثانوية في وزارة التربية والتعليم حول المهن، وسوق العمل من أجل خفض قلق المستقبل والتردُّد المهني لديهم.

الكلمات المفتاحية: التردد المهني، قلق المستقبل المهني، طلبة المرحلة الثانوية.

المقدمة

تُعدّ المرحلة الثانوية مرحلة حاسمة لاتِّخاذ قرار مناسب يحدد نوع التعليم والمهنة التي تتناسب مع ميول الطالب وقدراته واختيار تخصصه الدّراسي، ومن ثمَّ مهنة المستقبل التي تأخذ حيزًا من التفكير والاهتمام لدى الكثير من الطلبة لمستقبلهم بعد مرحلة الثانوية؛ فقد يكون الاختيار الدراسي موفقًا ومبنيّاً على قدرات الطالب وميوله واهتماماته وخبراته، أو يكون العكس يركز على الاهتمامات فقط، وحتى يكون اختيارهم موفقًا لا بُدَّ لهم من معرفة قدراتهم وميولهم المهنية، وتوفر المعلومات الصحيحة عن فرص العمل والمهن المتاحة، كلّ هذه الأمور تتطلب من الطلبة امتلاك المهارات اللازمة لاتخاذ القرارات المهنية المناسبة.

يرى دوجان وباكانلي (Dogan &Bacanli, 2012) إنّ القرار المهني هو عبارة عن اختيار الفرد لبرنامج مهني أو مهنة من خلال وجود ميل لدى الفرد نحو البرنامج أو المهنة الأكثر ملاءمة له من بين العديد من الخيارات. ويرى بروان وزملاؤه (Brown et al., 1996) أنّ القرار المهني هو عبارة عن عمليات التفكير التي يقوم بها الفرد بدمج المعلومات الشخصية مع المعلومات المهنية للوصول إلى قرار مهنيّ. وتحدث عملية اتّخاذ القرار المهني خلال مرحلة المراهقة، ويتأثر التطور المهني للمراهقين بشكلٍ كبير بعوامل كالظروف الاجتماعية، والنماذج التي يحتذى بها، والعلاقات مع الأقران (Gottfredson, 1981).

وقد تمّ استخدام مصطلح (التردّد المهني) على نطاق واسع، للإشارة إلى المشكلات المتعلقة بالتطوّر المهني، لا سيَّما مشكلات اتخاذ القرارات المتعلقة بالمهنة (Fouad, 1994). ويُعرّف جاتي (Gati, 1986) التردد المهني بأنّه عبارة عدم قدرة الفرد على اتخاذ قرار مهني بسبب المواقف الاعتراضية في عملية اتخاذ القرار المهني. وكذلك يُعرّف على إنّه عدم قدرة الفرد على اختيار تخصص جامعي أو مهنة (Borgen & Hiebet, 2006). وقد ركزت الأبحاث في مجال التطور المهني الاهتمام على تصنيف المشكلات المختلفة المتعلقة بالتردد المهني، مما يشير إلى إنّ القرارات المهنية لها السمات الآتية: هناك فرد عليه اتخاذ قرار، وهناك عدد من البدائل للاختيار من بينها، وهناك العديد من العوامل التي يتمّ أخذها بعين الاعتبار في مقارنة وتقييم البدائل المختلفة (Gordon & Meyer, 2002). وبالتالي، فإنْ اتخاذ قرار بشأن مهنة هو أحد أهمّ جوانب تطوير الفرد، وسعادته الشخصية. ويُعدّ تحديد ما هو مناسب للفرد، وتوفر فرصة للقيام بذلك، أمرًا ضروريًا لتحقيق حياة هذا الفرد (Campagna & Curtis, 2007).

وهناك فرق بين التردُّد كصفة شخصية وبين التردُّد المهني. ويرى أوسيبو (Osipow, 1999) أنّ التردد كصفة شخصية هو عبارة عن عجز مزمن ومستمرّ لدى الفرد عن اتِّخاذ القرارات في المواقف أو الحالات المختلفة جميعها، في حين يشير التردد المهني إلى مرحلة انتقالية عادية في عملية اتخاذ قرار مهني محدد. ويمكن أنّ يتفاوت التردد المهني من فرد إلى آخر اعتمادًا على عدة عوامل، كالحاجة إلى المعلومات المتعلقة بالمهنة، والاستعداد المهني، والكفاءة الذاتية المهنية. وعادة ما يواجه الأفراد مستوىً معينًا من التردد المهني عندما يشعرون أنّ لديهم خبرة ومعرفة محدودة فيما يتعلق بالمهن المختلفة (Gordon & Mayer, 2002).

والتردد المهني هو حالة تطورية طبيعية يوازن خلالها الأفراد بين الخيارات المهنية المحتملة، ويواجهون صعوبات في اختيار واحد ومتابعته (Osipow, 1999). ويرى بروان وزملاؤه (Brown et al., 2012) إنّ هناك أربعة عوامل للتردد المهني، هي: العصابية أو التأثر السلبي، وهي بنية خاصة بالفرد تتكون من ميل الفرد الإسهاب في النتائج السلبية المحتملة للخيارات المهنية والقلق من الالتزام، وهو انفعال متعلق بالعواطف المتعلقة باختيار المهنة، ولكنه يؤكد الخوف من الالتزام بسبب التخلص من الخيارات التي سيندم عليها الفرد. وعدم الاستعداد، ويتضمَّن نقص التخطيط، وعدم وجود هدف محدد، وانخفاض معتقدات الكفاءة الذاتية في اتِّخاذ القرارات المهنية. والصراعات الشخصية، وتشير إلى دوْر الأشخاص الآخرين الذين لديهم وجهات نظر متضاربة حول ما يجب على الفرد القيام به من حيث عملية اتِّخاذ القرار المهني.

ويتضمن التردد المهني عنصرين، هما: العوامل المعرفية كالثقة المنخفضة في حلِّ المشكلات، والتقييم الخارجي للتحكم، وإدارك الفرد للمزيد من الضغوط، والتفكير المهني كمعتقدات هزيمة الذات، والتفكير غير العقلاني، والمعتقدات المهنية السلبية، وانخفاض معتقدات الكفاءة الذاتية في اتخاذ القرارات المهنية (Borgen & Hiebert, 2006; Rogers, 2010). والعوامل العاطفية كالقلق، والتناقض، والشعور بفقدان السيطرة، والإحباط بسبب الأهداف المهنية طويلة المدى والتطلعات (Elyadi, 2006).

وينظر إلى التردد المهني على أنّه بناء معقد متعدد الأبعاد. ويرى كالاهان وغرينهاوس (Callahan &Greenhaus, 1992) أنّ هناك أربعة أبعاد للتردد المهني، هي: التردد التطوري، ويحدث عندما يُعاني الفرد من التردد بسبب النقص العام في المعلومات. والأفراد المترددون في النمو يميلون إلى إنّ يكونوا أصغر سنًا بالمقارنة مع الأفراد أنفسهم، من العمر الزمني نفسه. والتردد المزمن، ويشير إلى الأفراد الذين لديهم عجز دائم عن تحديد الأهداف المهنية، ويظل هؤلاء الأفراد مترددين بثبات مع مرور الوقت. وزيادة اليقظة في الحسم، ويتضمن اختيار الأفراد هدفًا مهنيًا، إلا أنّ قرارهم يعتمد على عدم كفاية المعرفة بأنفسهم وبيئة

العمل، وهنا يندفع الأفراد قبل الأوان إلى اتخاذ قرار مهني استجابة للضغوط الشديدة أو لعوامل أخرى. والحسم اليقظ، ويتضمن اختيار الأفراد هدفاً مهنيًا، إلا أنّ اختيارهم يعتمد على المعرفة الشخصية والبيئية الكافية، مع شعورهم بمستوى منخفض من القلق والتوتر.

ومن النظريات التي فسرت التردد المهني نظرية السلوك الانهزامي الذاتي؛ حيث ينظر الطلبة إلى عملية اتخاذ القرار المهني على أنّها عملية غامضة غير ملموسة خارجة عن أرادتهم (Harun, 2006). ومن الأمثلة على سلوك الانهزام الذاتي التي يستخدمها الطلبة عادة لمقاومة اتخاذ القرارات المهنية، تجنب عملية اتخاذ القرار المهني، والبحث عن شخص آخر لتقديم الإجابات، وتأجيل اتخاذ القرار المهني، والتصرف بشكل مرتبك. ووفقًا لهذه النظرية يستخدم الطلبة سلوك الانهزام الذاتي بسبب الخوف، وغالبًا ما يكون الخوف وهميًا، كما هو الحال عندما يسأل الطلبة أنفسهم، ماذا لو أخترت مهنة خاطئة؟ أنا غير سعيد في حياتي المهنية، ولست ذكيًا بما يكفي، ولن يقبل والدي قراري. وبالتالي، إذا فشل الطلبة في المشاركة في عملية اتخاذ القرار المهني، فإنّ مخاوفهم الوهمية ستزاد، وفي نهاية المطاف يتم تجميدهم في حلقة غير بناءة من التردد، ويكونوا في انتظار شخص ما لاتخاذ قرارات مهنية لهم (Saunders et al., 2000).

