**ملحق (أ)**

**مقياس أساليب التعلم بصورته الأولية**

|  |  |
| --- | --- |
| **الفقرة** | **الترجمة** |
| My aim is to pass the course while doing as little work as possible | هدفي هو اجتياز المقرر الدراسي بأقل جهد ممكن |
| I only study seriously what’s given out in class or in the course outlines. | ادرس بجدية فقط ما كلفت به داخل الغرفة الصفية أو ما يرتبط بالمقرر |
| I do not find my course very interesting so I keep my work to the minimum. | لا أجد المقرر شيقا ًلي،لذلك أقلل من جهدي المبذول تجاهه |
| I learn some things by rote, going over and over them until I know them by heart evenif I do not understand them. | أتعلم (أحفظ) بعض الأشياء عن ظهر قلب حتى إن لم أفهمها |
| I find I can get by in most assessments by memorising key sections rather than trying to understand them. | أجد انه من الممكن اجتياز الامتحان بحفظ بعض الأجزاء المهمة من المقرر أكثر من فهمها**.** |
| I generally restrict my study to what is specifically set as I think it is unnecessary to doanything extra. | ألتزم عموما بدراستي بما هو محدد لأنني اعتقد أنه من غير الضروري أن أضيف شيئا آخر. |
| I find it is not helpful to study topics in depth. It confuses and wastes time, when all you need is a passing acquaintance with topics. | أجد أنه ليس من المفيد أن أدرس الموضوعات أو المقررات بتعمق فهذا مضيعه للوقت فكل ما احتاجه هو الاطلاع عليها**.** |
| I believe that lecturers shouldn’t expect students to spend significant amounts of timestudying material everyone knows won’t be examined. | اعتقد أن المدرسين لا يتوقعون من طلابهم ان يقضو وقتا في دراسة مقرر دراسي لم يمتحنوا فيه. |
| I see no point in learning material which is not likely to be in the examination. | لا أرى اهمية من دراسة المادة التي ليس من المحتمل أن أمتحن فيها |
| I find the best way to pass examinations is to try to remember answers to likely questions. | أجد أن الطريقة الصحيحة لإجتياز الإمتحان هي محاولة تذكر الإجابات المحتملة للأسئلة |
| I find that at times studying gives me a feeling of deep personal satisfaction. | تمنحني أوقات الدراسة الشعور بالرضى الشخصي العميق |
| I find that I have to do enough work on a topic so that I can form my own conclusionsbefore I am satisfied | أشكل استنتاجاتي الخاصه لأكون راضياً عن تعلمي |
| I feel that virtually any topic can be highly interesting once I get into it. | أي موضوع سيكون مشوقا بالنسبة إلي يكون عند تطرقي له |
| I find most new topics interesting and often spend extra time trying to obtain moreinformation about them. | أجد معظم الموضوعات الجديدة مثيرة للأهتمام وغالبا ما أنفق اوقات اضافية للحصول على معلومات حولها. |
| I find that studying academic topics can at times be as exciting as a good novel or movie. | أجد أن دراسة الموضوعات الأكاديمية يمكن أن تكون مثيرة مثل رواية جيدة أو فيلم |
| I test myself on important topics until I understand them completely. | اختبر نفسي في الموضوعات المهمة حتى أفهمها تماما. |
| I work hard at my studies because I find the material interesting. | اجتهد في دراستي لأنني أجد الموضوعات من اهتمامي. |
| I spend a lot of my free time finding out more about interesting topics which have been discussed in different classes. | اقضي الكثير من وقت الفراغ لمعرفة المزيد عن الموضوعات التي أهتم بها والتي نوقشت في صفوف مختلفة. |
| I come to most classes with questions in mind that I want answering. | اذهب الى معظم الدروس وفي ذهني أسئلة كثيرة ارغب في الإجابة عنها. |
| I make a point of looking at most of the suggested readings that go with the lectures. | ابدي اهتماما كبيرا في البحث عن القراءات التي يقترحها الماحضرون. |

