Journal of Al-Quds Open University for Educational & Psychological Research & Studies No – (45) .September 2024
https://journals.qou.edu/index.php/nafsia
E-ISSN: 2307-4655 / P-ISSN: 2307-4647

The Concern of Violence and its Relationship of Learning Motivation Among Eleventh Grade Students in Nazareth and Galilee Region Among the Palestinian Inside the Green Line

Ms. Soraida Mansour Assad *

PhD student, Educational Sciences Department, Faculty of Graduate Studies, Arab American University, Ramallah, Palestine.

Oricd No: 0009-0001-2841-8826
Email: sorrymansour@gmail.com

Received:
21/01/2024

Revised:
21/01/2024

Accepted:
11/03/2024

***Corresponding Author:**
sorrymansour@gmail.com

Citation: Assad, S. M. The Concern of Violence and its Relationship of Learning Motivation Among Eleventh Grade Students in Nazareth and Galilee Region Among the Palestinian Inside the Green Line. Journal of Al-Quds Open University for Educational & Psychological Research & Studies, 15(45). https://doi.org/10.33977/1182-015-045-009

2023©jrresstudy. Graduate Studies & Scientific Research/Al-Quds Open University, Palestine, all rights reserved.

- **Open Access**

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Abstract

Objectives: The study aimed to identify the level of violence anxiety and the level of learning motivation among eleventh grade students in Nazareth and Galilee region Among the Palestinian inside the Green Line.

Methods: The study sample consisted of (200) male and female students enrolled for the academic year 2021/2022, and they were selected in the available way. The Study has used the descriptive method. To achieve the goals of this study, two measuring scales were chosen, violence anxiety scale and the learning motivation scale.

Results: The study showed the following results: The school administration style is one of the factors to which school violence is attributed , as it came in the first order that the school's neglect in punishing the violent student encourages the rest of the students to practice violent behaviour inside the school, and the classroom management of the teacher is one of the factors that School violence is attributed to her, as the teacher's mockery of students came in the first place, and the style of parental treatment is one of the factors to which school violence is attributed, as it came in the first place, parenting that lacks warm feelings, and finally the student's personality skills are one of the factors to which violence is attributed, where the irrational thinking has a negative correlation between violence anxiety and learning motivation.

Keywords: Violence anxiety, motivation to learn.

قلق العنف وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني

أ. سريده منصور أسعد*

طالب دكتوراه، قسم العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا، الجامعة العربية الامريكية، رام الله، فلسطين

الملخص

الأهداف: هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى قلق العنف ومستوى دافعية التعلم لدى طلبة صف الحادي د عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني، كما هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين قلق العنف والدافعية للتعلم لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني.

المنهجية: تكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة والمسجلين في العام الدراسي 2022/2021، وقد تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياسين للدراسة، وهما: مقياس قلق العنف، ومقياس الدافعية للتعلم.

النتائج: أظهرت الدراسة النتائج الآتية: أن نمط الإدارة المدرسية أحد العوامل التي يرجع لها العنف المدرسي، حيث جاء في الترتيب الأول أن إهمال المدرسة في عقاب الطالب العنيف مشجع لباقي الطلبة على ممارسة السلوك العنيف داخل المدرسة، وكذلك فإن الإدارة الصفية من المعلم أحد العوامل التي يعزى لها العنف المدرسي، حيث جاء في الترتيب الأول سخرية المعلم من الطلبة، كما أن اسلوب المعاملة الوالدية أحد العوامل التي يعزى لها العنف المدرسي، حيث جاء في الترتيب الأول الوالدية التي تفتقد المشاعر الدافئة، واخيرا جاءت سمات شخصية الطالب أحد العوامل التي يعزى لها العنف المدرسي، حيث جاء في الترتيب الأول الأفكار اللاعقلانية حول القوة كمصدر لحماية الذات، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لمقياس قلق العنف والدرجة الكلية لمقياس الدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: قلق العنف، الدافعية للتعلم.

المقدمة

يعتبر التعلم شرطا أساسيا لتكيف الإنسان مع محيطه الذي يعيش فيه، فهو في عملية تعلم مستمرة منذ ولادته وحتى مماته، فيتعلم كيف يحافظ على سلامته وحياته وكيف ينظم وقته، ويختار استجاباته، ولا يتوقف على مرحلة واحدة، فعملية التعلم لدى الفرد مستمرة طوال حياته.

ويعد القلق من العوامل الأساسية للصحة النفسية، وهو يمثل أحد الانفعالات التي تصيب الأفراد، ويحتل القلق الصدارة من بين المشكلات الانفعالية، لدرجة أن الكثير أطلقوا على العصر الذي نعيشه بعصر القلق، وهذا نتيجة للمتغيرات التي طرأت على المجتمع بشكل عام، والتي أثرت على المؤسسات التعليمية بشكل خاص، وتقف الكثير من الأسباب وراء القلق سواء أكانت أسرية أو مدرسية أو مجتمعية (فرج، 2009).

فالقلق توجس يصحبه تهديد لبعض القيم التي يتمسك بها الفرد، ويعتقد أنها أساسية لوجوده كشخص، وللقلق أساسان، هما: الاستعداد الفطري والأحداث الخاصة التي تستحضر القلق عن طريق التعلم بأنواعه المختلفة (ياسين، 2018)، كما وأشار ياسين (2018) الى أعراض القلق، وأهمها: الأعراض النفسية: وهي نوبة من الهلع التلقائي، الاكتئاب، ضعف الأعصاب، الانفعال الزائد، تشتت الانتباه، عدم القدرة على التركيز، عدم القدرة على النوم، كما يبدو الشخص القلق في حالة اضطراب في توافقه مع الآخرين، حيث يميل للعزلة والبعد عن التفاعلات الاجتماعية، ويبدو عليه عدم القدرة على إحداث تكيف بناء على الظروف والأشخاص والمواقف الاجتماعية، والأعراض المعرفية: وتتضمن مجموعة من الخصائص المعرفية على النحو الآتي: التطرف في الأحكام، تبني اتجاهات ومعتقدات عن النفس وعن الحياة لا يقوم عليها دليل منطقي، الميل للاعتماد على الأقوياء ونماذج السلطة وأحكام التقاليد، وقد ذكر كل من فرج (2009)، ومصطفى (2011) أن هنالك العديد من أسباب القلق، وأهمها: الاستعداد النفسي العام: كالضعف النفسي العام، الشعور بالتهديد الداخلي أو الخارجي الذي تفرضه بعض الظروف البيئية، التوتر النفسي الشديد، العوامل الاجتماعية: كالأزمات الحياتية، الضغوط الحضارية والثقافية والبيئية المشبعة لعوامل الخوف والحرمان والوحدة، بالإضافة إلى الأسباب التربوية وعدم القدرة على التكيف الاجتماعي.

