

## The Role of Kindergarten in Developing Children's Life Skills from the Teachers' Point of View

Ms. Najla S. Khasib<sup>1</sup> \*, Prof. Mohammed A. Shaheen<sup>2</sup>

PhD student, Psychological and Educational Counseling, Al-Quds Open University, Ramallah, Palestine

2Professor, Psychological and Educational Counseling, Al-Quds Open University, Ramallah, Palestine

Orcid No: 0009-0001-6790-3752

Orcid No: 0000-0002-2182-0118

Email: najlakhasseeb@gmail.com

Email: mshahin@qou.edu

### Received:

25/06/2024

### Revised:

25/06/2024

### Accepted:

22/08/2024

\*Corresponding Author:  
nailakhasseeb@gmail.com

**Citation:** Khasib, N. S., & Shaheen, M. A. The Role of Kindergarten in Developing Children's Life Skills from the Teachers' Point of View. Journal of Al-Quds Open University for Educational & Psychological Research & Studies, 16(47).  
<https://doi.org/10.33977/1182-016-047-004>

2023©jrresstudy.  
Graduate Studies & Scientific Research/Al-Quds Open University, Palestine, all rights reserved.

### Open Access



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

### Abstract

**Objectives:** This study aims to identify the role of both government and private kindergarten teachers in developing children's life skills, recognizing that kindergarten is often the child's first formal educational experience, it plays a crucial role in laying the foundation not only for academic success but also for the development of essential life skills.

**Methodology:** The study utilizes the descriptive-analytical approach, on a simple random sample, consisting of 234 teachers from both government and private kindergartens in the Ramallah and Al-Bireh Governorate.

**Results:** The results show that the average of the role of kindergarten teachers in developing life skills for children is 4.50, and a high level. The health skills domain ranked first, while the emotion regulation skills domain ranked last. The results also indicates that there are statistically significant differences between the averages of the role of kindergarten teachers in developing life skills for children, due to: academic qualification and the number of years of teaching experience.

**Conclusion:** The study recommends providing intensive training programs for kindergarten teachers on how to teach life skills to children, and conducting longitudinal studies to follow up on the impact of life skills development programs on children.

**Key words:** Role, life skills, kindergarten children, kindergarten teachers.

## دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل من وجهة نظر المعلمات

أ. نجلاء سعيد خصيب<sup>1</sup>، أ.د. محمد أحمد شاهين<sup>2</sup>

<sup>1</sup>طالبة دكتوراة، الإرشاد النفسي والتربوي، كلية مسقط للدراسات العليا، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

<sup>2</sup>أستاذ الإرشاد النفسي والتربوي، كلية مسقط للدراسات العليا، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

### الملخص

**الأهداف:** هدفت الدراسة إلى تحديد دور معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل، نظراً لكون روضة الأطفال -التي غالباً ما تكون أول تجربة تعليم منظمة للطفل- تلعب دوراً حاسماً في وضع حجر الأساس ليس فقط للنجاح الأكاديمي، ولكن أيضاً لتطوير المهارات الحياتية الأساسية له.

**المنهجية:** استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وقوامها (234) معلمة من معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة رام الله والبيرة.

**النتائج:** أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل ككل بلغ (4.50)، وبمستوى مرتفع، وجاء "مجال المهارات الصحية" في المرتبة الأولى، بينما جاء مجال "مجال مهارة ضبط الانفعالات" في المرتبة الأخيرة. وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل تعزى إلى متغير: المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية.

**الخلاصة:** أوصت الدراسة بتوفير برامج تدريبية مكثفة لمعلمات رياض الأطفال حول كيفية تعليم المهارات الحياتية للأطفال، وأيضاً إجراء دراسات طولية لمتابعة أثر برامج تنمية المهارات الحياتية على الأطفال.

**الكلمات المفتاحية:** دور، مهارات الحياة، طفل الروضة، معلمة رياض الأطفال.

## المقدمة

تلعب روضة الأطفال -كونها أول تجربة تعليم منظمة للطفل- دوراً حاسماً في وضع حجر الأساس ليس فقط للنجاح الأكاديمي، ولكن أيضاً لتطوير المهارات الحياتية الأساسية له. إذ تتجاوز هذه المهارات إدراك المعلومات وحفظها لتشمل القدرة على التنقل في التفاعلات الاجتماعية، وحل المشكلات بطريقة إبداعية، وإدارة العواطف بشكل فعال.

يُعرف الطفل بأنه شخص له إمكانياته وطاقاته الكامنة وله حاجاته التي تتجاوز البيولوجية التي يطالب بها، وله قدرات هائلة تمكنه من المعرفة والإحساس والتعلق (كركوش، 2008). ولما كان الطفل الفلسطيني يشكل ما يقارب نصف المجتمع الفلسطيني ولأهمية الدور الملقى على عاتق هذه الفئة في بناء مستقبل فلسطين، كان لزاماً أن يلقي الطفل الحماية والتقدير على مختلف الأصعدة؛ لذلك عملت السلطة الوطنية الفلسطينية منذ قدومها على وضع الأسس القانونية لحماية الطفل، فقد توالى القوانين الصادرة عن المجلس التشريعي والتي تنظم حق الطفل في المشاركة الفاعلة في مختلف نواحي الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، وبالأخص صدور قانون الطفل الفلسطيني رقم (7) لسنة 2004.

ويعرف الطفل بأنه كل إنسان لم يتم الثامنة عشرة من عمره (ديوان الجريدة الرسمية، 2005). وتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل الأساسية التي يتم فيها وضع الجذور الأولى للشخصية، وتتكون فيها لدى الطفل فكرة واضحة عن نفسه وعن مجتمعه (عمران، 2004). كما أن سنوات الطفولة المبكرة هي وقت النمو والتطور الفريد (Rahmayanti et al., 2019) لذلك يجب أن تهدف سنوات التعليم قبل المدرسي إلى مساعدة الأطفال على فهم كيفية حل المشكلات وتطوير حلول عملية للقضايا الحياتية التي تخصهم، حيث يُعد التعليم ما قبل المدرسي فترة حرجية من الطفولة؛ إذ يتعلم الأطفال سريعاً، ويكتسبون السلوكيات الأساسية، وتتسارع التطورات الاجتماعية والمعرفية واللغوية بوتيرة عالية (Güven and Azkeskin, 2010; Uluyurt, 2012). تُعرف المهارات الحياتية بقدرة الفرد على التعامل بإيجابية مع التكاملات الحياتية الشخصية والاجتماعية، وتشمل: مهارات إدارة الوقت، والاتصال الاجتماعي، وحسن استخدام الموارد، والتفاعل مع الآخرين، واحترام العمل (السيد، 2001). وهي أيضاً السلوكات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للأفراد؛ للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين ومع المجتمع، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة، وتحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية، وفهم النفس والغير، وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين، وتقادي حدوث الأزمات، والقدرة على التفكير الابتكاري (الشرقاوي، 2018). وتعد المهارات الحياتية من المهارات الأساسية التي تسعى التربية المعاصرة إلى تنميتها، فهي تعمل على إعداد طفل الروضة للحياة ومساعدته على التفاعل المناسب والإيجابي مع المواقف والمشكلات اليومية التي تعترضه، وتنمي ثقته بنفسه وتحمله المسؤولية (حسن، 2018). وأشارت الشرقاوي (2005) إلى أهمية تنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة، باعتبارها الأساس الذي يبني عليه مستقبله، ومن هنا تصبح مساعدة الطفل أمراً حيوياً على التكيف مع مجتمعه، ومن ثم إكسابه المهارات اللازمة لمواجهة المشكلات التي قد يتعرض لها وحلها بشكل سليم. إن إعداد الطفل للحياة وتدريبه على أداء المهارات الحياتية يفرض على المؤسسات التعليمية مراعاة ما سبق من خلال أساليب التدريس والبرامج المستخدمة، وهذا يساعد الطفل على التطور والنمو مُزوِّداً بالمهارات المستمدة من احتياجاته في مجال مريح وبيئة نشطة خالية من التعقيد حتى تظهر شخصيته الدقيقة (قداح ويوسف والمجالي، 2018). وأشارت أدبيات المهارات الحياتية إلى أن المهارات الحياتية متنوعة ومتعددة (بشارة، 2000)، فقد صنفها أبو الحجر (2006) إلى المهارات الآتية: مهارة الوعي الذاتي، مهارة التفكير الإبداعي، مهارة التفكير الناقد، مهارة الاتصال والتواصل، مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات. فيما قسمتها منظمة اليونيسف إلى المهارات الآتية: الابتكار، حل المشكلات، والتفاوض، واتخاذ القرارات، والإدارة الذاتية، واحترام التنوع، والتعاطف والمشاركة، التفكير النقدي، والتعاون، والمرونة، والاتصال (مكتب اليونيسف الإقليمي للشرق الأوسط وشمال أفريقيا، 2024).