وترى نظرية تقرير المصير أنّ عملية اتخاذ القرار المهني تتأثر بالأسرة، والأقران (Guay et al., 2003). إنّ تقرير مصير الفرد مستمد من إحساسه بالاستقلالية، والكفاءة، والعلاقات، وهذه تمنح الفرد الثقة والشعور بالرفاهية؛ حيث إنّ تعلق الفرد بالعائلة والأصدقاء قد يشجع في الواقع على الاستكشاف والتجريب المهني. ويميل الطلبة صغار السن لمناقشة الخيارات المهنية مع أقرانهم أكثر من المناقشة مع والديهم. علاوة على ذلك، يرتبط الشعور القوي بالكفاءة الذاتية بزيادة أنشطة اتخاذ القرار المهني بالبيئة الداعمة الإيجابية من الأصدقاء المستقلين.

وهناك العديد من العوامل المؤثرة في التردد المهني تقدير الذات؛ حيث إنّ الأفراد الذين يعانون من تدني تقدير الذات هم أقل دقة في إدارك أنفسهم، وغالبًا ما ينظرون إلى قدراتهم بشكل سلبي. كما أنّ تصريحات الذات السلبية، والفشل في استخدام الإدراك الذاتي الإيجابي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتردد (Feldman, 2003). ويميل الأفراد ذوي تقدير الذات المنخفض إلى تبنّي قرارات مهنية ترضي الأشخاص الآخرين بدلًا من اتخاذ القرارات التي تلبّي احتياجاتهم الشخصية (Greenhaus & Callahan, 1992).

ويرى لي (Lee, 2005) إنّ التردد المهني له علاقة وثيقة بهوية الذات. ويرى لي أنّ الأفراد الذين يترددون في اتخاذ قرارتهم بشأن خياراتهم المهنية، نتيجة للشك بشأن هويتهم الذاتية، غالبًا ما يفتقرون إلى الثقة في تفضيلاتهم المهنية. وتؤكد لندن (London, 2004) إنّ هناك ثلاثة عناصر رئيسة للدوافع المهنية التي تؤثر على النضج المهني للفرد، وهي: الهوية المهنية، وتشير إلى مدى أهمية مهنة الفرد بالنسبة لهويته العامة. والبصيرة المهنية، وتشير إلى الدرجة التي يمتلك بها الأفراد تصورات واقعية عن أنفسهم وبيئاتهم. والمرونة المهنية، وتشير إلى مرونة الفرد في مواجهة المطالب المبالغ فيها.

يُعدّ القلق أحد العوامل المؤثرة في الاستكشاف المهني (Blustein & Phillips, 1988). وهناك فرق بين قلق الحالة، وهذا النوع من القلق ينظر إلى الموقف على إنّه يمثل تهديد. وقلق السمة، ويشير إلى الفروق الفردية في الميل إلى إدارك الموقف على أنّه يمثل تهديد. ويُعرّف قلق السمة على أنّه سمة شخصية تشير إلى الفروق الفردية في احتمالية التعرض لقلق الحالة في معظم مواقف الضغوط.

ويُعرّف القلق على إنّه توقع لحدوث خطر مستقبلي أو حدث سلبي، مصحوبًا بمشاعر التخوف وعدم اليقين والخوف والانذار الموجه نحو تجربة يدركها الفرد (Perrotta, 2019). ويمكن تعرّيف القلق المهني على أنّه القلق المتأصل في مشكلة مهنية عند مواجهة عملية التطوير المهني (Pisarik et al., 2017). ويعتقد بأن القلق المهني هو نوع من أنواع القلق الاجتماعي، لأنه يتعلق بحالة الفرد كطالب أو كشخص لديه مهنة في المجتمع. وخلال مرحلة المراهقة، يزاد القلق المهني تدريجيًا، ويصبح الطلبة أكثر قلقًا بشأن مستقبلهم الأكاديمي والمهني (Mallet, 2002).

يرى هيرلوك (Hurlock, 2011) أنّ القلق الذي يُعاني منه الشخص يمكن أن يحدث في ظروف مختلفة، بما في ذلك قلق المستقبل. وينشأ هذا النوع من القلق لأن العامل الرئيس هو عالم المهن المرتبط بمهنة الفرد. والقلق المهني هو شعور الفرد بمشاعر تتسم بالخوف والقلق من أنَّ شيئًا ما سيحدث له في المستقبل؛ فالحصول على مهنة جيدة في المستقبل هو شيء مرغوب لدى الأفراد جميعهم. ويرى براسيت (Priest, 1994). إنّ المهنة هي عبارة عن عملية بحث عن هوية الفرد الذاتية، وتُعدّ مصدر قلق شائع لدى الأفراد. ويرى سوسانتي وميراديبتا (Susanty & Miradipta, 2013) أنّ الأشياء التي تسبب قلق المستقبل المهني هي فرص العمل الضيقة، والمنافسة الشديدة في مجال المهن.

تشير جوانب القلق المهني إلى جوانب القلق بشكل عام كما اقترحها هابر ورونيون (Haber & Runyon, 1984)، والتي تقسم جوانب القلق إلى أربعة جوانب، هي: الجوانب المعرفية، وهي مشاعر غير سارة تنشأ في ذهن الفرد؛ بحيث يشعر بالقلق والخوف. وعندما يُعاني الفرد من هذه الحالة، لا يمكنه التركيز على اتخاذ القرارات، ويواجه صعوبات في النوم. ويتسبب القلق والخوف المفرطين في أنّ يفكر الفرد في الأشياء غير المرغوبة بشأن مسيرته المهنية في المستقبل. والجوانب الحركية، وهي المشاعر غير السارة التي تنشأ في شكل أفعال سلوكية كالضغط على الأصابع، وقضم الشفاه، ونقر الأظافر، والعصبية، والتشنّجات اللاإرادية. والجوانب الجسدية، وهي المشاعر غير السارة التي تنشأ في ردود الفعل الجسدية كجفاف الفم، وصعوبة التنفس، وبرود القدمين، وشعور الفرد بالدوخة، والتعرق الزائد، وزيادة مستوى ضغط الدم، وصعوبة هضم الطعام. والجوانب العاطفية، وهي مشاعر مزعجة تظهر على شكل انفعالات، ومشاعر توتر بسبب الانفعالات المفرطة، كالشعور بالرعب، والتشاؤم بشأن مستقله المهني.

والطلبة الذين يُعانون من التردد المهني ويشعرون بعدم اليقين بشأن مستقبلهم المهني سوف يقلقون بشأن مستقبلهم المهني؛ حيث يرى فينيولي (Vignoli, 2015) أنّ القلق المهني يرتبط بقلق الفرد بشأن الحياة الأكاديمية والمهنية، والخوف من عدم تلبية التوقعات الأسرية، والخوف عن الابتعاد عن العائلة والأصدقاء، والفشل في القدرة على تحقيق الأهداف المطلوبة، وعدم القدرة على اختيار مهنة.

ويرى جوندوز ويلماز (Gunduz & Yilmaz, 2016) أنّ القلق المهني يتكون من عاملين، هما: تأثير الأسرة، ويشير هذا العامل إلى شعور الطلبة بالقلق من أنّ أسرهم لن تفهم خططهم المهنية بشكل صحيح، وأنّ أسرهم سوف تحول دون تحقيق أهدافهم المهنية، أو لا يتمكن الطلبة عن التعبير عن أنفسهم لأسرهم. واختيار مهنة، ويشير هذا العامل إلى شعور بالقلق فيما يتعلق بمدى ملاءمة المهنة التي يرغبون في اختيارها، وما إذا كانوا سعداء أم لا في هذه المهنة، أو احتمالية فشلهم في هذه المهنة.

بعد مراجعة الباحثين على للأدب النظري الذي تناول متغيريْ: التردد المهني وقلق المستقبل المهني فيما يأتي عرض للدّراسات السابقة التي تناولت متغير الدراسة، فاهتمت دراسة المحاميد والسفاسفة (2007) بالتعرف على مستوى قلق المستقبل المهني، ومعرفة الفروق في مستوى قلق المستقبل المهني وفقًا لمُتغيّريْ: الجنس والكلية والتفاعل بينهما. تكونت عينة الدّراسة من (408) طالبٍ وطالبةٍ من طلبة جامعة مؤته، وجامعة اليرموك، والجامعة الهاشمية في الأردن. أظهرت النتائج مستوى مرتفعاً من قلق المستقبل المهني. وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالّة في مستوى قلق المهني تُعزى لمُتغيّر الجنس.

وهدفت دراسة دانيلز وزملائه (Daniles et al., 2011) إلى بحث العلاقة بين القلق المهني والتردد المهني والتحكم المُدرك. تكونت عينة الدّراسة من (844) طالباً وطالبةً من طلبة الجامعة الكندية البحثية. أظهرت نتائج الدّراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالّة إحصائيًا بين قلق المستقبل المهني والتردد المهني.