كما ويعد العنف إحدى المشكلات السلوكية التي شاع انتشارها داخل المدارس، والتي كان لها تأثير كبير على كل من الطالب، المدرسة والمجتمع ككل، فرغم اختلاف أسباب هذه المشكلة وتباينها من بيئة تعليمية لأخرى، ومن فرد لآخر إلا أنها أثرت سلبا على الصحة النفسية للطلبة وعلى أدائهم وتحصيلهم الاكاديمي، كما تعد الدافعية للتعلم من بين المتغيرات الهامة في حياة الفرد والتي تؤثر على مستواه سلبا أو إيجابا في مختلف المجالات، وقد يؤثر العنف على دافعية الطالب للتعلم (ابن مهدية، 2018).

كما ويعد العنف أحد المشكلات الأكثر أهمية التي تهدد الصحة النفسية والجسمية والعقلية، وإنه بالرغم من أن المدرسة مكان يفترض أن يكون معدا لتقليل التأثيرات السلبية للعنف في المجالات الاجتماعية، فإنها قد تصبح مصدرا لمختلف أنواع العنف (Turkum,2011)

وقد ذكر كل من كاهينة (2016) ومحسن (2016) العديد من أسباب العنف المدرسي، وأهمها: الاسباب الاجتماعية، الاسباب التربوية، الأسباب النفسية، حيث ذكر كاهينة (2016) أن هنالك العديد من أشكال العنف المدرسي، وأهمها:

- **أولاً:** العنف الموجه من طالب الى طالب آخر، ويتضمن: العنف الجسدي، العنف اللفظي، العنف النفسي.
- **ثانياً:** العنف الموجه من الطالب على الإثاث المدرسي، ويتمثل في تكسير الشبابيك والأبواب ومقاعد الدراسة، والحفر على الجدران والكتابة عليها، أو تمزيق الكتب والأغراض المكتبية، وتكسير الزجاج وقطع أسلاك الكهرباء، وتمزيق الصور والوسائل التعليمية، وإلقاء القاذورات في الحدائق العامة وقطع النباتات وإشعال الحرائق.

وتعد الدافعية للتعلم إحدى العوامل المهمة التي تؤدي دورا فاعلا في تعلم المتعلم، حيث إن لها أهمية في زيادة انتباه الطالب واندماجه في الأنشطة التعليمية، ويرجع نجاحه أو فشله إلى عوامل داخلية، وسيطرته على العوامل المؤثرة في إنجاز مهمة التعلم، ولها دور مهم في رفع مستوى أداء الطالب وإنتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة الدراسية التي يواجهها، كما أنها وسيلة موثوقة وثابتة للتنبؤ بالسلوك الأكاديمي للطالب (سرحان، 2015).

ويكمن مفهوم الدافعية للتعلم في أنهه الرغبة في تحقيق النجاح وتحقيق مستوى تربوي معين، أو لكسب تقبل اجتماعي من الآباء والمعلمين، تدفع بإمكانيات الطالب العقلية لتحقيق أقصى الأداء الممكن أثناء العملية التربوية (سيسبان، 2017).

وقد أشار غباري (2008) أن هناك عناصر عدة تشير إلى الدافعية للتعلم لدى المتعلم وهذه العناصر، هي: حب الاستطلاع، الكفاية الذاتية، الاتجاه، الكفاية، الدوافع الخارجية، وأكد الزغول (2012) أنه يمكن للدافعية أن تؤدي الوظائف التالية: توليد

السلوك، توجية السلوك نحو المثير الذي يشبع الحاجة أو تحقيق الهدف، تحدد الدافعية شدة السلوك اعتمادا على مدى إلحاح الحاجة، أو الدافع إلى الإشباع أو مدى صعوبة أو سهولة الوصول إلى الباعث الذي يشبع الدافع، بالإضافة إلى المحافظة على ديمومته واستمرارية للسلوك، فالدافعية تعمل على مد السلوك بالطاقة اللازمة حتى يتم إشباع الدافع، أو تحقيق الغايات والأهداف التي يسعى لها الفرد، أي أنها تجعل من الفرد مثابرا حتى يصل إلى حالة التوازن اللازمة لبقائه واستمراره.

وقد تم إجراء العديد من الدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة الحالية، حيث أجرت صديق وبداني (2019) دراسة هدفت الى معرفة العلاقة بين العنف المدرسي ودافعية التعلم لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم استخدام استبانة العنف ومقياس دافعية التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (32) معلما ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطية بين العنف المدرسي ودافعية التعلم لدى الطلبة، وأن الذكور يتجهون لممارسة العنف أكثر من الإناث، وأجرت ابن مهدية (2018) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى العنف المدرسي والدافعية للانجاز الدراسي لدى الطفل، وكذلك التعرف إلى العلاقة الموجودة بينهما، وتكونت عينة الدراسة من (70) طفلا، وتم استخدام مقياس الدافعية كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى العنف المدرسي مرتفع لدى الطفل، وأن مستوى الدافعية للإنجاز الدراسي منخفضة لديه، وأنه توجد علاقة سالبة دالة إحصائيا بين العنف المدرسي والدافعية للتعلم المدرسي عند الطفل.