تعرف رياض الأطفال بأنها مؤسسة تربوية تنموية تنشئ الطفل وتكسبه فن الحياة باعتبار أن دورها امتداد لدور المنزل وإعداد للمدرسة النظامية؛ حيث توفر له الرعاية الصحية وتحقق مطالب نموه وتشبع حاجاته بطريقة سوية، وتتيح له فرص اللعب المتنوعة، فيكشف ذاته ويعرف قدراته ويعمل على تنميتها (الأزهري، 2020). وفي دولة فلسطين، يتم تقديم التعليم لمرحلة ما قبل المدرسة في رياض الأطفال للفئة العمرية ما بين (4-6) أعوام، بينما تُخصص دور الحضانة للأطفال الذين تقل أعمارهم عن (4) أعوام. ويبلغ عدد رياض الأطفال في فلسطين (2,198) روضة، فيما يبلغ عدد الملتحقين فيهم (169,671) طفلاً (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، 2023). وتكمن أهمية رياض الأطفال في أنها المرحلة الأمثل للتعلم واكتساب المهارات المختلفة، وذلك باعتبار أن طفل في هذه المرحلة يستمتع بتكرار أي عمل ليتمكن من إتقانه والنجاح فيه، كما أن هذه المرحلة

تزوذه بالقيم والاتجاهات والمبادئ التي يؤمن بها مجتمعه، ومن ثم تعمل على تنميته روحياً وخلقياً وفكرياً وجسدياً، وبينت الدراسات التربوية أن الطفل الذي يلتحق برياض الأطفال تنمو لديه العديد من المواهب والقدرات التي لا تتوافر لمن حرموا من الالتحاق بها (خوجلي وإبراهيم، 2024).

وتناولت عدد من الدراسات رياض الأطفال، وكان من أحدثها دراسة (خوجلي وإبراهيم، 2024)، التي هدفت إلى معرفة دور الروضة في تنمية المهارات الحياتية للطفل وفي تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمات في مدينة رفاعة/ السودان، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (50) معلمة رياض أطفال، وأظهرت النتائج أن السمة العامة للمهارات الحياتية في تحقيق التنمية المستدامة تحققت بدرجة مرتفعة. وسعت دراسة هجرس (2024) للتعرف إلى أهمية رياض الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، والكشف عن خصائص المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، وأظهرت النتائج أهمية مؤسسة رياض الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة؛ لأنها تساعد على نمو الأطفال نمواً سليماً جسدياً، وفكرياً، ولغوياً، وخلقياً، واجتماعياً، وتشكل المفاهيم والمهارات الأساسية للأطفال من خلال التجريب والممارسة واللعب.

وحاولت دراسة العوفي والروقي (2023) تفصي دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة في محافظة الطائف من وجهة نظرهن، وبينت النتائج أن درجة الموافقة جاءت مرتفعة حول توافر إجمالي دور المعلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة. وكشفت دراسة عيسى والزكي (2023) عن واقع دور بيئة الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة لدى الأطفال، وبينت النتائج أن دور بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة جاء منخفضاً بشكل عام؛ حيث تراوحت الأبعاد في درجة التحقق ما بين (مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة)، وجاء البعد الخاص بدور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من خلال "المعلمة المرتبة الأولى وبدرجة تحقق متوسطة، يليه بعد دور معلمة الروضة في تنمية المهارات الحياتية للطفل بدرجة تحقق منخفضة.

وقامت دراسة أبو وآخرين (Ayu et al., 2023) بتحديد جهود المعلم في زيادة استقلالية الطفولة المبكرة على مؤشرات القدرة البدنية، والثقة، والمسؤولية، والانضباط، والتواصل الاجتماعي، والمشاركة، والتحكم في الانفعالات بناءً على المهارات الحياتية. وبناء على نتائج الدراسة فإن الجهود التي يبذلها المعلمون في زيادة استقلالية مرحلة الطفولة المبكرة على أساس المهارات الحياتية تتفق مع المؤشرات الموجودة، وهي: قيام المعلمين بتشجيع الأطفال على القيام بالأنشطة اليومية، وقيام المعلمين بإتاحة الفرص للأطفال للقيام بأنشطتهم اليومية.

بينما حاولت دراسة صلاح وآخرين (Salah et al., 2021) التعرف إلى مدى امتلاك أطفال الروضة للمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمهم، وأظهرت النتائج أن درجة المهارات الحياتية لدى الأطفال جاءت بدرجة متوسطة؛ حيث جاءت مهارات التعلم في المرتبة الأولى، ومهارات التواصل الاجتماعي والبيئي في المرتبة الثانية، ومهارات النظافة في المرتبة الثالثة والأخيرة. من خلال استعراض الدراسات السابقة، تبين أنها اتفقت في معظمها مع الدراسة الحالية من حيث المنهجية والأدوات والمجتمع المبحوث، فقد تناولت كل دراسة المهارات الحياتية لأطفال الروضة وأثر معلمهم في تنميتها. وجاءت هذه الدراسة لتبحث دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل الفلسطيني الذي يعيش ظروف مميزة من الناحية السياسية والتربوية.

### مشكلة الدراسة وأُسئلتها:

تعتبر روضة الأطفال بيئة خصبة يجب أن تتوافر فيها جميع مقومات النمو الصحي للطفل (Salah et al., 2021) ومن خلال عمل الباحثين وإطلاعهما وخبرتهما الطويلة التي قاربت عشرين عاماً في مجال العمل التربوي ورياض الأطفال لاحظا وجود تباين واضح بين الأطفال في درجة ممارسة هذه المهارات وامتلاكهم لها؛ حيث كان هناك بعض الإهمال من الجانب الإداري لرياض الأطفال في تنمية سلوك الأطفال.

وفي فلسطين، تشير الكثير من الدراسات إلى العجز في النظام التعليمي الفلسطيني الحالي عن تهيئة الطلبة للواقع الحياتي الجديد (ترزي، 2021)، وفي رياض الأطفال الفلسطينية تشير دراسة دراويش (2023) إلى الأهمية التي توليها معلمات رياض الأطفال للقراءة والكتابة والتركيز على التعليم النظري التلقيني، وعدم إلمام المعلمة بالمعلومات الخاصة بالمراحل النمائية لدى الطفل. ولذلك قرر الباحثان إجراء هذه الدراسة لمعرفة مدى امتلاك الأطفال للمهارات الحياتية اللازمة وبيان أسباب الاختلافات والتباين بينهم. وتبرز المشكلة في السؤالين الآتيين:

- السؤال الأول: ما دور معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل؟

- السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha < 0.05$ ) بين متوسطات دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل تعزى إلى متغير: (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة التدريسية)؟

#### أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

1. تحديد مستوى دور معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل.
2. تقصي الفروق بين متوسطات دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل باختلاف مستويات متغيري: المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية.
3. الخروج بتوصيات ومقترحات لتنمية المهارات الحياتية عند الطفل في رياض الأطفال الحكومية والخاصة.

#### أهمية الدراسة:

- الأهمية النظرية: تتجلى أهمية البحث في تحسين نوعية الأنشطة والوسائل اللازمة لزيادة فاعلية تأثير الطرق الخاصة لتعليم طفل الروضة المهارات الحياتية والقواعد السلوكية المرتبطة بالمفاهيم بهدف تحقيق أهداف رياض الأطفال.
- الأهمية التطبيقية: تكمن أهمية هذه الدراسة أيضاً في تمكين معلمات رياض الأطفال من توظيف البرامج التدريبية والإفادة في تدريب الأطفال على المهارات الحياتية، كما يمكن أن تساعد النتائج والتوصيات القائمين على رياض الأطفال في تفعيل دور البيئة التربوية في تنمية بعض المهارات الحياتية للأطفال.