واهتمت دراسة الشريفين وزملائه (2014) بدراسة العلاقة بين خدمات الإرشاد المهني وقلق المستقبل المهني، ومعرفة فيما إذا كانت هنالك فروق في مستوى قلق المستقبل المهني تُعزى لمُتغيّرات: الجنس، والتحصيل الدّراسي، والمستوى الدّراسي. تكونت عينة الدّراسة من (957) طالباً وطالبةً من طلبة المرحلة الثانوية في الأردن. أظهرت نتائج الدّراسة أنّ مستوى قلق المستقبل المهني مرتفعٌ، وعدم وجود فروق دالّة إحصائيًا في مستوى قلق المستقبل المهني تُعزى لمُتغيّر الجنس.

وقامت ناصر ويوسف (2014) بدراسة هدفت إلى فحص العلاقة الارتباطية بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية، ومعرفة فيما إذا كان هنالك فروق في مستوى قلق المستقبل المهني تُعزى لمُتغيّر الجنس. أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالّة إحصائيًا في مستوى قلق المستقبل المهني تُعزى لمتغير الجنس.

وأجرت محمد وزملاؤها (2017) دراسة اهتمت بمعرفة فيما إذا كان هنالك اختلاف في مستوى قلق المستقبل المهني وفقًا لمُتغيّرات الجنس، ونوع المدرسة. تكونت عينة الدّراسة من (220) معلمًا ومعلمةً من معلمي المدارس الحكومية والخاصة بمصر. أظهرت النتائج عدم وجود دالّة إحصائيًا في مستوى قلق المستقبل المهني تعزى لمُتغيّر الجنس.

واهتمت دراسة يلماز وجوندوز (Yilmaz & Gunduz, 2018) بفحص علاقة التردد المهني وقلق المستقبل المهني باستخدام نموذج المعادلة البنائية. تكونت عينة الدّراسة من (444) طالباً وطالبةً من طلبة المدارس الثانوية في تركيا. أظهرت نتائج الدّراسة وجود تأثير موجب ودالّ إحصائيًا للتردد المهني على قلق المستقبل المهني.

وهدفت دراسة شيكر (Seker, 2021) إلى فحص العلاقة بين الرفاهية الذاتية وقلق المستقبل المهني والتردد المهني. تكونت عينة الدّراسة من (663) طالباً وطالبةً من طلبة المدارس الثانوية في تركيا. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالّة إحصائيًا بين قلق المستقبل المهني والتردد المهني.

وأجرى حمود وزملاؤه (2022) دراسة هدفت إلى فحص العلاقة الارتباطية بين قلق المستقبل المهني وسمتيْ: التفاؤل والتشاؤم، وكذلك هدفت إلى معرفة فيما إذا كان هنالك فروق في مستوى قلق المستقبل المهني تُعزى لمُتغيّر الجنس. تكونت عينة الدراسة من (726) طالباً وطالبةً من طلبة كليات العلوم التطبيقية في سلطنة عُمان. أظهرت النتائج أنّ مستوى قلق المستقبل المهني جاء بمستوى منخفض. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالّة إحصائيًا في مستوى قلق المستقبل المهني تُعزى لمُتغيّر الجنس.

وأجرت الحراصية وبادزيس (2023) دراسة هدفت إلى فحص العلاقة الارتباطية بين قلق المستقبل المهني ومعتقدات الكفاءة الذاتية، وكذلك هدفت إلى معرفة فيما إذا كان هنالك فروق في مستوى قلق المستقبل المهني تُعزى لمُتغيّريْ: الجنس والتخصص الأكاديمي. تكونت عينة الدراسة من (500) طالب وطالبةٍ من طلبة جامعة السلطان قابوس في سلطنة عُمان. وأظهرت النتائج أنّ مستوى قلق المستقبل المهني جاء بمستوى متوسط. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى قلق المستقبل المهني تُعزى لمتغير الجنس؛ إذْ إنّ مستوى قلق المستقبل المهني لدى الذكور أعلى منه لدى الإناث.

يتضح من خلال استعراض الدّراسات السابقة وجود تباين بين هذه الدّراسات من حيث الأهداف، أو طبيعة العينة، التي توصلت إليها فيما يتعلق بمُتغيّرات الدّراسة الحالية؛ فمن حيث الأهداف تقصى بعضها التعرّف على مستوى قلق المستقبل المهني، ومعرفة الفروق في مستوى قلق المستقبل المهني وفقًا لمُتغيّري الجنس والكلية والتفاعل بينهما كدراسة (المحاميد والسفاسفة، 2007)، وبحث العلاقة بين القلق المهني والتردد المهني والتحكم المدرك كدراسة (Daniles et al., 2011)، وفحص العلاقة التردد المهني وقلق المستقبل المهني باستخدام نموذج المعادلة البنائية كدراسة (Yilmaz & Gunduz, 2018). أما من حيث العينة تكونت العينة في أغلب الدّراسات من طلبة المرحلة الثانوية كدراسة كل من (الشريفين وآخرين، 2014؛ Seker, 2021)، وطلبة الجامعة كدراسة كل من (Yilmaz & Gunduz, 2018) (Daniles et al., 2011). أما من حيث نتائج بعض الدّراسات أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالّة احصائيًا للتردد المهني على قلق المستقبل المهني كدراسة (Seker, 2021; Yilmaz & Gunduz, 2018). وأما عن الدّراسة الحالية فقد تميّزت عن غيرها من الدّراسات أنَّها الدّراسة العربية الأولى حسب علم الباحثيْن التي هدفت إلى دراسة العلاقة الارتباطية بين التردد المهني وقلق المستقبل المهني، وفقًا لمُتغيّر الجنس.

مشكلة الدّراسة

تُعدّ مرحلة المراهقة فترة إثبات للذات، وعمل جاد للمستقبل، وخصوصًا طلبة المرحلة الثانوية؛ لما يترتب على ذلك تفكيرهم العميق في مستقبلهم الجامعي، وكيفية مواجهة الصعوبات التي تعترض طريق تحقيق أحلامهم؛ حيث تعكس ظاهرة قلق المستقبل سلبًا على إدراك الطلبة لقدراتهم الذاتية وطموحهم المستقبلي، ممّا يجعلهم عرضه للاضطرابات النفسية والسلوكية وعدم القدرة على التكيف الفعال، وهذا يؤثر سلبًا على مستقبلهم العملي والعملي. ومن خلال عمل أحد الباحثين كمرشد تربوي وتفاعله المباشر مع الطلبة، فقد لاحظ وجود نظرة تشاؤمية للطلبة تجاه مستقبلهم بشكل عام، وتجاه المهنة التي سوف يلتحقون بها بشكل خاص، كما لاحظ عدم وجود اهتمام محدَّد عند الطلبة ببعض المهن، وذلك نتيجة لوجود العديد من التخصصات المشعبة والراكدة، التي يتم الاطلاع عليها من خلال الموقع الرسمي لديوان الخدمة المهنية، الأمر الذي ينعكس بشكل سلبي على هؤلاء الطلبة في اختيار مهنة من بين العديد من المهن، وبالتالي، شعورهم بالتردد المهني.والفرد قد ينظر للمستقبل أما بتفاؤل وأمل أو بتشاؤم وقلق، فإذا كان الجانب السلبي هو الغالب على الواقع فذلك سيؤدي بالفرد إلى الشعور بالقلق عن المستقبل (Zaleski, 1996). حيث أشارت نتائج دراسة (Graunke &Woosley, 2005) إلى أنّ الطلبة ذوي المستوى المرتفع من قلق المستقبل المهني والتردد المهني يحققون تحصيلاً أكاديميّاً أقل مقارنة مع الطلبة ذوي المستوى المنخفض من قلق المستقبل المهني والتردد المهني. ويؤدي قلق المستقبل المهني والتردد المهني إلى أنْ يكون الأفراد أقل التزامًا بحياتهم المهنية، ويعانون من مستوى منخفض من الرضا، وقد يفشلون عموماً في أنْ يصبحوا مساهمين نشطين في مجتمعهم. وتتمثل مشكلة الدّراسة الحالية في الكشف عن القدرة التنبؤية للتردد المهني بقلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية. **وبشكل أكثر تحديدًا، حاولت هذه الدّراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:**

- **السؤال الأول:** ما مستوى التردد المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية؟
- **السؤال الثاني:** هل يختلف مستوى التردد المهني باختلاف مُتغيّر الجنس لدى طلبة المرحلة الثانوية؟
- **السؤال الثالث:** ما مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية؟

- **السؤال الرابع:** هل يختلف مستوى قلق المستقبل المهني باختلاف مُتغيّر الجنس لدى طلبة المرحلة الثانوية؟
- **السؤال الخامس:** ما القدرة التنبؤية للتردد المهني بقلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية؟

أهداف الدراسة

هدفت هده الدراسة إلى الكشف عن مستوى التردد المهني وقلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن. والكشف عن الفروق في مستوى التردد المهني وقلق المستقبل المهني وفقًا لمُتغيّر الجنس. ومعرفة القدرة التنبؤية للتردد المهني بقلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية.