كما وأجرت المياحي والفتلاوي (2017) دراسة هدفت التعرف إلى مدى قلق العنف وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى الطلبة، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد تم استخدام مقياسي قلق العنف والدافعية للتعلم، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة يتصفون بالعنف، وأن العلاقة ضعيفة بين القلق والدافعية للتعلم.

وأجرى هيرتزوج وآخرون (Hertzog & others,2016) دراسة هدفت التحقق في وجهات النظر حول السلوكيات التي تشكل العنف، وتكونت عينة الدراسة من (198) من أولياء الأمور، و (131) من موظفي المدرسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن التصورات الخاصة بالتعريف التدريجي كمشكلة هامة داخل المدرسة تختلف بين الطلبة وأولياء الأمور وموظفي المدرسة.

وأجرى النجار (2014) دراسة هدفت التعرف إلى أشكال العنف المدرسي وأسبابه لدى الطلبة بالمرحلة الأساسية، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالبا وطالبة، وأظهرت النتائج أن العنف الجسدي قد حصل على أعلى تقدير تلاه العنف نحو الممتلكات، ثم العنف اللفظي، وأخيرا محور العنف الجماعي، كما حصلت الأسباب التربوية على الترتيب الأول في أسباب العنف المدرسي من وجهة نظر الطلبة، تلاه الأسباب الشخصية، وأخيرا الأسباب الاجتماعية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في تصورات الطلبة لأشكال العنف المدرسي تعزى للجنس.

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة أنها أكدت على أهمية تمرير برامج توعوية وإرشادية بهدف الحد من ظاهرة قلق العنف، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في اختيار مشكلتها وصياغة فرضياتها وبناء أدوات القياس.

مشكلة الدراسة

تعد المدرسة الخلية المكملة في تكوين السلوك الإنساني والمهمة لبناء نسيج المجتمع؛ لكي يقوم ويستند على ركيزة مهمة للعمل، وبناء المجتمع بصورة منهجية يقوم على أسس رصينة منها الدافعية للتعلم لدى الطلبة، والذي ينعكس على قيادة المدرسة وتطويرها للدولة، وانطلاقاً من عمل الباحثة في المدارس، ومعايشتها لسلوكيات الطلبة وانعكاساتها على وضعهم الأكاديمي، وتقديرها من خلال ذلك لحاجاتهم لمواجهتها، حيث إن الظواهر والسلوكيات التي تظهر عند بعض الطلبة تعد انحرافا عن أهداف السياسة التعليمية، ولا بد من دراستها وتشخيصها لكي تصبح مخرجات التعليم متوافقة مع أهدافها المحددة في السياسة التعليمية، كما وأنه لسلوك الإنساني صور مختلفة، منها: القلق وهو استجابة للتغيرات والمثيرات المختلفة التي تشكل في ضوئها سلوك الفرد وتفاعله مع ذاته ومجتمعه ويعطي دافعية للقيام بأعماله، وقد أكدت نتائج دراسة صديق وبداني (2019) أن مستوى العنف المدرسي مرتفع لدى الطلبة، وأن مستوى الدافعية للتعلم الدراسي منخفضة لديهم، وأيضاً أكدت نتائج دراسة المياحي والفتلاوي (2017) أن الطلبة يتصفون بالعنف، ومن هنا اتجهت الباحثة خلال الدراسة الحالية للبحث عن مستوى القلق وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني.

أسئلة الدراسة:

- ما مستوى قلق العنف لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني؟
- ما مستوى الدافعية للتعلم لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني؟

- هل توجد علاقة ارتباطية بين قلق العنف والدافعية للتعلم لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني؟

فرضيات الدراسة

- مستوى قلق العنف لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني مرتفع.
- مستوى الدافعية للتعلم لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني مرتفع.
- توجد علاقة ارتباطية بين قلق العنف والدافعية للتعلم لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية التعرف إلى مستوى قلق العنف ومستوى دافعية التعلم لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني، كما تهدف الكشف عن العلاقة بين قلق العنف والدافعية للتعلم لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

تتمثل الأهمية النظرية للدراسة في:

1. أهمية المرحلة العمرية التي يمر بها صف الحادي عشر، وهي المرحلة التي يميل بها الطالب لاكتشاف كل ما هو جديد ويميل للاستقلالية والتحرر من قيود الأسرة وضوابط المجتمع، وبالتالي قد يلجأ الى العنف كوسيلة لإثبات ذاته، كما قد يؤثر سلوك العنف لديهم على دافعيتهم للتعلم وتحصيلهم الدراسي.
2. أهمية الموضوع الذي تتناوله، حيث يتمثل في قلق العنف وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني، فالدراسة تربط بين متغيري قلق العنف الذي شاع انتشاره في مختلف المؤسسات التعليمية الذي أصبح يشكل خطرا كبيرا على الفرد والمجتمع، ومتغير الدافعية للتعلم التي تلعب دورا كبيرا في عملية التحصيل الدراسي.
3. إعداد أدوات الدراسة ذات صلة بقلق العنف، والدافعية للتعلم التي يمكن استخدامها من قبل الباحثين والاختصاصيين النفسيين.

الأهمية التطبيقية:

تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة في أنها:

1. ستوفر معلومات يمكن توظيفها في إعداد برامج إرشادية تسهم في انخفاض قلق العنف وزيارة الدافعية للتعلم لدى طلبة المدارس.
2. يمكن أن تسهم نتائج الدراسة الحالية في وضع الخطط والبرامج التربوية من قبل مديري المدارس والمسؤولين في المؤسسات المختلفة؛ من أجل رعاية طلبة المدارس والاهتمام بهم.

مصطلحات الدراسة:

قلق العنف: حالة توتر شامل ومستمر نتيجة توقع تهديد خطر فعلي أو رمزي قد حدث، ويصحبها خوف غامض، وأعراض نفسية وجسمية (زهران، 2015:184).

وتعرفه الباحثة إجرائيا: الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس قلق العنف الذي سيتم تطويره لأغراض هذه الدراسة.