**ملحق (ب)**

**مقياس أساليب التعلم بصورته النهائية**

**جامعة اليرموك**

**كلية التربية**

**قسم علم النفس الإرشادي والتربوي**

عزيري الطالب:

يقوم الباحث بدراسة بعنوان **العوامل الخمس الكبرى في الشخصية وبيئة التعلم كمتنبأت لأسلوبي التعلم السطحي والعميق لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك"** وذلك استكمالاً للحصول على درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي. ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث ببناء أدوات الدراسة والتي يرجو منك قراءة كل فقرة منها والإجابة عليها وذلك بوضع علامة ( X ) في المربع المناسب، علما ً أنه لا توجد إجابة صحيحه وأخرى خاطئة، فالإجابة الصحيحه هي التي تعبر عن رأيك بصدق وصراحة، وستحاط إجابتك بالسرية التامة ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

**شاكراً لكم حسن تعاونكم**

**الباحث**

**البيانات الشخصية :**

**الجنس : ذكر أنثى .**

**التخصص : إنساني علمي .**

**السنة الدراسية : أولى ثانية ثالثه رابعة خامسة**

**سادسة**

**مقياس أساليب التعلم**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الفقرة** | **دائما ً** | **غالبا ً** | **أحيانا ً** | **نادرا ً** | **أبدا ً** |
| **1** | **هدفي هو اجتياز المساق الدراسي بأقل جهد ممكن.** |  |  |  |  |  |
| **2** | **أجد المساق الدراسي غير شيقا ًلي، لذلك أقلل من جهدي المبذول تجاهه.** |  |  |  |  |  |
| **3** | **أحفظ بعض الأشياء عن ظهر قلب حتى إن لم أفهمها.** |  |  |  |  |  |
| **4** | **أجد انه من الممكن اجتياز الأمتحان بحفظ بعض الأجزاء المهمة من المساق الدراسي أكثر من فهمها.** |  |  |  |  |  |
| **5** | **ألتزم عموما بدراستي بما هو محدد لأنني اعتقد أنه من غير الضروري أن أضيف شيئا آخر.** |  |  |  |  |  |
| **6** | **أعتبر دراسة المساقات بعمق مضيعة للوقت فكل ما أحتاجه هو الاطلاع عليها.** |  |  |  |  |  |
| **7** | **أعتقد أن على أعضاء هيئة التدريس أن لا يتوقعوا من طلابهم قضاء وقت طويل في دراسة موضوعات غير مطالبين بأن يمتحنوا بها.** |  |  |  |  |  |
| **8** | **أرى أنه ليس مهما ً دراسة المادة التي من غير المحتمل أن يغطيها الإمتحان.** |  |  |  |  |  |
| **9** | **أجد أن الطريقة الصحيحة لإجتياز الإمتحان هي محاولة تذكر الإجابات المحتملة للأسئلة.** |  |  |  |  |  |
| **10** | **أجد أنه يتوجب علي أن أبذل جهدا ً كافيا ًحول موضوع معين لأشكل استنتاجاتي الخاصة عنه.** |  |  |  |  |  |
| **11** | **أجد معظم الموضوعات الجديدة مثيرة للأهتمام و أقضي أوقات إضافية للحصول على معلومات حولها.** |  |  |  |  |  |
| **12** | **أجد أن دراسة الموضوعات الأكاديمية يمكن أن تكون مثيرة جداً.** |  |  |  |  |  |
| **13** | **أختبر نفسي في الموضوعات المهمة حتى أفهمها تماماً.** |  |  |  |  |  |
| **14** | **أدرس بجد لأنني أجد المادة مشوقة لي.** |  |  |  |  |  |
| **15** | **أخصص الكثير من وقت الفراغ لمعرفة المزيد عن الموضوعات التي أهتم بها والتي نوقشت في صفوف مختلفة.** |  |  |  |  |  |
| **16** | **أذهب الى معظم الدروس وفي ذهني أسئلة كثيرة أرغب في الإجابة عنها.** |  |  |  |  |  |
| **17** | **أبدي اهتماماً كبيراً في البحث عن القراءات التي يقترحها أعضاء هيئة التدريس.** |  |  |  |  |  |