أهمية الدّراسة

تتجلى الأهمية النظرية للدراسة الحالية من أهمية عينة الدّراسة وهي فئة طلبة المرحلة الثانوية والتي تُعد من أكثر الفئات العمرية حساسية وعرضة للقلق والإحباط، لذلك ينبغي رعايتها والاهتمام فيها لا يقتصر بتنمية قدراتهم العقلية، بل يتعدى إلى رعايتهم نفسيًا، بما يضمن لهم نموًا متكاملًا يحقق الشخصية السوية المتكاملة في جميع جوانبها، كما يؤمل من هذه الدّراسة في إنّها ستُقدم مساهمة كبيرة في الأدب النظري المتعلق بعملية اتّخاذ القرار المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية من خلال الكشف عن القدرة التنبؤية للتردد المهني بقلق المستقبل المهني، وفي إثراء الجانب النظري للبحوث والدّراسات المتعقلة بهذه المُتغيّرات.

أمّا من الناحية العملية تتجلى أهمية هذه الدّراسة في الاستفادة بما تسفر عنه من نتائج في إفادة القائمين على المؤسَّسات التربوية من مستشاري المدارس والمرشدين النفسيين وذلك لإعطاء الأولوية لممارسات الإرشاد الفردي والجماعي لخفض مستوى التردد المهني لدى الطلبة وفي تقديم التوجيه المهني لطلبة المرحلة الثانوية. كما يؤمل أنّ يستفيد من نتائج الدّراسة الحالية في إعداد برامج إرشادية لطلبة المدارس الثانوية الذين هم في مرحلة اتخاذ القرارات المهنية تُسهم في خفض قلق المستقبل المهني، وبالتالي، تركيز الطلبة على دراستهم وزيادة تحصيلهم الدّراسي. كما يؤمل الاستفادة من نتائج الدّراسة الحالية في أبحاث لاحقة على المستوى المحلي والعربي باستخدام مُتغيّرات أخرى ذات صلة بمُتغيّرات الدّراسة الحالية. وفي توفير أدوات قياس لمتغيرات الدراسة تتوفر فيهما خصائص سيكومترية من صدق وثبات، يمكن الاستفادة منها من قِبَل باحثين آخرين وتطبيقها في دراسات مشابهة للدّراسة الحالية.

حدود الدراسة

- **الحدود الموضوعية:** تم تطبيق أدوات الدراسة على طلبة المرحلة الثانوية في مديرية تربية وتعليم محافظة المفرق في الأردن.
- **الحدود الزمانية:** طبقت أدوات الدراسة في الفصل الدّراسي الثاني من العام الدراسي 2022/2021.
- **المحددات الإجرائية:** لغايات جمع البيانات والمعلومات في هذه الدّراسة استُخدم مقياس التردد المهني ومقياس قلق المستقبل المهني، وبالتالي، تتحدد نتائج هذه الدّراسة بدرجة صدق هذه الأدوات وثباتها على عينة الدّراسة.

مصطلحات الدّراسة

- **التردد المهني:** يُعرّف بأنّه عدم قدرة الفرد على اتخاذ قرار مهني بسبب المواقف الاعتراضية في عملية اتخاذ القرار المهني (Gati, 1986). ويُعرّف إجرائيًا بدلالة الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس التردد المهني.
- **قلق المستقبل المهني:** يُعرّف على أنّه القلق المتأصل في مشكلة مهنية عند مواجهة عملية التطوير المهني (Pisarik et al., 2017). ويُعرّف إجرائيًا بدلالة الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس قلق المستقبل المهني.

الطريقة والإجراءات

- **منهج الدراسة:** استخدمت هذه الدّراسة المنهج الوصفي – الارتباطي لملاءمته تحقيق أهداف الدّراسة.
- **مجتمع الدّراسة:** تكوَّن مجتمّع الدّراسة من طلبة المرحلة الثّانويّة جميعهم في لواء قصبة المفرق، البالغ عددهم (6122) طالباً وطالبةً، في الفصل الدّراسيّ الثاني من العام الدّراسيّ 2022/2021.

عيّنة الدراسة

- **أولًا:** العينة الاستطلاعية، لأغراض حساب صدق وثبات مقياس التردد المهني ومقياس قلق المستقبل المهني تكونت العينة الاستطلاعية من (200) طالبٍ وطالبةٍ من طلبة المرحلة الثانوية في الأردن. وتمّ استبعاد العينة الاستطلاعية من عينة الدراسة النهائية.
- **ثانيًا** العينة النهائية، أما عينة الدّراسة فتكونت من (724) طالباً وطالبةً من طلبة المرحلة الثانوية، تمّ اختيارهم بالطريقة الميسَّرة. منهم من الذكور (342) (74.2%) طالبٍ، ومن الإناث (382) (52.8%) طالبةً.

أداتا الدّراسة

لتحقيق أهداف الدّراسة، ولغايات جمع البيانات والمعلومات، استُخدم مقياس التردد المهني، ومقياس قلق المستقبل المهني، وفيما يأتي وصف لهذيْن المقياسين.

- **مقياس التردد المهني:** استُخدم مقياس التردد المهني الذي طوّره اكسيو (Xu, 2020). ويتكون المقياس من (20) فقرة موزعة على أربعة أبعاد، هي: العصابية/ العاطفة السلبية، وقلق الالتزام، ونقص الاستعداد، والصراعات الشخصية. وخصص لكل بُعد من هذه الأبعاد خمس فقرات. وتكون الإجابة على فقرات المقياس باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، بحيث أعطي وزن (1) لغير موافق بشدة، وأعطي وزن (5) لموافق بشدة. وتتراوح درجة الإجابة على المقياس بين (20–100)، إذْ تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى مستوى مرتفع من التردد المهني، في حين تشير الدرجة المنخفضة على المقياس إلى مستوى منخفض من التردد المهني. ويتمتع مقياس قلق المستقبل المهني بصورته الأصلية بدلالات صدق وثبات مرتفعة.

لأغراض هذه الدراسة تمّ ترجمة مقياس التردد المهني من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية من قبل الباحثين، وتمّ بعد عرض النسخة الأصلية من المقياس والنسخة المعربة على عضوين من أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة الإنجليزية وآدابها في الجامعة الهاشمية للتأكد من سلامة الترجمة ودقّتها، وتم تعديل بعض الصياغات اللغوية لبعض الفقرات.

صدق مقياس التردد المهني في الدّراسة الحالية

للتحقق من صدق بناء مقياس التردد المهني في الدّراسة الحالية، تمّ تطبيق المقياس على عينة الاستطلاعية سالفة الذكر، وتمّ حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation) بين أبعاد مقياس التردد المهني والدرجة الكلية للمقياس، كما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) مصفوفة ارتباطات أبعاد مقياس التردد المهني ودرجته الكلية

المُتغيّرات	العصابية/ العاطفة السلبية	قلق الالتزام	نقص الاستعداد	الصراعات الشخصية	الدرجة الكلية
العصابية/ العاطفة السلبية	1				
قلق الالتزام	.57	1			
نقص الاستعداد	.32	.46	1		
الصراعات الشخصية	.21	.32	.54	1	
الدرجة الكلية	.75	.79	.77	.68	1

يتضح من الجدول (1) إنّ قيم معاملات ارتباط أبعاد مقياس التردد المهني مع الدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (.68– .79)، وتراوحت قيم ارتباط أبعاد المقياس مع بعضها (.21 –.57). كما تم حساب معاملات ارتباط فقرات مقياس قلق المستقبل المهني مع أبعادها من جهة، ومع الدرجة الكلية للمقياس من جهة أخرى، كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) مصفوفة ارتباطات فقرات أبعاد مقياس التردد المهني ودرجته الكلية

العصابية/ العاطفة السلبية			قلق الالتزام		
الفقرة	البُعد	الكلي	الفقرة	البُعد	الكلي
1	.58	.35	6	.51	.45
2	.60	.48	7	.63	.56

العصابية/ العاطفة السلبية			قلق الالتزام		
الفقرة	البُعد	الكلي	الفقرة	البُعد	الكلي
3	.65	.44	8	.57	.33
4	.51	.42	9	.53	.50
5	.54	.40	10	.57	.40
نقص الاستعداد			**الصراعات الشخصية**		
الفقرة	**البُعد**	**الكلي**	**الفقرة**	**البُعد**	**الكلي**
11	.64	.42	16	.51	.21
12	.44	.39	17	.53	.45
13	.52	.39	18	.57	.34
14	.57	.42	19	.47	.46
15	.73	.63	20	.62	.39

يتضح من الجدول (2) أنّ قيم معاملات ارتباط فقرات بُعد العصابية/ العاطفة السلبية مع بُعدها تراوحت بين (.51– .60)، وتراوحت بين (.35– .48) مع الدرجة الكلية للمقياس. وأنّ قيم معاملات ارتباط فقرات بُعد قلق الالتزام مع بُعدها تراوحت بين (0.51– 0.63)، وتراوحت ما بين (.26– .50) مع الدرجة الكلية للمقياس. وأنّ قيم معاملات ارتباط فقرات بُعد نقص الاستعداد مع بُعدها تراوحت ما بين (.44– .73)، وتراوحت ما بين (.39– .63) مع الدرجة الكلية للمقياس. وأنّ قيم معاملات ارتباط فقرات بُعد الصراعات الشخصية مع بُعدها تراوحت ما بين (.47– .62)، وتراوحت ما بين (.21– .46) مع الدرجة الكلية للمقياس.