الدافعية للتعلم: حالة داخلية تحرك سلوك الفرد وأدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو الهدف أو الغاية" (عياصرة، 2016: 36).

وتعرفه الباحثة إجرائيا: الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الدافعية للتعلم الذي سيتم تطويره لأغراض هذه الدراسة.

حدود الدراسة

- **الحدود الزمانية**: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2021-2022).
- **الحدود المكانية**: المدارس الثانوية في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني.

- **الحدود البشرية**: اقتصرت الدراسة على عينة من طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني.
- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على التعرف إلى قلق العنف وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني.
- **الحد الاجرائي:** دلالات صدق الأداة وثباتها التي سيتم توزيعها على أفراد عينة الدراسة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يتم من خلاله وصف ظاهرة موضوع الدراسة وصفاً دقيقاً اعتماداً على جمع البيانات، وتصنيفها وتحليلها (الدليمي، 2019)

مجتمع الدراسة:

تكون من جميع طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني، والبالغ عددهم (992) طالبا وطالبة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة من طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني والمسجلين في العام الدراسي 2022/2021، أي ما يساوي 20% من مجتمع الدراسة، وهذا يدل على أن العينة ممثلة لمجتمع الدراسة، وقد تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة.

أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات الدراسة في:

1. **مقياس قلق العنف:** بعد اطلاع الباحثة على القراءات والكتب والبحوث ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية منها مقياس دراسة صديق وبداني (2019)، ومقياس دراسة المياحي والفتلاوي (2017)، تم بناء المقياس الخاص بالدراسة الحالية، وتطويره وتحديد أهدافه وأبعاده وصياغة فقراته، ومن ثم إخضاعه للتحكيم والضبط.
2. **مقياس الدافعية للتعلم:** بعد اطلاع الباحثة على القراءات والكتب والبحوث ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية منها مقياس دراسة بولانين وجروتبيتر (2021)، ومقياس دراسة صديق وبداني (2019)، ومقياس دراسة المياحي والفتلاوي (2017)، تم بناء المقياس الخاص بالدراسة الحالية، وتطويره، وتحديد أهدافه وأبعاده وصياغة فقراته، ومن ثم إخضاعه للتحكيم والضبط.

صدق الاستبانة:

تم التأكد من صدق مؤشرات الاستبانة بطريقتين:

1. صدق المحتوى:

تم عرض المقاييس على عدد من المحكمين، من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين، وذلك بهدف التأكد من مناسبة المقاييس لما أُعدت لقياسه، وسلامة صياغة الفقرات ومدى وضوحها، ودرجة انتماء الفقرة للبعد الذي وضعت فيه، وتم أخذ الملاحظات التي أجمع عليها المحكمون، بإضافة أو حذف فقرات من المقاييس لمناسبة المقاييس للبيئة الفلسطينية.

2. صدق البناء:

وللتحقق من صدق البناء، فقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الفقرات والمجال من جهة، وبين الفقرات والمقياس ككل من جهة أخرى، وذلك كما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس قلق العنف

المجال	رقم الفقرة	الفقرات	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس
	1	أشعر بتراخي المدرسة في معالجة ظاهرة العنف بين الطلبة	.48	.35
	2	أعتقد سبب العنف عدم السماح للطلبة بالمشاركة في اتخاذ القرار	.76	.59

المجال	رقم الفقرة	الفقرات	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس
نمط الإدارة المدرسية	3	عدم قيام المستشار بدوره في حل المشكلات الطلابية	.55	.49
	4	تفرض إدارة المدرسة القوانين القاسية وتجبر الطلبة عليها	.74	.77
	5	لا تساعدني إدارة المدرسة في حل مشكلاتي داخل المدرسة	.70	.63
	6	نقص الأنشطة المدرسية المتعددة التي تشبع الهوايات والميول يسبب طاقة عدوانية لدى الطلبة	.74	.51
	7	أشعر أن إهمال المدرسة في عقاب الطالب العنيف يشجع الطلبة على تبني السلوك العنيف داخل المدرسة	.73	.65
	8	ضيق المدرسة والغرف الصفية مع كثرة عدد الطلبة يسبب التوتر والعنف الجسدي بين الطلبة	.78	.71
	9	إدارة المدرسة تتصف بالعنف مع الطلبة معظم الوقت	.56	.47
الادارة الصفية من المعلم	10	يقوم المعلم بعقاب جماعي للطلبة بسبب بعض الطلبة الذين يثيرون الفوضى	.80	.80
	11	بعض المعلمين يشعرون الطلبة بالاضطهاد	.73	.74
	12	يستخدم المعلم التهديد بالرسوب لضبط الصف الدراسي	.86	.82
	13	غالبا ما يستخدم المعلم العقاب	.74	.63
	14	نادرا ما يسمح المعلم بالتعبير عن رأي الطالب الشخصي داخل الصف	.66	.59
	15	عدم قدرة المعلم على حل المشكلات الصفية سبب استخدام الطلبة للقوة	.79	.74
	16	عندما يسخر المعلم من الطالب لأخطائه أمام زملائه يثير رغبة الطالب في الانتقام من المعلم	.68	.70
	17	في بعض الأوقات يتلفظ المعلم بألفاظ غير لائقة داخل المدرسة	.74	.63
	18	ضعف خبرة المعلم في التعامل مع شخصيات الطلبة المختلفة مما يعني استخدام أسلوب واحد وهو العنف على كل الطلبة	.66	.59
	19	يقوم المعلم بعقاب جماعي للطلبة بسبب بعض الطلبة الذين يثيرون الفوضى	.79	.74
أسلوب المعاملة الوالدية	20	يضربني والدي على أي خطأ	.80	.60
	21	يتلفظ والدي بألفاظ غير لائقة حتى على أخطائي الصغيرة	.67	.59
	22	لا يهتم بي أحد ولا يشعر والداي بمشاكلي واحتياجاتي	.85	.60
	23	دائما أعاقب على أخطاء إخواني حتى لو لم أكن سببا فيها	.75	.63
	24	الحرمان من المشاعر الدافئة يولد العنف لدي	.68	.36
	25	كثرة عقابي في المنزل يجعلني شخصا عدوانيا عنيفا في المدرسة	.78	.65
	26	أسلوب المعاملة القاسي المهمل الرافض يخلق داخلي رغبة الانتقام	.77	.70
	27	فقدان الحنان بسبب مشكلة الطلاق أو فقدان أحد الوالدين سبب عدواني	.72	.71
	28	أسرتي تهتم بإشباع حاجاتي المادية فقط أما حاجاتي المعنوية فلا أحد يهتم بها نهائيا	.82	.75
	29	استخدام القوة هو وسيلتي لحماية نفسي في المدرسة	.72	.71
	30	عندما أشاهد أفلام العنف أعيش إحساس كوني البطل صانع البطولة	.82	.75
سمات شخصية الطالب	31	المسلسلات بما تحتوية من ألفاظ وعبارات ومشاهد تنشر مفاهيم القتل والعدوان والسيطرة والقوة	.73	.64
	32	أشعر بعدم ثقتي بنفسي لذلك أتعمد أن أظهر قويا شجاعا عنيفا	.78	.78
	33	لا استطيع حل مشكلاتي بنفسي فألجأ لصديق عنيف يدافع عني	.72	.71
	34	لدي رغبة في السيطرة على الآخرين	.78	.70
	35	أشاهد كثيرا أفلام العنف فهي تسبب لي المتعة والاستثارة	.84	.81
	36	ألعب كثيرا بالألعاب الإلكترونية العنيفة	.71	.68