#### حدود الدراسة:

- الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة في رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة رام الله والبيرة.
- الحدود البشرية: جرت هذه الدراسة على عينة من معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة رام الله والبيرة.
- الحدود الزمانية: نفذت الدراسة في العام (2023-2024).
- الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة موضوع دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل.
- الحدود المفاهيمية: اقتصر على المفاهيم والمصطلحات الواردة في هذه الدراسة.

#### التعريفات الاصطلاحية والإجرائية لمتغيرات الدراسة

- الدور: "هو الذي يتكون من أنماط سلوكية واضحة يسلكها الشخص شاغل المركز عندما يتفاعل مع مركز آخر" (نبيل، 1983: 367). ويُعرفه الباحثان في هذه الدراسة بأنه مجموع الحقوق والواجبات الملقاة على عاتق معلمة رياض الأطفال في التفاعل مع أطفال الروضة والعملية التدريسية.
- رياض الأطفال: "هي تلك المؤسسات التعليمية الحكومية والأهلية التي تقوم بقبول الأطفال دون سن الدخول للمدرسة الابتدائية، وتقوم بتقديم البرامج التربوية لهم بهدف إعدادهم وإكسابهم بعض القدرات والمهارات المعرفية والاجتماعية استعداداً لدخولهم المرحلة الابتدائية" (جرادات، 2013: 40). ويُعرفها الباحثان بأنها: مؤسسة تربوية تقدم برامج ومناهج ومهارات مختلفة تتناسب مع عمر الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وفقاً للقوانين المتبعة في هذا المجال في فلسطين.
- المهارات الحياتية: "هي القدرة على أداء عمل ما، أو القيام بسلوك ما وإتقانه وفق ضوابط مرجعية محددة، ويكون ذلك نتيجة تعرض الفرد إلى مجموعة من المعارف النظرية والخبرات الحياتية التي تؤثر على ذلك العمل أو السلوك" (القداح، 2015: 126). ويُعرف الباحثان المهارات الحياتية بأنها مجموعة من السلوكيات والمعارف الهادفة، التي تتضمن قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي الناجح مع الآخرين، والتعاون معهم، ومشاركتهم في مختلف الأنشطة، وقدرته على التعبير عن انفعالاته، واتجاهاته، إلى جانب قدرته على مواجهة وحل المشكلات ومهارة التواصل مع الغير، وتقاس إجرائياً من خلال استجابة المعلمة على المقياس المطور لأغراض الدراسة.
- طفل: الروضة: "هو ذلك الفرد الذي يقع في الفترة أو المرحلة العمرية المبكرة ما قبل دخول المدرسة في مرحلة رياض الأطفال والتي يكتسب من خلالها المهارات الحياتية المتنوعة المناسبة لمرحلتهم العمرية" (عبد الفتاح، 2001: 14). ويُعرفه الباحثان في هذه الدراسة بأنه: هو ذلك الطفل الذي ينتظم في العملية التربوية في رياض الأطفال الفلسطينية.

- معلمة رياض الأطفال: "هي شخصية تربوية اختيرت بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالخصائص والسمات الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والأخلاقية، والانفعالية، المناسبة لتتولى مسؤوليات العمل التربوي في مؤسسات التربية ما قبل المدرسة (عبد الرؤوف، 2008: 30). ويُعرفها الباحثان بأنها المعلمة التي تقوم بتوجيه وإرشاد أطفال الروضة وإكسابهم المهارات الحياتية في رياض الأطفال الفلسطينية.

#### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، كونه المنهج الملائم لطبيعة هذه الدراسة؛ إذ إن هذا المنهج لا يعتمد فقط على جمع المعلومات إنما يقوم بالربط وتحليل الفروق ما بين متغيرات الدراسة للوصول إلى الاستنتاجات المرجو الوصول إليها من خلال الدراسة (عوده وملكاوي، 1992).

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة رام الله والبيرة، والبالغ عددهم (600) روضة، حسب إحصائية وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي (2023/2024).

#### عينة الدراسة :

أولاً- العينة الاستطلاعية: اختيرت عينة استطلاعية مكونة من (36) من معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة رام الله والبيرة، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، وذلك بغرض التأكد من صلاحية أدوات الدراسة واستخدامها لحساب الصدق والثبات.

ثانياً- عينة الدراسة: اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد حدد حجم العينة بناءً على معادلة روبرت ماسون؛ إذ يشير بشماني (2014) أنه يجب تحديد حجم العينة من المجتمع عن طريق معادلة إحصائية، وقد بلغ حجم العينة (234) معلمة من معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة رام الله والبيرة. والجدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة (الديمغرافية).

جدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة (الديمغرافية)

المتغير	المستوى	العدد	النسبة %
المؤهل العلمي	دبلوم	62	26.5
	بكالوريوس	148	63.2
	ماجستير فأعلى	24	10.3
	المجموع	234	100
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 أعوام	76	32.5
	من 5 - 10 أعوام	70	29.9
	أكثر من 10 أعوام	88	37.6
	المجموع	234	100

#### أداة الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة، اعتمدت الدراسة على مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل، وذلك بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة وعلى مقاييس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل المستخدمة في بعض الدراسات، ومنها: دراسة العوفي والروقي (2023)، ومقياس المهارات الحياتية من إعداد الويسي والحايك (2009)، وقد عدلت بعض الفقرات لتتلاءم مع طبيعة العينة، وتكون المقياس من (34) فقرة، مقسمة إلى ستة أبعاد كما يلي:

- البعد الأول: دور معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارة التعاون والعمل الجماعي لدى أطفال الروضة (1-6)، ويتكون من (6) فقرات.

- البعد الثاني: دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الصحية لدى أطفال الروضة (7-11)، ويتكون من (5) فقرات.
- البعد الثالث: دور معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارة التواصل لدى أطفال الروضة (12-17)، ويتكون من (6) فقرات.
- البعد الرابع: دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات البيئية لدى أطفال الروضة (18-22)، ويتكون من (5) فقرات.
- البعد الخامس: دور معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية لدى أطفال الروضة (23-28)، ويتكون من (6) فقرات.
- البعد السادس: دور معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارة ضبط الانفعالات لدى أطفال الروضة (29-34)، ويتكون من (6) فقرات.

#### الخصائص السيكومترية للمقياس:

##### صدق المقياس

استخدم نوعان من الصدق كما يلي:

**أولاً- الصدق الظاهري: (Face validity):** للتحقق من الصدق الظاهري أو ما يعرف بصدق المحكمين، عرض المقياس في صورته الأولية على (6) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص ممن يحملون درجة الدكتوراه في العلوم التربوية، واعتمد معيار الاتفاق (80%) كحد أدنى لقبول الفقرة، وبناءً على ملاحظات المحكمين وآرائهم أجريت التعديلات المقترحة، فقد عدلت صياغة بعض الفقرات.

**ثانياً- صدق البناء: (Construct Validity):** استخدم صدق البناء على عينة استطلاعية مكونة من (36) من معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة رام الله والبيرة، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، واستخدم معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لاستخراج قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لمقياس (دور معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة رام الله والبيرة في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل)، كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية لمقياس، كما هو مبين في الجدول (2):

جدول (2) قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم

معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس، وقيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للمقياس (ن=36)

الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال
مهارات التعاون والعمل الجماعي	مهارات الصحة	مهارات التعاون والعمل الجماعي	مهارات الصحة	مهارات التعاون والعمل الجماعي	مهارات الصحة
1	7	1	7	1	7
2	8	2	8	2	8
3	9	3	9	3	9
4	10	4	10	4	10
5	11	5	11	5	11
6	-	6	-	6	-
0.79**	0.85**	0.79**	0.85**	0.79**	0.85**
0.82**	0.87**	0.82**	0.87**	0.82**	0.87**
0.72**	0.81**	0.72**	0.81**	0.72**	0.81**
0.80**	0.79**	0.80**	0.79**	0.80**	0.79**
0.87**	0.87**	0.87**	0.87**	0.87**	0.87**
0.80**	-	0.80**	-	0.80**	-
0.92** درجة كلية للبُعد	0.83** درجة كلية للبُعد	0.92** درجة كلية للبُعد	0.83** درجة كلية للبُعد	0.92** درجة كلية للبُعد	0.83** درجة كلية للبُعد
المهارات البيئية	مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	المهارات البيئية	مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	المهارات البيئية	مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
18	23	18	23	18	23
19	24	19	24	19	24
20	25	20	25	20	25
21	26	21	26	21	26
22	27	22	27	22	27
0.80**	0.83**	0.80**	0.83**	0.80**	0.83**
0.86**	0.85**	0.86**	0.85**	0.86**	0.85**
0.75**	0.82**	0.75**	0.82**	0.75**	0.82**
0.81**	0.84**	0.81**	0.84**	0.81**	0.84**
0.90**	0.83**	0.90**	0.83**	0.90**	0.83**
0.70**	0.79**	0.70**	0.79**	0.70**	0.79**
0.72**	0.85**	0.72**	0.85**	0.72**	0.85**
0.54**	0.78**	0.54**	0.78**	0.54**	0.78**
0.74**	0.85**	0.74**	0.85**	0.74**	0.85**
0.81**	0.84**	0.81**	0.84**	0.81**	0.84**
0.90**	0.84**	0.90**	0.84**	0.90**	0.84**
0.70**	0.74**	0.70**	0.74**	0.70**	0.74**
0.80**	0.79**	0.80**	0.79**	0.80**	0.79**
0.86**	0.85**	0.86**	0.85**	0.86**	0.85**
0.75**	0.82**	0.75**	0.82**	0.75**	0.82**
0.81**	0.84**	0.81**	0.84**	0.81**	0.84**
0.90**	0.83**	0.90**	0.83**	0.90**	0.83**

الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال
.85**	.95**	34	.76**	.78**	28	-	-
91** درجة كلية للبُعد		96** درجة كلية للبُعد		84** درجة كلية للبُعد			

\*\*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (01. < p)

يلاحظ من الجدول (2) أن قيم معامل ارتباط الفقرات تراوحت ما بين (.54-.95)، وكانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً؛ وفي ضوء ما أشار إليه جارسيا (Garcia, 2011) أن قيمة معامل الارتباط التي تقل عن (.30) تعتبر ضعيفة، والقيم التي تقع ضمن المدى (.30- أقل أو يساوي .70) تعتبر متوسطة، والقيمة التي تزيد عن (.70) تعتبر قوية، لذلك لم تحذف أي فقرة من فقرات المقياس.

### ثبات مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل

للتأكد من ثبات مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل، وزع المقياس على العينة الاستطلاعية، واستخدمت معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) على بيانات العينة الاستطلاعية بعد استخراج الصدق (34) فقرة، والجدول (3) يوضح قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للمقياس، كما في الآتي:

جدول (3) قيم معامل ثبات مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل ومجالاته بطريقة كرونباخ ألفا

البعد	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
مهارة التعاون والعمل الجماعي	6	.89
المهارات الصحية	5	.90
مهارة التواصل	6	.88
المهارات البيئية	5	.87
مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	6	.90
مهارة ضبط الانفعالات	6	.94
الدرجة الكلية	34	.97

يتضح من الجدول (3) أن قيم معامل ثبات كرونباخ ألفا لمجالات مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل تراوحت ما بين (.87-.94)، كما يلاحظ أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية بلغت (.97). وتعد هذه القيم مرتفعة، وتجعل من الأداة قابلة للتطبيق على العينة الأصلية.

### تصحيح مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل :

تكون مقياس دور معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل في صورته النهائية بعد استخراج الصدق من (34)، فقرة موزعة على ستة أبعاد، وقد مثلت جميع الفقرات الاتجاه الإيجابي لمفهوم دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل.

وقد طلب من المستجيب تقدير إجابته عن طريق تدرج ليكرت (Likert) خماسي، وأعطيت الأوزان للفقرات كما يلي: موافق بشدة (5) درجات، موافق (4) درجات، محايد (3) درجات، معارض (2) درجتان، معارض بشدة (1)، درجة واحدة. ولغايات تفسير المتوسطات الحسابية، ولتحديد مستوى دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل لدى عينة الدراسة، حولت العلامة وفق المستوى الذي يتراوح ما بين (1-5) درجات، وتصنيف المستوى إلى ثلاثة مستويات: عالية، متوسطة، ومنخفضة، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية: الحد الأعلى للتدرج- الحد الأدنى للتدرج/عدد المستويات المفترضة (5-3/1). وبناءً على ذلك، فإن مستويات الإجابة على المقاييس تكون على النحو الآتي: (2.33 فأقل) مستوى منخفض، (3.67-2.34) مستوى متوسط، (5-3.68) مستوى مرتفع.

## متغيرات الدراسة :

## أ. المتغيرات التصنيفية (الديموغرافية):

1. المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات، هي: (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير فأعلى).
- عدد سنوات الخبرة التدريسية: وله ثلاثة مستويات، هي: (أقل من 5 أعوام، من 5 - 10 أعوام، أكثر من 10 أعوام).
- ب. المتغير التابع:

الدرجة الكلية والمجالات الفرعية التي تقيس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل.

## إجراءات تنفيذ الدراسة

نفذت الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. جمع المعلومات من العديد من المصادر كالكتب، الرسائل الجامعية، وغيرها.
2. تحديد مجتمع الدراسة، ومن ثم تحديد عينة الدراسة.
3. تطوير أداة الدراسة من خلال مراجعة الأدب التربوي في هذا المجال، وفحص خصائصها السيكومترية، من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية؛ إذ شملت (36) من معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة رام الله والبيرة.
4. تطبيق أداة الدراسة على العينة الأصلية، والطلب من المعلمات الإجابة عن فقراتها بكل صدق وموضوعية، وذلك بعد إعلامهن بأن إجابتهن لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.
5. إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب؛ حيث استخدم برنامج الرزمة الإحصائي (SPSS, 28) لتحليل البيانات، وإجراء التحليل الإحصائي المناسب.
6. مناقشة النتائج التي أسفر عنها التحليل في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة، والخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات البحثية.

## عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

**النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:** ما دور معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل؟  
للإجابة عن السؤال الأول، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل، والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل مجال من مجالات مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل وعلى المقياس ككل مرتبة تنازلياً

الترتبة	رقم البعد	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	2	المهارات الصحية	4.61	.434	92.2	مرتفع
2	1	مهارة التعاون والعمل الجماعي	4.55	.431	91.0	مرتفع
3	3	مهارة التواصل	4.51	.465	9.2	مرتفع
4	4	المهارات البيئية	4.51	.467	9.2	مرتفع
5	5	مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	4.41	.506	88.2	مرتفع
6	6	مهارة ضبط الانفعالات	4.40	.534	88.0	مرتفع
		الدرجة الكلية	4.50	.423	9.0	مرتفع

يتضح من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي لتقديرات عينة الدراسة على مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل ككل بلغ (4.50)، ونسبة مئوية (90.0%)، ومستوى مرتفع. أما المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل، فقد تراوحت ما بين (4.61 - 4.40)، وجاء مجال "المهارات الصحية" في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (4.61)، ونسبة مئوية (92.2%)، ومستوى



مرتفع، بينما جاء مجال "مهاره ضبط الانفعالات" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (4.40)، ونسبة مئوية (88.0%)، ومستوى مرتفع .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة خوجلي وإبراهيم (2024)، ودراسة هجرس (2024)، ودراسة دراسة العوفي والروقي (2023). ويمكن عزو دور معلمات رياض الأطفال الفلسطينية المرتفع في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل إلى عدة عوامل، من أهمها: توفر رياض الأطفال بيئة غنية بالأنشطة والخبرات التي تتيح للطفل التعلم واكتساب المهارات بطرق ممتعة وجذابة، وتستخدم في رياض الأطفال طرق تعليمية متنوعة تتناسب مع مراحل نمو الطفل واحتياجاته، مثل اللعب والقصص والأنشطة الفنية والرياضية، مما يسهم في تنمية مهاراته الحياتية بشكل شامل، كما تعد المعلمة عاملاً رئيساً في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل، فهي تشجعه على المشاركة والتفاعل، وتقدم له الدعم والتوجيه، وتساعد على حل المشكلات واتخاذ القرارات. بالإضافة إلى ذلك، تحرص رياض الأطفال على التعاون مع الأسرة لمتابعة تنمية المهارات الحياتية للطفل في المنزل، ما يعزز من فاعلية العملية التعليمية، ويُعد مؤشراً إيجابياً للغاية يُشير إلى فاعلية دورهن في هذا المجال، وأهميته في صقل شخصية الطفل وتزويده بالمهارات اللازمة لمواجهة تحديات الحياة .