ثبات مقياس التردد المهني في الدّراسة الحالية

للتحقق من ثبات مقياس التردد المهني في هذه الدّراسة، تمّ التحقق من ثبات الاتّساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وبلغت قيمتها لمقياس التردد المهني (.76)، وبلغت (.72) للعصابية/ العاطفة السلبية، و(.71) لقلق الالتزام، و(.72) لنقص الاستعداد، و(.70) للصراعات الشخصية.

تصحيح مقياس التردد المهني:

تمّ تصنيف مستوى التردد المهني إلى ثلاث فئات وفقاً للمعادلة الآتية: (الحدّ الأعلى– الحدّ الأدنى/3). فالمتوسطات الحسابية بين (1– 2.33) تشير إلى مستوى منخفض من التردد المهني، والمتوسطات الحسابية بين (2.34– 3.67) تشير إلى مستوى متوسط من التردد المهني، والمتوسطات الحسابية بين (3.68– 5) تشير إلى مستوى مرتفع من التردد المهني.

مقياس قلق المستقبل المهني: استُخدم مقياس قلق المستقبل المهني الذي طوّره جوندز ويلماز (Gunduz & Yilmaz, 2016). ويتكون المقياس من (14) فقرة موزعة على بُعديْن، هما: قلق اختيار المهنة، وخصص لهذا البُعد تسع فقرات، وقلق تأثير الأسرة، وخصص لهذا البُعد خمس فقرات. وتكون الإجابة على فقرات المقياس باستخدام مقياس ليكرت الخماسي؛ بحيث أعطي وزن (1) لغير موافق بشدة، وأعطي وزن (5) لموافق بشدة. وتتراوح درجة الإجابة على المقياس بين (14– 70)؛ إذْ تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى مستوى مرتفع من قلق المستقبل المهني، في حين تشير الدرجة المنخفضة على المقياس إلى مستوى منخفض من قلق المستقبل المهني. ويتمتع مقياس قلق المستقبل المهني بصورته الأصلية بدلالات صدق وثبات مرتفعة. لأغراض هذه الدراسة تمَّ ترجمة مقياس قلق المستقبل المهني من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية من قِبَل الباحثين، وتمَّ عرض النسخة الأصلية من المقياس والنسخة المعربة على عضويْن من أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة الإنجليزية وآدابها في الجامعة الهاشمية للتأكد من سلامة الترجمة ودقّتها، وتم تعديل بعض الصياغات اللغوية لبعض الفقرات.

صدق مقياس قلق المستقبل المهني في الدّراسة الحالية

للتحقق من صدق بناء مقياس قلق المستقبل المهني في الدّراسة الحالية، تمّ تطبيق المقياس على العيِّنة الاستطلاعية سالفة الذكر، وتمّ حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation) بين أبعاد مقياس قلق المستقبل المهني والدرجة الكلية للمقياس، كما هو مبيَّن في الجدول (3).

الجدول (3) مصفوفة ارتباطات أبعاد مقياس قلق المستقبل المهني ودرجته الكلية

المُتغيّرات	قلق اختيار المهنة	قلق تأثير الأسرة	الدرجة الكلية
قلق اختيار المهنة	1		
قلق تأثير الأسرة	.42*	1	
الدرجة الكلية	.91*	.74*	1

يتَّضح من الجدول (3) أنّ قيم معاملات ارتباط أبعاد مقياس قلق المستقبل المهني مع الدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.74– 0.91)، وبلغت قيمة معامل ارتباط بُعدي المقياس (0.42). كما تمّ حساب معاملات ارتباط فقرات مقياس قلق المستقبل المهني مع أبعادها من جهة، ومع الدرجة الكلية للمقياس من جهة أخرى، كما هو مبيَّن في الجدول (4).

الجدول (4) مصفوفة ارتباطات فقرات أبعاد مقياس قلق المستقبل المهني ودرجته الكلية

قلق اختيار المهنة			قلق تأثير الأسرة		
الفقرة	البُعد	الكلي	الفقرة	البُعد	الكلي
1	.36*	.34*	10	.58*	.50*
2	.51*	.53*	11	.35*	.35*
3	.58*	.51*	12	.68*	.40*
4	.53*	.49*	13	.36*	.26*
5	.54*	.43*	14	.70*	.46*
6	.41*	.43*			
7	.53*	.43*			
8	.51*	.60*			
9	.57*	.40*			

يتَّضح من الجدول (4) أنّ قِيَم معاملات ارتباط فقرات بُعد قلق اختيار المهنة مع بُعدها تراوحت بين (.36– .58)، وتراوحت بين (.34– .60) مع الدرجة الكلية للمقياس. وإنّ قيم معاملات ارتباط فقرات بُعد قلق تأثير الأسرة مع بُعدها تراوحت بين (.36– .70)، وتراوحت بين (.26– .50) مع الدرجة الكلية للمقياس.

ثبات مقياس قلق المستقبل المهني في الدّراسة الحالية

للتحقق من ثبات مقياس قلق المستقبل المهني في هذه الدّراسة، تمّ التحقق من ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وبلغت قيمة كرونباخ ألفا لمقياس قلق المستقبل المهني (.76)، وبلغت (.71) لقلق اختيار المهنة، و(.70) لقلق تأثير الأسرة.

تصحيح مقياس قلق المستقبل المهني

صنف مستوى التردد المهني إلى ثلاث فئات وفقاً للمعادلة الآتية (الحدّ الأعلى– الحدّ الأدنى/3)؛ فالمتوسطات الحسابية بين (1– 2.33) تشير إلى مستوى منخفض من التردد المهني، والمتوسطات الحسابية ما بين (2.34– 3.67) تشير إلى مستوى متوسط من التردد المهني، والمتوسطات الحسابية ما بين (3.68– 5) تشير إلى مستوى مرتفع من التردد المهني.

إجراءات الدّراسة

نفذت الدّراسة وفقاً للخطوات الآتية:

1. إعداد أدوات الدّراسة من بصورتها الأولية.
2. التأكد من صدق أدوات الدراسة وثباتها بتحكيمها وتطبيقها على عيِّنة استطلاعية.
3. تحديد مجتمع الدراسة حسب إحصاءات مديرية التربية والتعليم في لواء قصبة المفرق، واختيار عيِّنة تمثل مجتمع الدّراسة.
4. توزيع أداتي الدّراسة على العينة المستهدفة.
5. جمْع الاستبانات الصالحة للتحليل، وإدخال بياناتها إلى الحاسوب، لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

6. استخلاص النتائج، ومن ثمَّ مناقشة ما تمَّ التوصل إليه من نتائج في ضوْء أسئلة الدّراسة، والخروج بالتوصيات المناسبة استناداً إلى نتائج الدّراسة.

نتائج الدّراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، الذي ينصُّ على: ما مستوى التردد المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية؟

للإجابة عن السؤال الأول، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عيِّنة الدّراسة على مقياس التردد المهني، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5) مستوى التردد المهني لدى أفراد عينة الدّراسة

المُتغيّرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
العصابية/ العاطفة السلبية	2.54	.70	متوسط
قلق الالتزام	2.54	.65	متوسط
نقص الاستعداد	2.48	.66	متوسط
الصراعات الشخصية	2.53	.62	متوسط
التردد المهني	2.52	.47	متوسط

يتَّضح من الجدول (5) أنّ مستوى التردد المهني جاء بمستوى متوسط، وبمتوسط حسابي (2.52). وكذلك يتضح من الجدول (5) أنّ مستوى أبعاد التردد المهني (العصابية/ العاطفة السلبية، وقلق الالتزام، ونقص الاستعداد، والصراعات الشخصية) جاءت متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، الذي ينصُّ على: هل يختلف مستوى التردد المهني باختلاف مُتغيّر الجنس لدى طلبة المرحلة الثانوية؟

للإجابة عن السؤال الثاني، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عيِّنة الدّراسة على مقياس التردد المهني تبعًا لمُتغيّر الجنس، والجدول (6) يوضِّح ذلك.

الجدول (6) مستوى التردد المهني تبعًا لمُتغيّر الجنس

المُتغيّرات	ذكور		إناث	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العصابية/ العاطفة السلبية	2.57	.47	2.51	.66
قلق الالتزام	2.50	.71	2.57	.59
نقص الاستعداد	2.45	.69	2.51	.64
الصراعات الشخصية	2.53	.62	2.52	.61
التردد المهني	2.51	.52	2.53	.42

يتَّضح من الجدول (6) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية للتردد المهني وأبعاده العصابية/ العاطفة السلبية، وقلق الالتزام، ونقص الاستعداد، والصراعات الشخصية، ولمعرفة دلالة هذه الفروق إحصائيًا، استُخدم تحليل التباين المتعدد، والجدول (7) يوضِّح ذلك.