المجال	رقم الفقرة	الفقرات	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس
	37	أشعر بالثقة في نفسي عند ضرب الآخرين والانتصار عليهم	.70	.66
	38	أشعر بالسعادة عندما يستعين بي زملائي في أي مشاجرة	.78	.70

يبين الجدول (1) أن معاملات الارتباط مع المجال قد تراوحت بين (.44- 94.)، ومع المقياس تراوحت بين (.35- 83.) وهي قيم مقبولة لإجراء هذه الدراسة، (Magnusson, 1967).

ثبات الاستبانة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات لهما، بطريقتين: الأولى طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، حيث قامت بتطبيقها على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وعددهم (25) طالبا وطالبة، وتم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين، حيث تراوحت معاملات الثبات للمجالات بين (.61 -87.)، وبلغت قيمة معامل الارتباط الكلي (.88). أما الطريقة الثانية، فقد استخدم فيها طريقة كرونباخ ألفا للتعرف إلى الاتساق الداخلي للفقرات، فتراوحت قيم معاملات الثبات للمجالات بين (.68 -96.)، و(.97) للمجالات ككل، وهي قيم مقبولة لإجراء مثل هذه الدراسة. والجدول (3) يوضح قيم معاملات الثبات للمجالات بطريقة الإعادة، وبطريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي.

الجدول (2) قيم معاملات ثبات الإعادة والاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات الاستبانة

الرقم	المجالات	عدد الفقرات	قيم معاملات الثبات	
			بيرسون	كرونباخ ألفا
1	نمط الإدارة المدرسية	13	.81	.84
2	الإدارة الصفية من المعلم	10	.76	.81
3	أسلوب المعاملة الوالدية	9	.74	.79
4	سمات شخصية الطالب	8	.72	.79
	الاستبانة ككل	40	.84	.88

نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج السؤال الأول: ما مستوى قلق العنف لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لكل مجال من المجالات، والجداول التالية توضح ذلك

- **المجال الأول: نمط الإدارة المدرسية**

الجدول (3) الوزن النسبي لمتوسط استجابات عينة الدراسة على العامل الفرعي لمقياس العنف (نمط الإدارة المدرسية)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	أشعر بتراخي المدرسة في معالجة ظاهرة العنف بين الطلبة	3.09	1.56	2
2	أعتقد سبب العنف عدم السماح للطلبة بالمشاركة في اتخاذ القرار	2.96	1.32	4
3	عدم قيام المستشار بدوره في حل المشكلات الطلابية	2.46	1.42	9
4	تفرض إدارة المدرسة القوانين القاسية وتجبر الطلبة عليها	2.88	1.46	5
5	لا تساعدني إدارة المدرسة في حل مشكلاتي داخل المدرسة	2.74	1.45	6
6	نقص الأنشطة المدرسية المتعددة التي تشبع الهوايات والميول يسبب طاقة عدوانية لدى الطلبة	3.04	1.33	3
7	أشعر أن إهمال المدرسة في عقاب الطالب العنيف يشجع الطلبة على تبني السلوك العنيف داخل المدرسة	3.10	1.31	1
8	ضيق المدرسة والغرف الصفية مع كثرة عدد الطلبة يسبب التوتر والعنف الجسدي بين الطلبة	2.55	1.33	8
9	إدارة المدرسة تتصف بالعنف مع الطلبة معظم الوقت	2.60	1.40	7
متوسط درجة العامل بشكل عام			25.41	

يتضح من الجدول أن نمط الإدارة المدرسية أحد العوامل التي يرجع لها العنف المدرسي كما يرى أفراد عينة الدراسة، حيث جاء في الترتيب الأول أن إهمال المدرسة في عقاب الطالب العنيف مشجع لباقي الطلبة على ممارسة السلوك العنيف داخل المدرسة، وفي الترتيب الثاني تراخي المدرسة في معالجة ظاهرة العنف بين الطلبة، ثم بالترتيب الثالث نقص الأنشطة المدرسية التي تشبع المهارات والميول لدى الطلبة وفي الترتيب الرابع عدم السماح للطلبة بالمشاركة في اتخاذ القرار، وفي الترتيب الخامس إدارة المدرسة تفرض القوانين القاسية وتجبر الطلبة عليها، وفي الترتيب السادس عدم مساعدة إدارة المدرسة في حل المشكلات داخل المدرسة، وفي الترتيب السابع إدارة المدرسة تتصف بالعنف مع الطلبة معظم الوقت، والترتيب الثامن ضيق المدرسة والغرف الصفية مع كثرة الطلبة كسبب للتوتر والعنف الجسدي بين الطلبة، وفي الترتيب الأخير عدم قيام المستشار بدوره في حل مشكلات الطلبة.