وقد حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من مجالات مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل كل مجال على حدة، وعلى النحو الآتي:

### 1. مجال المهارات الصحية

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال المهارات الصحية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	9	أشجع الطفل على المحافظة على نظافة الجسم بصورة يومية	4.73	.50	94.6	مرتفع
2	12	أشجع الطفل على الإصغاء الجيد عند الاستماع للآخرين	4.65	.51	93.0	مرتفع
3	10	أوضح للطفل خطورة استخدام الأدوات الشخصية للآخرين	4.65	.52	93.0	مرتفع
4	8	أساعد الطفل على الجلوس بطريقة صحيحة في أثناء ممارسة الأنشطة	4.58	.56	91.6	مرتفع
5	11	أوضح للطفل طريقة الوقاية من الأمراض المعدية	4.56	.56	91.2	مرتفع
6	7	أشجع الطفل على ممارسة الرياضة للمحافظة على جسده	4.53	.56	9.6	مرتفع

يتضح من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال المهارات الصحية تراوحت ما بين (4.73 - 4.53)، وجاءت الفقرة: "أشجع الطفل على المحافظة على نظافة الجسم بصورة يومية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.73)، ونسبة مئوية (94.6%)، ومستوى مرتفع، بينما جاءت الفقرة: "أشجع الطفل على ممارسة الرياضة للمحافظة على جسده" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (4.53)، ونسبة مئوية (90.6%)، ومستوى مرتفع. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن رياض الأطفال الفلسطينية تركز على الوقاية من الأمراض من خلال تعليم الأطفال العادات الصحية السليمة، مثل غسل اليدين بانتظام وتنظيف الأسنان وتناول الطعام الصحي وممارسة الرياضة، كما تحرص رياض الأطفال على توفير بيئة صحية وآمنة للطفل، من خلال الاهتمام بنظافة المكان وتوفير ماء الشرب النظيف وتهوية الغرف بشكل دوري، وتستخدم في رياض الأطفال طرق التعليم التفاعلي لتعليم الأطفال المهارات الصحية، مثل الألعاب والأنشطة والقصص، مما يساعدهم على استيعاب المعلومات بشكل أفضل وتطبيقها في حياتهم اليومية، بالإضافة أنه تحرص رياض الأطفال على التعاون مع الأسرة لمتابعة تطبيق الأطفال للمهارات الصحية في المنزل، مما يعزز من فاعلية العملية التعليمية.

### 2. مجال مهارة التعاون والعمل الجماعي

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مهارة التعاون والعمل الجماعي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرات	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	1	أوضح للطفل أهمية احترام أفكار الآخرين وتقبلها	4.64	.50	92.8	مرتفع
2	3	أوضح للطفل أهمية المبادرة في تقديم العون للآخرين	4.63	.53	92.6	مرتفع
3	4	أوضح للطفل ضرورة المشاركة في الألعاب الرياضية الجماعية	4.62	.51	92.4	مرتفع
4	2	أوضح للطفل معنى التحلي بروح الانتماء إلى الجماعة	4.55	.54	91.0	مرتفع
5	5	أوضح للطفل أهمية مشاركة الآخرين في مشاعرهم والتعاطف معهم	4.44	.60	88.8	مرتفع
6	6	أوضح للطفل كيفية التفاوض مع زملائه حول مواقف اللعب	4.42	.58	88.4	مرتفع

يتضح من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال مهارة التعاون والعمل الجماعي تراوحت ما بين (4.42-4.64)، وجاءت الفقرة: "أوضح للطفل أهمية احترام أفكار الآخرين وتقبلها" في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (4.64)، ونسبة مئوية (92.8%)، ومستوى مرتفع، بينما جاءت الفقرة: "أوضح للطفل كيفية التفاوض مع زملائه حول مواقف اللعب" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (4.42)، ونسبة مئوية (88.4%)، ومستوى مرتفع. ويمكن عزو ذلك إلى كون رياض الأطفال بيئة مثالية لتعلم التعاون والعمل الجماعي؛ حيث يتواجد الأطفال مع أقرانهم في بيئة مليئة بالأنشطة والألعاب التي تتطلب التعاون والمشاركة، كما تلعب المعلمة دوراً مهماً في تعليم الأطفال مهارة التعاون والعمل الجماعي من خلال تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الجماعية، وتحفيزهم على مساعدة بعضهم البعض، وحل المشكلات معاً.

### 3. مجال مهارة التواصل

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال مهارة التواصل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرات	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	12	أشجع الطفل على الإصغاء الجيد عند الاستماع للآخرين	4.65	.510	93.0	مرتفع
2	15	أوضح للطفل أهمية شكر الشخص الذي يقدم له مساعدة	4.65	.520	93.0	مرتفع
3	13	أوضح للطفل أهمية التواصل مع الآخرين بشكل واثق	4.52	.570	90.4	مرتفع
4	14	أشعر الطفل بأهمية إظهار ردود أفعال مناسبة في أثناء ممارسة الأنشطة الجماعية	4.43	.590	88.6	مرتفع
5	17	أوضح للطفل مفهوم التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات	4.40	4.60	88.0	مرتفع
6	16	أوضح للطفل ضرورة بناء صداقات جديدة	4.39	.640	87.8	مرتفع

يتضح من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال مهارة التواصل تراوحت ما بين (4.39-4.65)، وجاءت الفقرة: "أشجع الطفل على الإصغاء الجيد عند الاستماع للآخرين" في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (4.65)، ونسبة مئوية (93.0%)، ومستوى مرتفع، بينما جاءت الفقرة: "أوضح للطفل ضرورة بناء صداقات جديدة" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (4.39)، ونسبة مئوية (87.8%)، ومستوى مرتفع. ويمكن تفسير ذلك باعتبار أن معلمات رياض الأطفال توفرن أحياناً بيئة تفاعلية تشجع الأطفال على التواصل مع بعضهم البعض، مثل: أنشطة اللعب الجماعي، والتمثيل، والحوار، كما تعلمن مهارات التواصل بشكل مباشر، مثل: كيفية بدء المحادثة، والاستماع الفعال، وحل النزاعات، بالإضافة إلى أن معلمات رياض الأطفال يمثلن قدوة حسنة للأطفال في كيفية التواصل بفعالية واحترام.

### 4. مجال المهارات البيئية

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال المهارات البيئية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	18	أشجع الطفل على الاهتمام بنظافة الروضة والبيت	4.73	.51	94.6	مرتفع
2	19	أشارك الطفل في وضع النفايات في المكان المخصص	4.70	.52	94.0	مرتفع
3	22	أرشد الطفل لأهمية وطرق الحفاظ على البيئة	4.43	.61	88.6	مرتفع
4	20	أشرك الطفل في زراعة الأشجار	4.35	.65	87.0	مرتفع
5	21	أوضح للطفل أهمية المحافظة على البيئة من الملوثات (مثل: عوادم السيارات، المجاري المكشوفة...).	4.33	.63	86.6	مرتفع

يتضح من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال المهارات البيئية تراوحت ما بين (4.73 - 4.33)، وجاءت الفقرة: "أشجع الطفل على الاهتمام بنظافة الروضة والبيت" في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (4.73)، ونسبة مئوية (94.6%)، ومستوى مرتفع، بينما جاءت الفقرة: "أوضح للطفل أهمية المحافظة على البيئة من الملوثات (مثل: عوادم السيارات، المجاري المكشوفة...)" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (4.33)، ونسبة مئوية (86.6%)، ومستوى مرتفع. ويمكن تفسير تراجع مجال المهارات البيئية بأنه قد تفتقر معلمات رياض الأطفال إلى التدريب الكافي على كيفية تعليم المهارات البيئية للأطفال، كما من الممكن أن تركز رياض الأطفال بشكل أكبر على المهارات الأكاديمية، مثل: القراءة، والكتابة، والرياضيات، ما قد يقلل من وقت تعليم المهارات البيئية، وقد تفتقر رياض الأطفال إلى الموارد اللازمة لتعليم المهارات البيئية، مثل: الكتب، والألعاب، والمواد التعليمية.