الجدول (7) نتائج تحليل التّباين متعدد المُتغيّرات لأثر الجنس على القدرة على التردد المهني

مصدر التّباين	المتغيّرات	مجموع المربّعات	درجات الحريّة	متوسط المربّعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائيّة
الجنس	العصابية/ العاطفة السلبية	.722	1	.722	1.448	.22
هوتلنج=011.	قلق الالتزام	.955	1	.955	2.232	.13
ح=08.	نقص الاستعداد	.578	1	.578	1.293	.25

مصدر التّباين	المتغيّرات	مجموع المربّعات	درجات الحريّة	متوسط المربّعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائيّة
	الصراعات الشخصية	.009	1	.009	.023	.88
	التردد المهني	.039	1	.039	.172	.69
	العصابية/ العاطفة السلبية	36.347	722	.499		
	قلق الالتزام	308.906	722	.4285		
الخطأ	نقص الاستعداد	322.583	722	.447		
	الصراعات الشخصية	279.236	722	.387		
	التردد المهني	165.271	722	.229		
	العصابية/ العاطفة السلبية	361.070	723			
	قلق الالتزام	309.861	723			
الكلي المصحح	نقص الاستعداد	323.160	723			
	الصراعات الشخصية	279.244	723			
	التردد المهني	165.310	723			

يتَّضح من الجدول (7) عدم وجود فروق دالّة إحصائيًا في مستوى التردد المهني وأبعاده الأربعة (العصابية/ العاطفة السلبية، وقلق الالتزام، ونقص الاستعداد، والصراعات الشخصية) تُعزى لمُتغيّر الجنس؛ حيث كانت قِيَم (ف) جميعها غير دالّة إحصائيًا.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، الذي ينصُّ على: ما مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية؟

للإجابة عن السؤال الثالث، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عيِّنة الدّراسة على مقياس قلق المستقبل المهني، والجدول (8) يوضِّح ذلك.

الجدول (8) مستوى قلق المستقبل المهني لدى أفراد عينة الدّراسة

المُتغيّرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
قلق اختيار المهنة	2.34	.61	متوسط
قلق تأثير الأسرة	2.44	.69	متوسط
قلق المستقبل المهني	2.44	.53	متوسط

يتَّضح من الجدول (8) أنّ مستوى قلق المستقبل المهني جاء متوسطًا، وبمتوسط حسابي (2.44). وكذلك يتَّضح من الجدول (8) أنّ مستوى بُعديْ قلق المستقبل المهني: (قلق اختيار المهنية، وقلق تأثير الأسرة) جاءت متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع، الذي ينصُّ على: هل يختلف مستوى قلق المستقبل المهني باختلاف مُتغيّر الجنس لدى طلبة المرحلة الثانوية؟

للإجابة عن السؤال الرابع، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عيِّنة الدّراسة على مقياس قلق المستقبل المهني تبعًا لمُتغيّر الجنس، والجدول (9) يوضِّح ذلك.

الجدول (9) مستوى قلق المستقبل المهني تبعًا لمُتغيّر الجنس

المُتغيّرات	ذكور		اناث	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قلق اختيار المهنة	2.45	.61	2.42	.60
قلق تأثير الأسرة	2.50	.70	2.38	.67
قلق المستقبل المهني	2.47	.52	2.41	.53

يتَّضح من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لقلق المستقبل المهني وبُعديْه: قلق اختيار المهنة، وقلق تأثير الأسرة، ولمعرفة دلالة هذه الفروق إحصائيًا، استُخدم تحليل التباين المتعدد، والجدول (10) يوضِّح ذلك.

الجدول (10) نتائج تحليل التّباين متعدد المُتغيّرات لأثر الجنس على قلق المستقبل المهني

مصدر التّباين	المتغيّرات	مجموع المربّعات	درجات الحريّة	متوسط المربّعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائيّة
الجنس	قلق اختيار المهنة	01.85	1	.185	.497	.48
هوتلنج= 007.	قلق تأثير الأسرة	2.545	1	2.545	5.379	.02
ح=06.	قلق المستقبل المهني	.717	1	.717	2.555	.11
	قلق اختيار المهنة	269.252	722	.373		
الخطأ	قلق تأثير الأسرة	341.572	722	.473		
	قلق المستقبل المهني	202.535	722	.281		
	قلق اختيار المهنة	269.437	723			
الكلي المصحح	قلق تأثير الأسرة	344.117	723			
	قلق المستقبل المهني	203.252	723			

يتَّضح من الجدول (10) عدم وجود فروق دالّة إحصائيًا في مستوى قلق المستقبل المهني، وبُعد قلق اختيار المهنة تُعزى لمُتغيّر الجنس؛ حيث كانت قِيَم (ف) جميعها غير دالّة إحصائيًا. وكذلك يتَّضح من الجدول (10) وجود فروق دالّة إحصائيًا في مستوى قلق تأثير الأسرة تُعزى لمُتغيّر الجنس، وبالرجوع إلى الجدول (9) تبيَّن أنَّ مستوى قلق تأثير الأسرة لدى الذكور أعلى منه لدى الإناث.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس، الذي ينصُّ على: ما القدرة التنبؤية للتردد المهني بقلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية؟

استخدم معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للإجابة عن هذا السؤال، والجدول (11) يوضِّح ذلك.

الجدول (11) مصفوفة معاملات الارتباط بين التردد المهني وقلق المستقبل المهني

المُتغيّرات	قلق اختيار المهنة	قلق تأثير الأسرة	قلق المستقبل المهني
العصابية/ العاطفة السلبية	.38*	.17*	.36*
قلق الالتزام	.34*	.13*	.32*
نقص الاستعداد	.49*	.20*	.45*
الصراعات الشخصية	.39*	.25*	.40*
التردد المهني	.56*	.26*	.53*

يتَّضح من الجدول (11) وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالّة إحصائيًا بين التردد المهني وقلق المستقبل المهني لدى أفراد عينة الدّراسة. كما يتَّضح من الجدول (11) وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالّة إحصائيًا بين بُعديْ قلق المستقبل المهني: (قلق اختيار المهنة، وقلق تأثير الأسرة) وأبعاد التردد المهني: (العصابية/ العاطفة السلبية، وقلق الالتزام، ونقص الاستعداد، والصراعات الشخصية) لدى أفراد عيِّنة الدّراسة. ولمعرفة القدرة التنبؤية للتردد المهني بقلق المستقبل المهني، استخدم تحليل الانحدار البسيط كما هو موضَّح في الجدول (12).

الجدول (12): نتائج تحليل الانحدار للقدرة التنبؤية للتردد المهني على قلق المستقبل المهني

المُتغيّر التابع	المُتغيّرات المتنبئة	اللامعيارية الخطأ المعياري	اللامعيارية قيمة B	قيمة R	قيمة R^2	قيمة ف	مستوى الدلالة	بيتا	قيمة ت	مستوى الدلالة
النموذج الاول										
قلق المستقبل المهني	الثابت	.089	.933	.835	.289	293.663	.00		1.433	.00
	التردد المهني	.035	.596					.583	17.137	.00
النموذج الثاني										
قلق المستقبل المهني	الثابت	.90	.946	.548	.300	77.072	.00		1.527	.00
	العصابية/ العاطفة السلبية	.026	.163					.218	6.272	.00
	قلق الالتزام	.029	.061					.075	2.081	.03
	نقص الاستعداد	.031	.204					.257	6.521	.00
	الصراعات الشخصية	.32	.165					.193	5.109	.00

أظهرت نتائج تحليل الانحدار البسيط أنّ قيمة ف (293.663) وهي قيمة دالّة إحصائيًا عند مستوى دلالة (α= 00.) أنَّ متغير التردد المهني كمتغير مستقل يفسر من نسبته (28.9%) من التباين الكلي في قلق المستقبل المهني كمتغير تابع، أي بمعنى أنه كلما زاد التردد المهني بمقدار وحدة واحدة زاد مقدار قلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية بمقدار (933.) وحدة. كما أظهرت نتائج تحليل الانحدار البسيط أنَّ قيمة ف (293.663) وهي قيمة دالّة إحصائيًا عند مستوى دلالة (α= 00.) أنَّ أبعاد التردد المهني الأربعة: (العصابية/ العاطفة السلبية، وقلق الالتزام، ونقص الاستعداد، والصراعات الشخصية) كمتغيرات مستقلة فسرت ما نسبته (30%) من التباين الكلي في قلق المستقبل المهني كمتغير تابع؛ أي بمعنى أنه كلما زادت أبعاد التردد المهني الأربعة: (العصابية/ العاطفة السلبية، وقلق الالتزام، ونقص الاستعداد، والصراعات الشخصية) بمقدار وحدة واحدة زاد مقدار قلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية بمقدار (946.) وحدة.