**ملحق (ج)**

**مقياس خبرات المساقات بصورته الأولية**

|  |  |
| --- | --- |
| **الفقرة** | **الترجمة** |
| The teaching staff of this course motivate students to do their best work. | يقوم أعضاء هيئة التدريس في هذا المساق على إثارة دافعية الطلاب لبذل أقصى جهد لديهم . |
| Staff here put a lot of time into commenting on students' work. | يعطي أعضاء هيئة التدريس الكثير من الوقت للتعليق على أعمال الطلبة. |
| The staff make a real effort to understand difficulties students may be having with their work. | يبذل أعضاء هيئة التدريس جهد حقيقي لفهم الصعوبات التي يواجهها الطلبة في اعمالهم . |
| Teaching staff here normally give helpful feedback on how you are going. | يعطي أعضاء هيئة التدريس تغذية راجعة مساعدة للطلبة حول تقدمهم. |
| Our lecturers are extremely good at explaining things to us. | جميع المحاضرين جيدون في شرح الأمور لنا |
| Teaching staff here work hard to make subjects interesting. | يعمل أعضاء هيئة التدريس بجد لجعل الموضوعات تبدو مثيرة للإهتمام |
| Staff here show no real interest in what students have to say. | لا يظهر اعضاء هيئة التدريس أي اهتمام فيما يقوله الطلاب. |
| This course really tries to get the best out of all its students. | يسعى هذا المساق للحصول على أفضل النتائج من جميع الطلبة |
| It's always easy here to know the standard of work expected. | من السهل دائما معرفة معيار العمل المتوقع. |
| You usually have a clear idea of where you're going and what's expected of you. | عادة ما يكون لديك فكرة واضحة حول مسارك في هذا المساق وما هو متوقع منك. |
| It's often hard to discover what's expected of you in this course. | من الصعب في الغالب اكتشاف ما هو متوقع منك في هذا المساق. |
| The aims and objectives of this course are NOT made very clear. | لم يتم صياغة أهداف هذا المساق بشكل واضح. |
| The staff here make it clear right from the start what they expect from students. | يحدد أعضاء هيئة التدريس في البداية ما يتوقعونه من الطلاب بشكل واضح. |
| This course has helped me to develop my problem-solving skills. | ساعدني هذا المساق على تطوير مهارة حل المشكلات. |
| This course has sharpened my analytic skills. | طور هذا المساق من مهاراتي التحليلية. |
| This course has helped develop my ability to work as a team member. | ساعدني هذا المساق على تطوير قدراتي في العمل كعضو في فريق |
| As a result of doing this course, 1 feel more confident about tackling unfamiliar problems. | جعلني هذا المساق أشعر بثقة أكبر في أن أعالج المشاكل غير المألوفه. |