### 5. مجال مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	26	أوضح للطفل أهمية الثقة بالنفس في أثناء اللعب	4.55	.53	91.0	مرتفع
2	27	أشرح للطفل أهمية الاعتراف بأخطائه بأمانة	4.53	.61	90.6	مرتفع
3	25	أوضح للطفل أهمية التحلي بروح المسؤولية	4.44	.58	88.8	مرتفع
4	23	أوضح للطفل أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة منه	4.36	.61	87.2	مرتفع
5	28	أوضح للطفل أهمية إصدار حكم صادق على الآخرين	4.32	.63	86.4	مرتفع
6	24	أبين للطفل أهمية إبداء اقتراحات بناءة	4.28	.67	85.6	مرتفع

يتضح من الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية تراوحت ما بين (4.55-4.28)، وجاءت الفقرة: "أوضح للطفل أهمية الثقة بالنفس في أثناء اللعب" في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (4.55)، ونسبة مئوية (91.0%)، ومستوى مرتفع، بينما جاءت الفقرة: "أبين للطفل أهمية إبداء اقتراحات بناءة" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (4.28)، ونسبة مئوية (85.6%)، ومستوى مرتفع. تساعد مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية الأطفال على أن يصبحوا أكثر استقلالية وقدرة على الاعتماد على أنفسهم في إنجاز المهام واتخاذ القرارات، لكن قد لا توفر معلمات رياض الأطفال بيئة داعمة كافية لتعزيز مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية لدى الأطفال، مثل منحهم الفرصة للمشاركة في الأنشطة واتخاذ القرارات، وقد تركز رياض الأطفال بشكل أكبر على المهارات الأكاديمية، مثل: القراءة، والكتابة، والرياضيات، ما قد يقلل من وقت تعليم مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، كما

قد لا تُشجّع بعض الثقافات الأسرية على الاستقلالية وتحمل المسؤولية لدى الأطفال، وهذا قد يؤثر على سلوكهم في رياض الأطفال، كما أن من المهم الأخذ بالاعتبار أن سرعة نمو مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية لدى الأطفال تختلف بشكل كبير.

## 6. مجال مهارة ضبط الانفعالات

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال مهارة ضبط الانفعالات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	34	أوضح للطفل كيفية التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة	4.56	.55	91.2	مرتفع
2	32	أوضح للطفل معنى تقبل الخسارة كما يتقبل الفوز	4.51	.59	90.2	مرتفع
3	33	أشرح للطفل أهمية الثناء على إنجازات الآخرين	4.41	.64	88.2	مرتفع
4	30	أوضح لطفل الروضة أهمية الحفاظ على الهدوء في المواقف الضاغطة	4.36	.64	87.2	مرتفع
5	29	أشرح لطفل الروضة كيفية تسوية الخلافات بطريقة عقلانية	4.32	.70	86.4	مرتفع
6	31	أشرح لطفل الروضة أهمية تفهم انفعالات الآخرين	4.26	.68	85.2	مرتفع

يتضح من الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال مهارة ضبط الانفعالات تراوحت ما بين (4.26-4.56)، وجاءت الفقرة: "أوضح للطفل كيفية التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة" في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (4.56)، ونسبة مئوية (91.2%)، ومستوى مرتفع، بينما جاءت الفقرة: "أشرح لطفل الروضة أهمية تفهم انفعالات الآخرين" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (4.26)، ونسبة مئوية (85.2%)، ومستوى مرتفع. تُعدّ مهارة ضبط الانفعالات ضرورية للحفاظ على الصحة النفسية الجيدة للأطفال؛ حيث تُساعد على التعامل مع مشاعرهم بطريقة إيجابية والتغلب على المواقف الصعبة، وقد تفتقر معلمات رياض الأطفال إلى التدريب الكافي على كيفية تعليم مهارة ضبط الانفعالات للأطفال. بالإضافة إلى أنه قد تفتقر بعض رياض الأطفال إلى الموارد اللازمة لتعليم مهارة ضبط الانفعالات، مثل: الكتب، والألعاب، والمواد التعليمية، ومن الممكن أيضاً أن تركز معلمات رياض الأطفال على السلوك الخارجي للأطفال بدلاً من مشاعرهم وأفكارهم، ما قد يؤثر على قدرتهم على فهم وتنظيم مشاعرهم، كما أن الثقافة الأسرية قد لا تولي أهمية كافية لتنظيم المشاعر والتعبير عنها بطريقة صحية، ما قد يؤثر على سلوك الأطفال في رياض الأطفال.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha < .05$ ) بين متوسطات دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل تعزى إلى متغيري: (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية)؟ للإجابة عن السؤال الثاني، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل تعزى إلى متغير: المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة التدريسية، والجدول (11) يبين ذلك:

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل تعزى إلى متغيري: المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية

المتغير	المستوى	الإحصائي	مهارة التعاون والعمل الجماعي	المهارات الصحية	مهارة التواصل	المهارات البيئية	مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	مهارة ضبط الانفعالات	الدرجة الكلية
المؤهل العلمي	دبلوم	M	4.59	4.64	4.52	4.49	4.41	4.37	4.50
		SD	.39	.41	.43	.43	.50	.56	.40
بكالوريوس		M	4.57	4.64	4.54	4.55	4.44	4.46	4.53
		SD	.42	.43	.45	.47	.50	.51	.41

المتغير	المستوى	الإحصائي	مهارة التعاون والعمل الجماعي	المهارات الصحية	مهارة التواصل	المهارات البيئية	مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	مهارة ضبط الانفعالات	الدرجة الكلية
ماجستير فأعلى	M	4.33	4.37	4.24	4.31	4.24	4.17	4.27	
	SD	.52	.44	.56	.47	.54	.57	.49	
عدد	M	4.43	4.53	4.38	4.38	4.29	4.29	4.38	
سنوات	SD	.43	.48	.49	.52	.54	.54	.44	
من 5 - 10 أعوام	M	4.63	4.67	4.61	4.63	4.53	4.52	4.60	
الخبرة	SD	.41	.42	.44	.41	.47	.53	.41	
أكثر من 10 أعوام	M	4.58	4.64	4.53	4.52	4.43	4.41	4.51	
التدريسية	SD	.43	.39	.45	.44	.48	.52	.40	

يتضح من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل في ضوء توزيعها حسب متغيري الدراسة. وللكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية والمجالات الفرعية للمقياس، فقد استخدم تحليل التباين المتعدد "بدون تفاعل (MANOVA)" "without Interaction"، والجدول (12) يبين ذلك:

جدول (12) تحليل التباين المتعدد (بدون تفاعل) على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل تعزى إلى متغير: المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة التدريسية

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	مهارة التعاون والعمل الجماعي	1.336	2	.668	3.789	.024*
	المهارات الصحية	1.690	2	.845	4.679	.010*
	مهارة التواصل	2.088	2	1.044	5.149	.006*
	المهارات البيئية	1.213	2	.607	2.941	.055
	مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	.810	2	.405	1.636	.197
	مهارة ضبط الانفعالات	1.745	2	.873	3.178	.044*
عدد سنوات الخبرة التدريسية	الدرجة الكلية	1.409	2	.705	4.177	.017*
	مهارة التعاون والعمل الجماعي	1.673	2	.837	4.746	.010*
	المهارات الصحية	.881	2	.440	2.439	.090
	مهارة التواصل	2.027	2	1.014	5.000	.007*
	المهارات البيئية	2.333	2	1.166	5.653	.004*
	مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	2.139	2	1.069	4.320	.014*
الخطأ	مهارة ضبط الانفعالات	1.840	2	.920	3.350	.037*
	الدرجة الكلية	1.775	2	.888	5.263	.006*
	مهارة التعاون والعمل الجماعي	4.369	229	.176		
	المهارات الصحية	41.348	229	.181		
	مهارة التواصل	46.424	229	.203		
	المهارات البيئية	47.249	229	.206		

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	الدلالة الإحصائية
	مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	56.688	229	.248		
	مهارة ضبط الانفعالات	62.881	229	.275		
	الدرجة الكلية	38.623	229	.169		

\*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (05 < p)

يتضح من الجدول (12) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل ومجالات: (مهارة التعاون والعمل الجماعي، المهارات الصحية، مهارة التواصل، مهارة ضبط الانفعالات) تعزى إلى متغير المؤهل العلمي. كما يتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل ومجالات: (مهارة التعاون والعمل الجماعي، مهارة التواصل، المهارات البيئية، مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، مهارة ضبط الانفعالات) تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة التدريسية.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية لمقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل ومجالاته الدالة تعزى إلى متغيري: (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة التدريسية)، أجري اختبار (LSD)، والجدولان (13) و (14) يوضحان ذلك:

جدول (13) نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل تعزى إلى متغير المؤهل العلمي

المتغير	المستوى	المتوسط	دبلوم	بكالوريوس	ماجستير فأعلى
مهارة التعاون والعمل الجماعي	دبلوم	4.59			.253*
	بكالوريوس	4.57			.236*
	ماجستير فأعلى	4.33			
المهارات الصحية	دبلوم	4.64			.272*
	بكالوريوس	4.64			.271*
	ماجستير فأعلى	4.37			
مهارة التواصل	دبلوم	4.52			.288*
	بكالوريوس	4.54			.308*
	ماجستير فأعلى	4.24			
مهارة ضبط الانفعالات	دبلوم	4.37			
	بكالوريوس	4.46			.282*
	ماجستير فأعلى	4.17			
الدرجة الكلية	دبلوم	4.50			.227*
	بكالوريوس	4.53			.256*
	ماجستير فأعلى	4.27			

\*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (05 < p)

يتبين من الجدول (13) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، بين متوسطات مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل ومجالات: (مهارة التعاون والعمل الجماعي، المهارات الصحية، مهارة التواصل) تعزى إلى متغير المؤهل العلمي بين (دبلوم) من جهة وكل من: (بكالوريوس) و (ماجستير فأعلى)، من جهة أخرى، وجاءت

الفروق لصالح كل من: (دبلوم) و (بكالوريوس). كما يتضح وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، بين مجال: (مهارة ضبط الانفعالات) تعزى إلى متغير المؤهل العلمي بين (بكالوريوس) و (ماجستير فأعلى)، وجاءت الفروق لصالح (بكالوريوس).

جدول (14) نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة التدريسية

المتغير	المستوى	المتوسط	أقل من 5 أعوام	من 5 - 10 أعوام	أكثر من 10 أعوام
مهارة التعاون والعمل الجماعي	أقل من 5 أعوام	4.43	-0.199*		
	من 5 - 10 أعوام	4.63			
	أكثر من 10 أعوام	4.58			
مهارة التواصل	أقل من 5 أعوام	4.38	-0.223*		
	من 5 - 10 أعوام	4.61			
	أكثر من 10 أعوام	4.53			
المهارات البيئية	أقل من 5 أعوام	4.38	-0.253*		
	من 5 - 10 أعوام	4.63			
	أكثر من 10 أعوام	4.52			
مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	أقل من 5 أعوام	4.29	-0.239*		
	من 5 - 10 أعوام	4.53			
	أكثر من 10 أعوام	4.43			
مهارة ضبط الانفعالات	أقل من 5 أعوام	4.29	-0.225*		
	من 5 - 10 أعوام	4.52			
	أكثر من 10 أعوام	4.41			
الدرجة الكلية	أقل من 5 أعوام	4.38	-0.214*		
	من 5 - 10 أعوام	4.59			
	أكثر من 10 أعوام	4.51			

\*دال إحصائية عند مستوى الدلالة ( $p < 0.05$ )

يتبين من الجدول (13) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، بين متوسطات مقياس دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية عند الطفل ومجالات: (مهارة التعاون والعمل الجماعي، مهارة التواصل) تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة التدريسية بين (أقل من 5 أعوام) من جهة وكل من: (من 5 - 10 أعوام)، و (أكثر من 10 أعوام) من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح كل من: (من 5 - 10 أعوام)، و (أكثر من 10 أعوام). وكذلك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، بين متوسطات مجالات: (المهارات البيئية، مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، ومهارة ضبط الانفعالات) تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة التدريسية بين (أقل من 5 أعوام) و (من 5 - 10 أعوام)، وجاءت الفروق لصالح (من 5 - 10 أعوام).

تشير هذه النتائج إلى أن كلاً من المؤهلات العلمية وعدد سنوات الخبرة التدريسية يلعبان دوراً في قدرة معلمات رياض الأطفال على تنمية مهارات حياة معينة لدى الأطفال. وذلك يتفق مع ودراسة هجرس (2024)، ودراسة دراسة العوفي والروقي (2023)، ودراسة عيسى والزكي (2023). ويمكن تفسير متغير المؤهل العلمي إلى أنه من المحتمل أن معلمات رياض الأطفال ذوات المؤهلات العلمية العليا تم تدريبهن بشكل أفضل على تعليم مهارات الحياة هذه، وقد يكون لديهن المزيد من المعرفة والمهارات اللازمة لدمج هذه المهارات في خططهم الدراسية وأنشطتهم، ويتمتعون بثقة أكبر في قدرتهن على تعليم هذه المهارات للأطفال.



أما تفسير متغير سنوات الخبرة التدريسية، فيمكن تفسيره باعتباره أنه من الممكن أن تؤدي المؤهلات العلمية العليا وعدد سنوات الخبرة التدريسية إلى تحسين قدرة معلمات رياض الأطفال على تنمية مهارات حياة معينة، ومن الممكن أيضاً أن يكون معلمات رياض الأطفال الذين لديهم مهارات حياة أفضل هم أكثر عرضة للحصول على مؤهلات علمية عليا ومتابعة مهنة التدريس لفترة أطول، إلا أن هناك حاجة إلى مزيد من الدراسات لفهم العلاقة بين المؤهلات العلمية وعدد سنوات الخبرة التدريسية وقدرة معلمات رياض الأطفال على تنمية مهارات حياة معينة.

#### توصيات الدراسة:

- بناءً على ما توصلت إليه نتائج الدراسة، يمكن التوصية بالآتي:
1. توفير برامج تدريبية مكثفة لمعلمات رياض الأطفال حول كيفية تعليم المهارات الحياتية للأطفال.
2. تطوير التعاون ما بين معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور لتعزيز تعلم المهارات الحياتية عند الأطفال.
3. العمل على دمج مهارات الحياة اليومية في المناهج الدراسية لرياض الأطفال بشكل أكثر فاعلية، مع التركيز على المهارات التي حصلت على مراتب متدنية.
4. توظيف الأنشطة بما فيه القصص والفعاليات في إثراء المهارات الحياتية للأطفال رياض الأطفال.
5. دراسة العوامل التي تؤثر على دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال بشكل أعمق.
6. استخدام أدوات قياس متنوعة لتقييم دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال.
7. إجراء دراسات طويلة لمتابعة أثر برامج تنمية المهارات الحياتية على الأطفال على المدى الطويل.

#### المصادر والمراجع باللغة العربية:

- أبو الحجر، فايز. (2006). برنامج مقترح في النشاط المدرسي لتنمية المهارات الحياتية في العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين. (أطروحة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- الأزهرى، منى. (2020). التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- بشارة، جبريل. (2000). مدرسة المستقبل. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- بشماني، شكيب. (2014). دراسة تحليلية مقارنة للصبغ المستخدمة في حساب حجم العينة العشوائية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، 36(5): 85-100.
- ترزي، مروان. (2021). التعليم في فلسطين: نتائج صادمة ومؤشرات خطيرة فما السبب؟ ومن المسؤول؟ وكيف ننقذ مستقبل أبنائنا؟ جامعة بيرزيت [https://www.birzeit.edu/ar/blogs/Education-in-Palestine#\\_ftn4](https://www.birzeit.edu/ar/blogs/Education-in-Palestine#_ftn4) شوهد بتاريخ 2024/6/2.
- جرادات، أحمد. (2013). دليل معلمي رياض الأطفال المكفوفين. عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- حسن، هبة. (2018). أثر التفكير الإيجابي علي اكتساب طفل الروضة المهارات الحياتية (دراسة وصفية). مجلة الطفولة والتربية (جامعة الإسكندرية): 36(5)، 476-509.
- خوجلي، أميرة وإبراهيم، أميرة. (2024). دور الروضة في تنمية المهارات الحياتية للطفل وفي تحقيق التنمية المستدامة دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمات/بوحدة رفاعه/ولاية الجزيرة. المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل: 7(28)، 1-38.
- دراويش، أسماء. (2023). ممارسات معلمات رياض الأطفال في تنمية عادات العقل لدى الأطفال الملتحقين بالروضة في فلسطين. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القدس، القدس، فلسطين.
- ديوان الجريدة الرسمية. (2005). قانون الطفل الفلسطيني رقم (7) لسنة 2004م. شوهد بتاريخ 2024/4/29 <https://ogb.gov.ps/ar/Article/689/>
- السيد، جابر. (2001). استخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي الاجتماعي وأثره على التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. دراسات في المناهج وطرق التدريس: 73، 13-47.
- الشرقاوي، شحاتة. (2018). تقوية شخصية طفلك. القاهرة: دار الوفاء للنشر والتوزيع.
- الشرقاوي، عبير. (2005). برنامج لتنمية بعض مهارات الحياة لدى عينة من أطفال الرياض. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة طنطا، مصر.
- صادق، نبيل. (1983). طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية. القاهرة: دار الثقافة المصرية.