مناقشة النتائج

أظهرت نتائج السؤال الأول أنَّ مستوى التردد المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية جاء بدرجة متوسطة. وقد يرجع الباحثون هذه النّتيجة إلى طبيعة المرحلة؛ حيث اضطراب الهوية في مرحلة المراهقة؛ بما فيها من اضطرابات سلوكية ونفسية واجتماعية، مما يؤثر سلبًا على اتّخاذ القرار لمهنة المستقبل بسبب التردد والخوف من المستقبل، وقلة الخبرات الحياتية والمهنية، ولذلك، تزداد الحاجة في هذه المرحلة إلى المزيد من الوعي المهني، والإرشاد الوظيفي، واكتساب الخبرات التي من شأنها المساهمة في التردد في اتّخاذ القرار المهني بقبول وقناعة.

كما أظهرت نتائج السؤال الثاني عدم وجود فروق دالّة إحصائيًا في مستوى التردد المهني وأبعاده العصابية/ العاطفة السلبية، وقلق الالتزام، ونقص الاستعداد، والصراعات الشخصية تُعزى لمُتغيّر الجنس. وقد يرجع الباحثون هذه النتيجة إلى طبيعة البيئة والظروف الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية التي يعيشها كلٌّ من طلبة المرحلة الثانوية الذكور والإناث، والتي تكون متشابهة في الغالب، ويكتسبها كلٌّ من الجنسين بالدرجات نفسها، إضافة إلى دراستهم في مرحلة الثانوية لها إمكانات مادية وفنية محدودة، ويقومون بدراسة المواد الدراسية نفسها. كما يُمكن أنْ تفسر هذه النتيجة أيضًا إلى انتماء هذه الفئة من الطلبة إلى مرحلة المراهقة؛ حيث يتميز الطلبة في هذه المرحلة بالخصائص والسمات نفسها التي تؤثر على شخصياتهم وسلوكياتهم ومهاراتهم الانفعالية.

أظهرت نتائج السؤال الثالث أنَّ مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية جاء بدرجة متوسطة. وقد يرجع الباحثون هذه النتيجة إلى أنّ قلق المستقبل المهني بهذا المستوى يُعدّ جزءًا طبيعيًا من حياة الإنسان؛ فهو يؤثر على سلوكه، ويشكل دافعًا لديه لبذل المزيد من العمل والاجتهاد، وبخاصة لدى هذه الفئة العمرية من عيِّنة الدّراسة، وذلك انطلاقًا من طبيعة الحياة التي

تتطلب التفكير في مختلف جوانبها، وما يرتبط بطموح الفرد وتطلعاته وآماله التي يسعى إلى تحقيقها. وفي ضوْء اصطدام هذه الآمال والطموحات بالواقع الذي قد يقف عائقًا أمام تحقيق هذه الطموحات والآمال، فإنَّ ذلك قد يكون سببًا في إحداث حالة من القلق والتوتر لدى الفرد. كما يُمكن أن تفسر هذه النتيجة في ضوْء طبيعة التنشئة الأسرية داخل الأسرة؛ حيث إنّ عدم استطاعة الأسرة تهيئة الجوِّ النفسي السليم لنموِّ الأبناء، يؤدي إلى شعورهم بالقلق بشكل عام، والقلق على مستقبلهم بشكل خا، وعدم الطمأنينة.

وتختلف نتيجة هذه الدّراسة مع نتيجة دراسة (المحاميد والسفاسفة، 2007؛ الشريفين وآخرين، 2014)، والتي أشارت إلى أن مستوى قلق المستقبل المهني جاء بدرجةٍ مرتفعة.

وأظهرت نتائج السؤال الرابع عدم وجود فروق دالّة إحصائيًا في مستوى قلق المستقبل المهني وبُعد اختيار المهنة، تُعزى لمُتغيّر الجنس. وقد يرجع الباحثون هذه النتيجة إلى تشابه طبيعة البرامج والأنشطة والفعاليات المرتبطة بالمستقبل المهني والحياة المهنية لدى الطلبة، مثل مهارات البحث عن الوظيفة، وغيرها من الأنشطة المهنية، فالخطط الإرشادية السنوية والمتعلقة بالمهن المهنية المستقبلية التي تُنظم من قبل وزارة التربية والتعليم تكون موجهة إلى مختلف الطلبة، بغضِّ النظر عن جنسهم، وتهدف إلى تنمية الثقافة والكفايات المهنية والحسّ المهني لدى الطلبة فيما يتعلق بالمهن المستقبلية المناسبة لهم، بالإضافة إلى المساواة في التنافس على الفرص المهنية بين الجنسين في مختلف المجالات الوظيفية.

كما يمكن تفسير هذه النتيجة إلى كوْن الطلبة الذكور والإناث يدرسون في المستوى نفسه، وأعمارهم متقاربة، ويعيشون جميعهم مرحلة مشتركة، والتي تتميز بالعديد من الخصائص المؤثرة على الطالب من الناحية الجسمية، والنفسية، والصحية، وبالتالي، تكون مشاكلهم متقاربة، ويتعرضون للضغوطات نفسها، مما أدى إلى عدم وجود فروق في مستوى قلق المستقبل المهني تُعزى لمتغير الجنس.

وتتفق نتيجة هذه الدّراسة مع نتيجة دراسة كلٍّ من (المحاميد والسفاسفة، 2007؛ الشريفين وآخرين، 2014؛ ناصر ويوسف، 2018)، التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالّة إحصائيًا في مستوى قلق المستقبل المهني تُعزى لمُتغيّر الجنس.

وأظهرت النتائج وجود فروق دالّة إحصائيًا في مستوى بُعد قلق تأثير الأسرة تُعزى لمُتغيّر الجنس؛ حيث إنّ مستوى قلق تأثير الأسرة لدى الذكور أعلى منه لدى الإناث. وقد يرجع الباحثون هذه النتيجة إلى أنَّ الطلبة الذكور في مجتمعنا لديهم إحساس نفسي كبير بأنهم سيتحملون مسؤولية المستقبل أكثر من الإناث، كوْنهم أكثر ارتباطًا بمشكلات الواقع الاجتماعي، لذا، فإنَّ فشلهم في تحقيق طموحاتهم يوقعهم في أعراض الاكتئاب والقلق. كما يمكن أن تفسَّر هذه النتيجة في ضوْء أساليب التنشئة الأسرية؛ حيث تميل الأسرة إلى أن تضع الذكور في واجهة المسؤولية الأسرية، ويصبح على إثرها البحث عن العمل وضمان المستقبل المهني بالضرورة من مهامّ الذكور.

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالّة إحصائياً بين التردد المهني وقلق المستقبل المهني. ويبدو أنَّ هذه النتيجة منطقية؛ حيث إنّه كلما ارتفع مستوى التردد المهني ارتفع مستوى قلق المستقبل المهني؛ فالطلبة الذين يواجهون صعوبات تتعلق بنظام التعليم، ويواجهون مشكلات في تلبية التوقعات الوالدية الأكاديمية، ولديهم عدم قدرة على العثور على فرص تعليمية واجتماعية لمعرفة ذواتهم، ولديهم معلومات غير كافية عن عملية اتِّخاذ القرار المهني سيكون لديهم مستوى مرتفع من التردد المهني، وبالتالي، سوف يكون له تأثير سلبيّ عليهم، وشعورهم بمستوى مرتفع من قلق المستقبل المهني.

وقد تفسَّر هذه النتيجة كذلك بأنَّ نقص المعلومات لدى الطلبة، وعدم كفاية استراتيجيات المواجهة لديهم من حيث: اختيار المهنة ومعرفة الذات وتحديد الأهداف، قد تؤدِّي إلى زيادة مستوى التردد المهني، ومستوى قلق المستقبل المهني لديهم. ويرى باكانلي (Bacanli, 2012) أنّ الطلبة الذين لا يستطيعون اتخاذ قرار بشأن خبراتهم المهنية، يصعب عليهم اتخاذ قرارات بشأن حياتهم المهنية. وتوصَّل كردوك وهارمان (Kirdok & Harman, 2018) إلى أنَّ طلبة المدارس الثانوية الذين لديهم مركز تحكم خارجي واجهوا صعوبات أكثر في عملية اتِّخاذ القرار المهني بسبب نقص المعلومات الضرورية، أو المعلومات المتناقضة لديهم.

وتتفق نتيجة هذه الدّراسة مع نتيجة دراسة كل من (Seker, 2021 ; Yilmaz &Gunduz, 2018 ;Daniles et al., 2011)، التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالّة إحصائيًا بين القلق المهني والتردد المهني.

التوصيات

في ضوْء النتائج التي توصلت إليها الدّراسة، يوصي الباحثون بما يأتي:

1. ضرورة العمل على خفض قلق المستقبل والتردد المهني من خلال عمليات التوجيه المهني في المدرسة.
2. تقديم برامج توعية لطلبة المدارس الثانوية حول المهن المختلفة، وارتباطها بسوق العمل.
3. عقد ورش تدريبية للطلبة لتعريفهم بمفهوم قلق المستقبل المهني، والتعرف على الأسباب المؤدية إليه، وطرق التغلب عليه.
4. إجراء المزيد من الدّراسات حول قلق المستقبل لدى فئات أُخرى من المجتمع في ضوْء متغيرات وعوامل لها علاقة بتزايد قلق المستقبل، بهدف إيجاد الحلول لهذه العوامل والمسبّبات.