| This course has improved my written communication skills. | حسن هذا المساق من مهارات الاتصال المكتوبة لدي. |
| This course has helped me develop the ability to plan my own work. | ساعدني هذا المساق على تطوير القدرة للتخطيط لعملي. |
| Lecturers here frequently give the impression they have nothing to learn from students. | غالبا ما يعطي المحاضرون أنطباعاً بأنهم لا يتعلمون شيئاً من الطلاب. |
| To do well on this course all you really need is a good memory. | الذاكرة الجيدة هي المطلوبة للقيام بعمل مميز في هذا المساق. |
| Staff seem more interested in testing what you've memorised than what you've understood. | يظهر اعضاء هيئة التدريس اهتماما بفحص ما يحفظه الطالب أكثر مما يفهمه. |
| Too many staff ask us questions just about facts. | الكثير من اعضاء هيئة التدريس يطرحون اسئلة تدور حول الحقائق فقط. |
| Feedback on student work is usually provided ONLY in the form of marks and grades. | عادة ما تقدم التغذية الراجعة من خلال درجات وعلامات فقط. |
| It would be possible to get through this course just by working hard around exam times. | سيكون من الممكن النجاح في هذا المساق من خلال العمل الجاد وقت الامتحانات فقط. |
| The workload is too heavy. | عبء العمل ثقيل جدا. |
| It seems to me that the syllabus tries to cover too many topics. | يبدو لي أن الخطة تغطي الكثير من المواضيع. |
| We are generally given enough time to understand the things we have to learn. | لدينا ما يكفي من الوقت لفهم الاشياء التي سنتعلمها. |
| There's a lot of pressure on you as a student here. | هناك ضغط كبير يقع علي كطالب. |
| The sheer volume of work to be got through in this course means you can't comprehend it all thoroughly. | حجم العمل الهائل في هذا المساق يعني عدم قدرتك على فهم كل شيء بدقة. |
| There are few opportunities to choose the particular areas you want to study. | هناك فرص قليلة لإختيار المجالات التي تريد دراستها |
| The course has encouraged me to develop my own academic interests as far as possible. | شجعني هذا المساق على تطوير اهتماماتي الأكاديمية قدر الإمكان. |
| Students have a great deal of choice over how they are going to learn in this course. | الطلاب لديهم قدر كبير من الاتفاق على الطريقة التي يتعلمون بها في هذا المساق. |
| We often discuss with our lecturers or tutors how we are going to learn in this course. | في الغالب نناقش مع المحاضرين والمعلمين كيف سنتعلم في هذا المساق. |
| There's very little choice in this course in the ways you are assessed. | هناك خيارات قليلة جدا في هذا المساق حول الطرق المستخدمة في عملية التقييم. |