- عبد الرؤوف، طارق. (2008). معلمة رياض الأطفال. القاهرة: مؤسسة طيبة للطباعة والنشر والتوزيع.
- عمار، طارق. (2008). معلمة رياض الأطفال. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- عمران، تغريد. (2004). المهارات الحياتية. القاهرة: زهراء الشرق.
- عوده، أحمد وملكووي، فتحي حسن. (1992). أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية: عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائي. إربد: مكتبة الكتابي.
- العوفي، عبير والروقي، راشد. (2023). دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة في محافظة الطائف من وجهة نظرهن. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 147(2)، 357-399.
- عيسى، سحر والزكي، أحمد. (2023). واقع دور بيئة الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة لدى الأطفال بمحافظة دمياط. مجلة كلية التربية بدمياط: 38(84)، 210-245.
- قداح، أمل ويوسف، فادية والمجالي، عبد الله. (2018). فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة الغنائية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة (جامعة المنصورة): 5(1)، 1-58.
- القداح، محمد. (2015). مهارات الحياة. عمان: دار وائل للنشر.
- كركوش، فتحية. (2008). سيكولوجية طفل ما قبل المدرسة، نمو مشكلات مناهج وواقع. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- مكتب اليونيسف الإقليمي للشرق الأوسط وشمال أفريقيا. (2024). تعليم المهارات الحياتية: نحو رؤية تجديدية للتعليم - أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة. ياسمين وباهي، مكتب اليونيسف الإقليمي للشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- هجرس، منى. (2024). دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية للطفل دراسة ميدانية. المجلة العلمية لكلية الآداب: 13(1)، 1-63.
- وزارة التربية والتعليم الفلسطينية. (2023). قاعدة بيانات مسح التعليم للعام الدراسي 2023/2022. رام الله - فلسطين.

## References

- Abdel Raouf, T. (2008). Kindergarten teacher (in Arabic). Cairo: Thebes Foundation for Printing, Publishing and Distribution.
- Abu Al-Hajar, F. (2006). A proposed program in school activities to develop life skills in science for the upper basic stage in Palestine (in Arabic). (Unpublished doctoral thesis). Faculty of Education, Ain Shams University, Cairo, Egypt.
- Al-Awfi, A., & Al-Ruqi, R. (2023). The role of kindergarten teachers in developing life skills among kindergarten children in Taif Governorate from their point of view (in Arabic). Arab Studies in Education and Psychology, 147(2), 357-399.
- Al-Azhari, M. (2020). Motor education of a preschool child (in Arabic). Cairo: Anglo-Egyptian Library.
- Al-Qaddah, M. (2015). Life skills (in Arabic). Amman: Wael Publishing House.
- Al-Sayyid, J. (2001). Using a program based on the social constructivist learning model and its impact on the achievement and development of some life skills among fifth-grade primary school students (in Arabic). Studies in Curriculum and Teaching Methods: 73, 13-47.
- Al-Sharqawi, A. (2005). A program to develop some life skills among a sample of kindergarten children (in Arabic). (Unpublished master's thesis), Tanta University, Egypt.
- Al-Sharqawi, Sh. (2018). Strengthen your child's personality (in Arabic). Cairo: Dar Al-Wafa for Publishing and Distribution.
- Ammar, T. (2008). Kindergarten teacher (in Arabic). Cairo: Thebes Foundation for Publishing and Distribution.
- Ayu, S. M., Dewi, A., Samara, H., Ayu, Z. M., & Zulyana, R. (2023, July). How can life skills Improve Early childhood independence? In International Conference of Early Childhood Education in Multiperspectives: 31-39.
- Bashmani, Sh. (2014). A comparative analytical study of the formulas used to calculate the random sample size (in Arabic). Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies, 36(5): 85-100.
- Bishara, G. (2000). Future school (in Arabic). Tunisia: Arab Organization for Education, Culture and Science.
- Dervishes, A. (2023). Kindergarten teachers' practices in developing habits of mind among children attending kindergarten in Palestine. (Unpublished master's thesis), Al-Quds University, Jerusalem, Palestine.

- Garcia, E. (2011). A tutorial on correlation coefficients, information- retrieval-18/7/2018. <https://pdfs.semanticscholar.org/c3e1/095209d3f72ff66e07b8f3b152fab099edea.pdf>.
- Güven, G., & Azkeskin, K. E. (2010). Early childhood education and preschool education. Ankara: Pegem A Publishing. Early Child Education, 11(1), 1-53.
- Hagrass, M. (2024). The role of kindergartens in developing children's life skills: a field study. Scientific Journal of the College of Arts: 13(1), 1-63.
- Hassan, H. (2018). The effect of positive thinking on a kindergarten child's acquisition of life skills (a descriptive study) (in Arabic). Journal of Childhood and Education (Alexandria University): 36(5), 476-509.
- Imran, T. (2004). Life Skills (in Arabic). Cairo: Zahraa Al Sharq.
- Issa, S., & Al-Zaki, A. (2023). The reality of the role of the kindergarten environment in developing some contemporary life skills among children in Damietta Governorate (in Arabic). Journal of the College of Education in Damietta: 38 (84), 210-245.
- Jaradat, A. (2013). A guide for blind kindergarten teachers (in Arabic). Amman: Academics for Publishing and Distribution.
- Khojaly, A., & Ibrahim, A. (2024). The role of kindergarten in developing the child's life skills and achieving sustainable development: A field study from the point of view of female teachers/Rifa'a unit/Jazira state (in Arabic). Arab Journal of Child Media and Culture: 7(28), 1-38.
- Kirkush, F. (2008). Psychology of the pre-school child, development, curriculum problems and reality (in Arabic). Office of University Publications, Algeria.
- Odeh, A., & Malkawi, F. (1992). Basics of scientific research in education and human sciences: research elements, methods, and statistical analysis (in Arabic). Irbid: Al-Katibi Library.
- Office of the Official Gazette. (2005). Palestinian Child Law No. (7) of 2004 (in Arabic). Viewed on 4/29/2024 <https://ogb.gov.ps/ar/Article/689/>
- Palestinian Ministry of Education. (2023). Education survey database for the academic year 2022/2023 (in Arabic). Ramallah - Palestine.
- Qaddah, A., & Al-Majali, A. (2018). The effectiveness of a proposed program based on singing activities in developing the social interaction skills of kindergarten children (in Arabic). Scientific Journal of the Faculty of Early Childhood Education (Mansoura University): 5(1), 1-58.
- Rahmayanti, H., Oktaviani, V., & Syani, Y. (2020). Development of sorting waste game android based for early childhood in environmental education. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1434, No. 1, p. 012029). IOP Publishing.
- Sadiq, N. (1983). How to organize society in social service (in Arabic). Cairo: Egyptian Culture House.
- Salah, B. M., Alhamad, N. F., Melhem, M. A., Sakarneh, M. A., Hayajneh, W. S., & Rababah, M. A. (2021). Kindergarten Children's Possession of Life Skills from Teachers' Viewpoints. Review of International Geographical Education Online, 11(8), 17-34.
- Tarazi, M. (2021). Education in Palestine: Shocking results and dangerous indicators. What is the reason? Who is responsible? How do we save our children's future? (in Arabic) Birzeit University [https://www.birzeit.edu/ar/blogs/Education-in-Palestine#\\_ftn4](https://www.birzeit.edu/ar/blogs/Education-in-Palestine#_ftn4)
- Uluyurt, F. (2012). Ongoing pre-school education institutions of some variables of peer relations children aged 5-6. (Unpublished Master's Thesis). Selcuk University, Konya.
- UNICEF Regional Office for the Middle East and North Africa. (2024). Life skills education: Towards a renewed vision for education - a tool for teaching life skills and citizenship. Yasmine Bahi, UNICEF Middle East and North Africa Regional Office.