المصادر والمراجع باللغة العربية

- الشريفين، ا وبني مصطفى، م وطشطوش، ر. (2014). **فاعلية خدمات الإرشاد المهني وقلق المستقبل المهني والعلاقة بينهما لدى عيّنة من طلبة المرحلة الثانوية في الأردن.** *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، *8*(3)، 474- 490.
- حمود، م وأبو هلال، م والفارسية، ن. (2022). **علاقة قلق المستقبل المهني بسمتيْ التفاؤل والتشاؤم لدى طلبة كليات العلوم التطبيقية في سلطنة عُمان.** *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، 19(1)،119- 157.
- الحراصية، ص وبادزيس، م. (2023). **أثر معتقدات الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدى طلبة مؤسَّسات التعليم العالي في سلطنة عُمان.** *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 32، 291- 330.
- المحاميد، ش والسفاسفة، م. (2007). **قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات.** *مجلة العلوم التربوية والنفسية*،*8*(3)، 127- 142.
- محمد، ش وعبد المعطي، م وعبد الحميد، ع. (2017). **قلق المستقبل المهني لدى المعلمين في ضوْء بعض المتغيرات.** *دراسات تربوية واجتماعية*، *23*(4)، 927- 972.
- ناصر، سيوسف، ه. (2018). **قلق المستقبل المهني وعلاقته بمفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي.** *مجلة كلية التربية*، 33، 260- 332.

Reference

- Alharrasi, S., & Badzis, M. (2023). The impact of self-efficacy beliefs on career anxiety among students of higher education institutions in the Sultanate Oman (in Arabic). *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences,* 32, 291-330.
- Al-Mahameed, S., & Al-Safasfah, M. (2007). Future career anxiety among students at the Jordanian universities and its relation to some variables (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences, 8*(3), 127-142.
- Al-Shraifin, A., Bani-Mustafa, M., &Tushtoosh, R. (2014). The effectiveness of career counseling services and career future anxiety and their relationship among high school students in Jordan (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Studies, 8*(3), 474-490.
- Bacanli, F. (2012). Relationships between career decision-making difficulties and irrational beliefs about career choice. *TürkPsikolojikDanışmaveRehberlikDergisi, 4*(37), 86-95.
- Blustein, D. L., & Phillips, S. D. (1988). Individual and contextual factors in career exploration. *Journal of Vocational Behavior,* 33, 203-216**.**
- Borgen, W. & Hiebert, B. (2006). Career guidance and counselling for youth: what adolescents and young adults are telling us. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 28, 389-400.
- Brown, S. D., Hacker, J., Abrams, M., Carr, A., Rector, C., Lamp, K., ... & Siena, A. (2012). Validation of a four-factor model of career indecision. *Journal of Career Assessment, 20*(1), 3-21.
- Brown, S. D., Ryan, N. E., & McPartland, E. B. (1996). Why are so many people happy and what do we do for those who aren't? A reaction to Lightsey (1996). *The Counseling Psychologist, 24*(4), 751-757.
- Callanan, G. A., &Greenhaus, J. H. (1992). The career indecision of managers and professionals: An examination of multiple subtypes. *Journal of Vocational Behavior, 41*(3), 212-231.
- Campagna, C.G. & Curtis, G.J. (2007). Anxiety and career readiness. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, *17*(1), 91-96.

- Daniels, L., Stewart, T., Stupnisky, R., Perry, R., & Verso., T. (2011). Relieving career anxiety and indecision: The role of undergraduate students perceived control and faculty affiliations. *School Psychology Education*, 14, 409-426.
- Dogan, H. &Bacanli, F. (2012). The effect of a career decision-making group guidance program on career decision-making difficulties. *Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educational Studies*, 1, 912–916.
- Elyadi, R. (2006). Construct development and measurement of indecisiveness. *Management Decision*,*44*(10), 1363-1367.
- Feldman, D.C. (2003). The antecedents and consequences of early career indecision among young adults. *Human Resource Management Review*, 13, 499-531.
- Fouad, N.A. (1994). Annual review 1991-1993: Vocational choice, decision-making, assessment, and intervention. *Journal of Vocational Behaviour*, 45, 125-176.
- Gati, I. (1986). Making career decisions: A sequential elimination approach. *Journal of Counseling Psychology*, 33, 408-417.
- Gordon, L., & Meyer, J.C (2002). Career indecision amongst prospective students. *South African Journal of Psychology*, *32*(4), 41-47.
- Gottfredson, L.S. (1981). Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counselling Psychology*, 28, 545-579.
- Graunke, S. S., &Woosley, S. A. (2005). An exploration of the factors that affect the academic success of college sophomores. *College Student Journal*, 39(2), 367-376.
- Greenhaus, J.H., & Callahan, G.A. (1992). Employee Career Indecision. *Journal of Vocational Behavior*, 41, 251-258.
- Guay, F., Senécal, C., Gauthier, L. & Fernet, C. (2003). Predicting career indecision: A self-determination theory perspective. *Journal of Counselling Psychology*, *50*(2), 165-177.
- Gunduz, H., & Yilmaz, F. (2016). Scale development study for determining the career anxiety of high school students. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, *12*(3), 1008-1022.
- Haber, A., & Runyon, R. P. (1984). *Psychology of Adjustment.* Illinois: The Dorsey Press.
- Hammoud, M., Abu-Hilal, M., & Al-Farsi, N. (2022). The realtion of career future anxiety with optimism and pessimism features among students of the colleges of applied sciences in Sultanate of Oman(in Arabic). Journal of the Union Arab Universities for Education and Psychology, 19(1), 119-157.
- Harun, N. (2006). *Career Decision Making Difficulties Among Female Final Year BBA Students' At UUM*. Retrieved June 03, 2010, from http://eprints.uum.edu.my/1900/1/Nor_Harlinda_Harun_Career_decision_making_difficulties_among_female_final_year_BBA_students'_at_UUM.pdf.
- Hurlock, E. (2011). *PsikologiPerkembangan*: SuatuPendekatanSepanjangRentangKehidupan. Jakarta: Erlangga.
- Kirdok, O., & Harman, E. (2018). High school students' career decision-making difficulties according to locus of control. *Universal Journal of Educational Research*, *6*(2), 242-248.
- Lee, K., (2005). Coping with Career Indecision: Differences between Four Career Choice Types. *Journal of Career Development*, 31, 279-289.
- London, M., (2004). Toward a theory of career motivation. *The Academy of Management Review*,*8*(4), 620-630.
- Mallet, P., (2002). Anxiety aroused by thoughts on future academic and professional careers during adolescence: The development of a major form of social anxiety. Carriérologie, 8, 599-618.
- Muhammad, S., Abdel-Moati, M., & Abdel-Hamid, A. (2017). Future career anxiety among teachers in the light of some variables (in Arbic). *Educational and Social Studies*, 23(4), 927-972.
- Nasser, S., &Yusef, H. (2018). Future career anxiety and its relationship with self-concept and psychological needs among students of the faculty of home economics (in Arbic). *Faculty of Education Journal*, 33, 260-332.
- Osipow, S., (1999). Assessing career indecision. *Journal of Vocational Behavior*, 55, 147–154.
- Perrotta, G., (2019). Anxiety disorders: definitions, context, neural correlates and strategic therapy. *Jacobs Journal of Neurology and Neuroscience*, *6*(1), 1-14.
- Pisarik, C. T., Rowell, P. C., & Thompson, L. K. (2017). A phenomenological study of career anxiety among college students. *The Career Development Quarterly*, *65*(4), 339–352.
- Priest, R. (1994). *Bagaimana Cara Mencegah Dan MengatasiStres Dan Depresi*. Semarang: Dahara Prize.

- Rogers, M., (2010). Adolescent career planning and exploration. *Journal of Career Assessment,* 4, 219-244.
- Saunders, D.E., Peterson, G.W., Sampson, J.P. & Reardon, R.C. (2000). Relation of depression and dysfunctional career thinking to career indecision. *Journal of Vocational Behaviour*, 42, 155-169.
- Seker, G. (2021). Well-Being and career anxiety as predictors of career indecision. Pamukkale*University Journal of Education,* 51, 262-275.
- Susanty, A., & Miradipta, R. (2013). Employee's job performance: The effect of attitude toward works, organizational commitment, and job satisfaction. *Juornal Teknik Industri,15*(1), 13-24.
- Vignoli, E. (2015). Career indecision and career exploration among older French adolescents: the specific role of general trait anxiety and future school and career anxiety. *Journal of Vocational Behavior*, 89, 182–191.
- Xu, H. (2020). Career indecision profile–short: reliability and validity among employees and measurement invariance across students and employees. *Journal of Career Assessment*, *28*(1), 91-108.
- Yilmaz, F., &Gunduz, H. (2018). Career indecision and career anxiety in high school students: An investigation through structural modelling. *Eurasian Journal of Educational Research*, *18*(78), 23-42.
- Zaleski, Z (1996). Future anxiety: concept measurement, and preliminary research. Personal Individual Difference. *Elsevier Science, 21*(2), 165-174.