**ملحق (د)**

**مقياس خبرات المساقات بصورته النهائية**

**جامعة اليرموك**

**كلية التربية**

**قسم علم النفس الإرشادي والتربوي**

عزيري الطالب:

يقوم الباحث بدراسة بعنوان **العوامل الخمس الكبرى في الشخصية وبيئة التعلم كمتنبأت لأسلوبي التعلم السطحي والعميق لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك"** وذلك استكمالاً للحصول على درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي. ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث ببناء أدوات الدراسة والتي يرجو منك قراءة كل فقرة منها والإجابة عليها وذلك بوضع علامة ( X ) في المربع المناسب، علما ً أنه لا توجد إجابة صحيحه وأخرى خاطئة، فالإجابة الصحيحه هي التي تعبر عن رأيك بصدق وصراحة، وستحاط إجابتك بالسرية التامة ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

**شاكراً لكم حسن تعاونكم**

**الباحث**

**البيانات الشخصية :**

**الجنس : ذكر أنثى .**

**التخصص : إنساني علمي .**

**السنة الدراسية : أولى ثانية ثالثه رابعة خامسة**

**سادسة**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الفقرة** | **دائما ً** | **غالبا ً** | **أحيانا ً** | **نادرا ً** | **أبدا ً** |
| **1** | **يقوم أعضاء هيئة التدريس في هذا المساق على إثارة دافعية الطلبة لبذل أقصى جهد لديهم .** |  |  |  |  |  |
| **2** | **يقضي أعضاء هيئة التدريس وقتاً طويلاً في التعليق على أعمال الطلبة.** |  |  |  |  |  |
| **3** | **يبذل أعضاء هيئة التدريس جهداً حقيقياً لفهم الصعوبات التي يواجهها الطلبة في اعمالهم .** |  |  |  |  |  |
| **4** | **يقدم أعضاء هيئة التدريس تغذية راجعة مساعدة للطلبة حول تقدمهم.** |  |  |  |  |  |
| **5** | **جميع أعضاء هيئة التدريس جيدون في شرح الأمور لنا.** |  |  |  |  |  |
| **6** | **يعمل أعضاء هيئة التدريس بجد لجعل الموضوعات مثيرة للإهتمام.** |  |  |  |  |  |
| **7** | **يسعى هذا المساق لأن يقدم الطلبة أفضل ما لديهم.** |  |  |  |  |  |
| **8** | **يتم تحديد معايير الأعمال والواجبات بوضوح.** |  |  |  |  |  |
| **9** | **يكون لدي فكرة واضحة حول مساري في هذا المساق وما هو متوقع مني.** |  |  |  |  |  |
| **10** | **يحدد أعضاء هيئة التدريس في البداية ما يتوقعونه منا بشكل واضح.** |  |  |  |  |  |
| **11** | **ساعدني هذا المساق على تطوير مهارة حل المشكلات.** |  |  |  |  |  |
| **12** | **طور هذا المساق من مهاراتي التحليلية.** |  |  |  |  |  |
| **13** | **ساعدني هذا المساق على تطوير قدراتي في العمل كعضو في فريق.** |  |  |  |  |  |
| **14** | **جعلني هذا المساق أشعر بثقة أكبر في أن أتعامل مع المشاكل غير المألوفه.** |  |  |  |  |  |
| **15** | **طور هذا المساق مهارات الاتصال الكتابية لدي.** |  |  |  |  |  |
| **16** | **ساعدني هذا المساق في تطوير القدرة على التخطيط لعملي.** |  |  |  |  |  |
| **17** | **يعطي أعضاء هيئة التدريس إنطباعاً بأنهم لا يتعلمون شيئاً من الطلبة.** |  |  |  |  |  |
| **18** | **الذاكره الجيدة هي المطلوبة فقط للقيام بعمل مميز في هذا المساق.** |  |  |  |  |  |
| **19** | **يهتم أعضاء هيئة التدريس بتقييم حفظ الطالب أكثر من فهمه.** |  |  |  |  |  |
| **20** | **يطرح الكثير من أعضاء هيئة التدريس أسئلة تدور حول الحقائق فقط.** |  |  |  |  |  |
| **21** | **يقدم أعضاء هيئة التدريس تغذية راجعة من خلال درجات وعلامات فقط.** |  |  |  |  |  |
| **22** | **من الممكن النجاح في هذا المساق من خلال العمل الجاد وقت الامتحانات فقط.** |  |  |  |  |  |
| **23** | **يبدو لي أن الخطة الدراسية تغطي الكثير من الموضوعات.** |  |  |  |  |  |
| **24** | **هناك ضغط كبير يقع علي كطالب.** |  |  |  |  |  |
| **25** | **حجم العمل الهائل في هذا المساق يعني عدم قدرتي على فهم كل شيء بدقة.** |  |  |  |  |  |
| **26** | **شجعني هذا المساق على تطوير اهتماماتي الأكاديمية.** |  |  |  |  |  |
| **27** | **يعطي أعضاء هيئة التدريس الطلبة خيارات كثيرة حول العمل الذي سيقومون به.** |  |  |  |  |  |
| **28** | **نناقش مع أعضاء هيئة التدريس كيف سنتعلم في هذا المساق.** |  |  |  |  |  |
| **29** | **هناك خيارات قليلة جدا في هذا المساق حول الطرق المستخدمة في عملية التقييم.** |  |  |  |  |  |