- **المجال الثاني: الإدارة الصفية من المعلم**

الجدول (4) الوزن النسبي لمتوسط استجابات عينة الدراسة على العامل الفرعي لمقياس العنف (الادارة الصفية من المعلم)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	يقوم المعلم بعقاب جماعي للطلبة بسبب بعض الطلبة الذين يثيرون الفوضى	3.64	1.35	6
2	بعض المعلمين يشعرون الطلبة بالاضطهاد	2.86	1.44	4
3	يستخدم المعلم التهديد بالرسوب لضبط الصف الدراسي	3.09	1.38	2
4	غالبا ما يستخدم المعلم العقاب	3.20	1.26	3
5	نادرا ما يسمح المعلم بالتعبير عن رأي الطالب الشخصي داخل الصف	2.75	1.36	8
6	عدم قدرة المعلم على حل المشكلات الصفية سبب استخدام الطلبة للقوة	2.85	1.44	5
7	عندما يسخر المعلم من الطالب لأخطائه أمام زملائه يثير رغبة الطالب في الانتقام من المعلم	3.22	1.49	1
8	في بعض الأوقات يتلفظ المعلم بألفاظ غير لائقة داخل المدرسة	2.21	1.27	9
9	ضعف خبرة المعلم في التعامل مع شخصيات الطلبة المختلفة مما يعني استخدام أسلوب واحد وهو العنف على كل الطلبة	2.76	1.19	7
	متوسط درجة العامل بشكل عام		26.55	

يتضح من الجدول أن إدارة المعلم الصفية إحدى العوامل التي يعزى لها العنف المدرسي كما يرى أفراد عينة الدراسة، حيث جاء في الترتيب الأول سخرية المعلم من الطلبة، وفي الترتيب الثاني تهديد المعلم للطلبة بالرسوب، وفي الترتيب الثالث استخدام المعلم للعنف، أما في الترتيب الرابع اضطهاد المعلم بعض الطلبة، وفي الترتيب الخامس عدم قدرة المعلم على حل المشكلات الصفية، وفي الترتيب السادس استخدام المعلم العقاب الجماعي للطلبة، والترتيب السابع ضعف خبرة المعلم في التعامل مع الفروق الفردية بين الطلبة، وفي الترتيب الثامن نقص مهارة التعبير عن الذات داخل الغرفة الصفية، وفي الترتيب الأخير ألفاظ المعلم غير اللائقة داخل المدرسة.

- **المجال الثالث: أسلوب المعاملة الوالدية**

الجدول (5) الوزن النسبي لمتوسط استجابات عينة الدراسة على العامل الفرعي لمقياس العنف (اسلوب المعاملة الوالدية)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	يضربني والدي على أي خطأ	2.13	1.39	8
2	يتلفظ والدي بألفاظ غير لائقة حتى على أخطائي الصغيرة	1.90	1.29	9
3	لا يهتم بي أحد ولا يشعر والداي بمشاكلي واحتياجاتي	2.80	1.42	7
4	دائما أعاقب على أخطاء إخواني حتى لو لم أكن سببا فيها	2.50	1.42	4
5	الحرمان من المشاعر الدافئة يولد العنف لدي	1.36	1.36	1
6	كثرة عقابي في المنزل يجعلني شخصا عدوانيا عنيفا في المدرسة	2.41	1.49	6

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
7	أسلوب المعاملة القاسي المهمل الرافض يخلق داخلي رغبة الانتقام	2.75	1.47	3
8	فقدان الحنان بسبب مشكلة الطلاق أو فقدان أحد الوالدين سبب عدواني	2.88	1.42	2
9	أسرتي تهتم بإشباع حاجاتي المادية فقط، أما حاجاتي المعنوية فلا أحد يهتم بها نهائيا	2.47	1.42	5
متوسط درجة العامل بشكل عام			22.59	

يتضح من الجدول أن عامل أسلوب المعاملة الوالدية أحد العوامل التي يعزى لها العنف المدرسي كما يرى أفراد عينة الدراسة حيث جاء في الترتيب الأول الوالدية التي تفتقد المشاعر الدافئة، وفي الترتيب الثاني فقدان الحنان الوالدي بسبب مشاكل اجتماعية في الأسرة، وفي الترتيب الثالث قسوة المعاملة الوالدية والإهمال، وفي الترتيب الرابع كثرة استخدام العقاب، وفي الترتيب الخامس نقص إشباع الحاجات المعنوية، وفي الترتيب السادس مكانيزم النقل والازاحة للعنف من مصادره المباشرة الى مصادر أخرى، وفي الترتيب السابع لا مبالاة الأسرة، وفي الترتيب الثامن العقاب بالضرب يليه في التريب الأخير العدوان اللفظي من الوالدين.

- **المجال الرابع: سمات شخصية الطالب**

الجدول (6) الوزن النسبي لمتوسط استجابات عينة الدراسة على العامل الفرعي لمقياس العنف (سمات شخصية الطالب)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	استخدام القوة هو وسيلتي لحماية نفسي في المدرسة	2.80	1.33	1
2	عندما أشاهد افلام العنف أعيش إحساس كوني البطل صانع البطولة	2.58	1.39	3
3	المسلسلات بما تحتوية من ألفاظ وعبارات ومشاهد تنشر مفاهيم القتل والعدوان والسيطرة والقوة	2.59	1.32	2
4	أشعر بعدم ثقتي بنفسي لذلك أتعمد أن أظهر قويا شجاعا عنيفا	2.24	1.30	6
5	لا استطيع حل مشكلاتي بنفسي فألجأ لصديق عنيف يدافع عني	2.09	1.27	10
6	لدي رغبة في السيطرة على الآخرين	2.15	1.28	8
7	أشاهد كثيرا أفلام العنف فهي تسبب لي المتعة والاستثارة	2.34	1.37	4
8	العب كثيرا بالألعاب الإلكترونية العنيفة	2.23	1.27	7
9	أشعر بالثقة في نفسي عند ضرب الآخرين والانتصار عليهم	2.11	1.86	9
10	أشعر بالسعادة عندما يستعين بي زملائي في أي مشاجرة	2.26	1.20	5
متوسط درجة العامل بشكل عام			23.38	

يتضح من الجدول أن عامل سمات شخصية الطالب أحد العوامل التي يعزى لها العنف المدرسي كما يرى أفراد عينة الدراسة حيث جاء في الترتيب الأول الافكار اللاعقلانية حول القوة كمصدر لحماية الذات، وفي التريب الثاني والثالث والرابع تأثير نمذجة العنف من خلال مشاهدة العنف وتخيلات البطولة المطلقة وهو ما يؤكد تأثير الإعلام في انتشار العنف المجتمعي، وفي الترتيب الخامس فكرة لا عقلانية أخرى هي مصدر العنف، وهي السعادة عند الانتصار في المشاجرات كمصدر للشعور بالقوة والسعادة، وفي التريب السادس يأتي ميكانيزوم التعويض فالشعور بالضعف ينخفى باستعراض القوة، وفي الترتيب السابع يظهر تاثير الألعاب الإلكترونية في نمذجة العنف، وفي الترتيب الثامن دافع السيطرة، وفي الترتيب التاسع تتأكد السمات التعويضية في شخصية الطالب العنيف، وفي الترتيب العاشر فكرة لا عقلانية عن الصداقة من أجل الحماية، وتتفق نتائج الدراسة الحالية من نتائج دراسة صديق وبداني (2019) والتي تؤكد أن مستوى العنف المدرسي مرتفع لدى طلبة المدارس، وأيضاً مع نتائج دراسة المياحي والفتلاوي (2017) التي تؤكد أن افراد عينة الدراسة يتصفون بالعنف.

نتائج السؤال الثاني: ما مستوى الدافعية للتعلم لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية، كما هو في الجدول التالي:

الجدول (7) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس دافعية التعلم

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	اهتمامي بالمواضيع الدراسية يؤدي إلى إهمال كل ما يدور حولي.	38.28	5.46	2
2	أستمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في المدرسة.	38.95	5.30	1
3	لدي النزعة إلى ترك المدرسة بسبب قوانينها الصارمة.	34.19	4.27	4
4	أحب القيام بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظر عن النتائج.	33.90	4.16	5
5	يصعب علي الانتباه لشرح المدرس ومتابعته.	31.80	3.65	8
6	أشعر بأن غالبية الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة.	31.00	3.40	10
7	يهتم والدي بمعرفة حقيقة مشاعري تجاه المدرسة.	32.20	3.95	7
8	أشعر باللامبالاة أحياناً فيما يتصل بأداء الواجبات المدرسية.	32.40	4.01	6
9	أفضل أن أهتم بالمواضيع المدرسية على أي شيء آخر.	31.50	3.45	9
10	أحرص على أن أتقيد بالسلوك الذي تتطلبه المدرسة.	30.85	3.35	11
11	يسعدني أن تعطي المكافآت للطلبة بمقدار الجهد المبذول.	36.74	4.66	3
	الدرجة الكلية للمقياس	337.62	45.66	

يتضح من الجدول أن الفقرة الثانية التي تنص على "أستمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في المدرسة" حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (38.95) وبانحراف معياري (5.30)، بينما حصلت الفقرة العاشرة التي تنص "أحرص على أن أتقيد بالسلوك الذي تتطلبه المدرسة." على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (30.85) وبانحراف معياري (3.35).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة نضج الطلبة، فالطلبة في هذه المرحلة لديهم انفعالات خاصة وتفكير خاص في كيفية المشاركة مع الآخرين، وتفاعلهم مع المجتمع وتحملهم المسؤولية وهي أبعاد أساسية للدافعية للتعلم، فيتحكمون في مشاعرهم وتصرفاتهم، ويعد الطلبة في هذه المرحلة من الشرائح الاجتماعية المهمة الواجب مراعاتها ومساعدتهم على مواجهة الصعوبات التي يمرون بها والصمود والسيطرة في تنظيم انفعالاتهم وذلك لتحقيق اهدافهم في الحياة

وأيضا إلى طبيعة العلاقة بين المعلم والطالب من معتقدات تزيد من دافعية الطلبة ومراعاة المعلم للفروق الفردية بين الطلبة، وكذلك طرق التدريس المتبعة في المدارس، وكذلك ما يدور داخل الغرفة الصفية من نشاطات تستثير تفكير الطلبة ودافعيتهم للتعلم، وتتنفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة صديق وبداني (2019) التي تؤكد أن مستوى الدافعية للتعلم الدراسي منخفضة لدى طلبة المدارس.

نتائج السؤال الثالث: هل توجد علاقة ارتباطية بين قلق العنف والدافعية للتعلم لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني؟

وللإجابة عن السؤال قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين قلق العنف والدافعية للتعلم لدى طلبة صف الحادي عشر في منطقة الناصرة والجليل في الداخل الفلسطيني والجدول التالي يبين ذلك.

الجدول (8) معامل الارتباط بين قلق العنف والدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة

	نمط الادارة المدرسية	نمط الادارة المدرسية	اسلوب المعاملة الوالدية	سمات شخصية الطالب	الدرجة الكلية لمقياس قلق العنف
الدرجة الكلية لمقياس الدافعية للتعلم	.276-**	.309-**	.213-**	.229-**	.309-**

التوصيات:

- تنفيذ برامج إرشادية لطلبة المدارس تهدف إلى الحد من قلق العنف المدرسي وتعزيز الدافعية للتعلم.
- توظيف برامج إرشادية وتوعوية حول أساليب المعاملة الوالدية التي تنمي الدافعية للتعلم لدى أبنائهم وتقلل من مستوى العنف لدى الطلبة.

- توظيف برامج إرشادية وتوعوية تهدف إلى تأهيل المعلمين للتعامل مع الطلبة بهدف الحد من قلق العنف المدرسي، وتعزيز الدافعية للتعلم لدى الطلبة.
- تفعيل دور المستشار التربوي وخصوصا في النواحي الوقائية بهدف الحد من قلق العنف المدرسي.

المصادر والمراجع باللغة العربية:

- الدليمي، ن. (2019). **أسس وقواعد البحث العلمي.** الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الزغول، ع. (2012). **مبادئ علم النفس.** (ط2). الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.
- زهران، ح. (2015). **الصحة النفسية والعلاج النفسي،** (ط4). مصر: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- سرحان، س. (2015). **الدافعية للتعلم والذكاء الانفعالي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية بغزة،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر، فلسطين.
- سيسبان، ف. (2017). **فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي،** رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة وهران، الجزائر.
- صديق، س. بداني، ع. (2019). **علاقة العنف المدرسي بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أكلي، الجزائر.
- عياصرة، ع. (2016). **القيادة والدافعية في الإدارة التربوية.** الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- غباري، ث. (2008). **الدافعية النظرية والتطبيق.** الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- فرج، ع. (2009). **الاضطرابات السلوكية.** المملكة العربية السعودية: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- كاهينه، ب. (2016). أسباب العنف المدرسي: النفسية والتربوية والاجتماعية من وجهة نظر الأساتذة. **مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية،** 23(1)، 133-143.
- محسن، ص. (2016). **العقاب أسباب وآثار وحلول إجرائية.** الأردن: وكالة الغوث الأردنية – قسم التوجيه والإرشاد.
- مصطفى، أ. (2011). **مدخل الى الاضطرابات السلوكية والانفعالية الأسباب– التشخيص– العلاج.** (ط1). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ابن مهدية، س. (2018). العنف المدرسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز الدراسي لدى الطفل – دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة ثانية متوسط بولاية الشلف. **مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية،** 6(15)، 322 – 335.
- المياحي، إ. الفتلاوي، ف. (2017). قلق العنف وعلاقته بالدافعية للتعلم، **مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية،** 11(20)، 1-29.
- النجار، ح. (2014). اشكال واسباب العنف المدرسي لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية الأردنية، **مجلة التربية الخاصة –جامعة الزقازيق،** 7(133)، 88-133.
- ياسين، س. (2015). **الكفاءة السيكومترية لمقياس بيك للقلق على عينات الاسوياء والمرضى النفسيين،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.

References:

- Ayasara, P. (2016). Leadership and motivation in educational management. (in Arabic), Jordan: **Dar Al-Hamid publishing and distribution .**
- Dulaimi, N. (2019). Foundations and rules of scientific research. (in Arabic), Jordan: **Safa publishing and distribution house.**
- Ibn Mahdia, S. (2018). School violence and its relationship to the motivation of a child's academic achievement – a field study on a sample of students of the second year of average in the state of Chlef. (in Arabic**), Al-Hikma Journal of educational and psychological studies**, 6(15) 322 – 335 .
- Turkum. A.S. (2011). School Violence: To What Extent do Perception of Problem Solving Skills Protect Adolescents? Educational sciences: Theory and Practice,11 (1).
- Faraj, P. (2009). Behavioral disorders. (in Arabic), Kingdom of Saudi Arabia: **Dar Al-Hamid publishing and distribution**.

- Ghobare, W. (2008). Theoretical and practical motivation. (in Arabic), Jordan: **Al-Masirah printing and publishing house** .
- Hertzog, J., Harpel, T., Rowley, R. (2016). Is It Bullying, Teen Dating Violence, or Both? Student, School Staff, and Parent Perceptions. Children & Schools [serial online]. January 1, 2016;38(1):21-29. Available from: ERIC, Ipswich, MA. Accessed March 25, 2017.
- Kahiteh, B. (2016). Causes of school violence: psychological, pedagogical and social from the point of view of professors. (in Arabic), **Journal of the generation of Humanities and Social Sciences**, 23 (1), 133-143 .
- Mayahi, E. Al-Fatlawi, F. (2017). Violence anxiety and its relationship to the motivation to learn, (in Arabic), **Journal of the College of education for girls for the humanities**, 11(20), 1-29.
- Mohsen, P. (2016). Punishment causes, effects and procedural solutions. (in Arabic), Jordan: **Jordan relief agency-guidance and counseling department**.
- Mustafa, A. (2011). Introduction to behavioral and emotional disorders causes-diagnosis-treatment. (in Arabic), (I1). Jordan: **Al-Masirah publishing and distribution house** .
- Najar, H. (2014). Forms and causes of school violence among children with learning disabilities at the primary stage in Jordanian Public Schools, (in Arabic), **Journal of special education-Zagazig University**, 7(133), 88-133.
- Sadek, S. Badani, P. (2019). The relationship of school violence to the learning motivation of fifth-year primary students from the point of view of teachers, (in Arabic), unpublished master's thesis, **Akli University**, Algeria.
- Sarhan, S. (2015). Motivation for learning and emotional intelligence and their relationship to academic achievement among students of the preparatory stage in Gaza, (in Arabic), unpublished master's thesis, **Al-Azhar University**, Palestine.
- Sesban, F. (2017). The effectiveness of a mentoring program to improve the motivation for learning among students at risk of school dropout, (in Arabic), unpublished PhD thesis, **University of Oran**, Algeria.
- Yasin, S. (2015). Psychometric efficiency of the beck scale of anxiety on samples of psychopaths and psychopaths, (in Arabic), unpublished master's thesis, **Damascus University**, Syria.
- Zaghoul, P. (2012). Principles of psychology. (in Arabic), (I2). United Arab Emirates: **University Book House for publishing and distribution .**
- Zahran, H. (2015). Mental health and psychotherapy, (in Arabic), (I4). Egypt: **The world of books for publishing and distribution.**