**ملحق (ه)**

**مقياس العوامل الخمس الكبرى بصورته الأولية**

أعتبر نفسي متحدثًا لبقًا. .1

أعتقد أنني شخص محافظ. .2

أشعر أنني مليء بالطاقة والحيوية. .3

لدي القدرة على إثارة الحماس. .4

أتعامل بهدوء مع الأشياء من حولي..5

أشعر أنني شخص إجتماعي. .6

أشعر بخجل عند تعاملي مع الآخرين. .7

أعتقد أنني أمتلك شخصية حازمة. .8

أبدأ بالشجار مع الأخرين. .9

أميل إلى إيجاد أخطاء الأخرين. .10

أحب مساعدة الأخرين. .11

أتسامح مع الأخرين. .12

يثق الأخرون بي. .13

أمتاز بالبرود واللامبالاه. .14

أتعاون مع الأخرين. .15

أتعامل مع الأخرين بإسلوب فظ (منفر). .16

أحرص أن أكون لطيفاً في علاقاتي مع الأخرين. .17

أتشتت بسهولة. .18

أهمل أداء واجباتي. .19

أعمل بإخلاص.. 20

أميل لعدم التنظيم.. 21

أميل الى الكسل في جميع أحوالي. .22

أثابر على القيام بالعمل حتى انتهائه. .23

أقوم بعمل الأشياء بفاعلية وكفاءة. .24

أضع خططًا وأعمل وفقًا لها..25

أنجز أعمالي بدقة..26

أغضب بسهوله. .27

أميل إلى الاسترخاء أثناء قيامي بالمهام المطلوبه مني. .28

أشعر بالتوتر والضيق. .29

أشعر بالقلق. .30

أعتقد أنه يصعب استثارتي بسهولة. .31

أعتبر نفسي شخصًا مزاجيًا. .32

أحافظ على هدوئي في جميع المواقف. .33

أشعر أنني شخص مكتئب وسوداوي. .34

أعد نفسي شخصية مبتكرة. .35

أعتقد أنني شخص فضولي. .36

أعتبر نفسي شخصًا عبقريًا. .37

لدي خيال خصب. .38

أقدم أفكار جديدة تمتاز بالجدة والأصالة. .39

أعتقد أنني شخص مثقف. .40

أفضل الأعمال الروتينية. .41

أتسم بالتأمل. .42

لدي اهتمامات فنية. .43

**أثمن الخبرات الفنية والجمالية.** .44

**ملحق (و)**

**مقياس العوامل الخمس الكبرى بصورته النهائية**

**جامعة اليرموك**

**كلية التربية**

**قسم علم النفس الإرشادي والتربوي**

عزيري الطالب:

يقوم الباحث بدراسة بعنوان **العوامل الخمس الكبرى في الشخصية وبيئة التعلم كمتنبأت لأسلوبي التعلم السطحي والعميق لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك"** وذلك استكمالاً للحصول على درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي. ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث ببناء أدوات الدراسة والتي يرجو منك قراءة كل فقرة منها والإجابة عليها وذلك بوضع علامة ( X ) في المربع المناسب، علما ً أنه لا توجد إجابة صحيحه وأخرى خاطئة، فالإجابة الصحيحه هي التي تعبر عن رأيك بصدق وصراحة، وستحاط إجابتك بالسرية التامة ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

**شاكراً لكم حسن تعاونكم**

**الباحث**

**البيانات الشخصية :**

**الجنس : ذكر أنثى .**

**التخصص : إنساني علمي .**

**السنة الدراسية : أولى ثانية ثالثه رابعة خامسة**

**سادسة**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الفقرة** | **تنطبق علي بدرجة كبيرة جداُ** | **تنطبق علي بدرجة كبيرة** | **تنطبق علي بدرجة متوسطة** | **تنطبق علي بدرجة ضعيفة** | **لا تنطبق علي أبدا ً** |
| **1** | **أعتبر نفسي متحدثاً لبقاً.** |  |  |  |  |  |
| **2** | **أعتقد أنني شخص محافظ.** |  |  |  |  |  |
| **3** | **أشعر أنني مليء بالطاقة والحيوية.** |  |  |  |  |  |
| **4** | **لدي القدرة على إثارة الحماس.** |  |  |  |  |  |
| **5** | **أتعامل بهدوء مع الأشياء من حولي.** |  |  |  |  |  |
| **6** | **أشعر أنني شخص إجتماعي.** |  |  |  |  |  |
| **7** | **أحب مساعدة الأخرين.** |  |  |  |  |  |
| **8** | **أتسامح مع الأخرين.** |  |  |  |  |  |
| **9** | **يثق الأخرون بي.** |  |  |  |  |  |
| **10** | **أتعاون مع الأخرين.** |  |  |  |  |  |
| **11** | **أحرص أن أكون لطيفاً في علاقاتي مع الأخرين.** |  |  |  |  |  |
| **12** | **أعمل بإخلاص.** |  |  |  |  |  |
| **13** | **أثابر على القيام بالعمل حتى انتهائه.** |  |  |  |  |  |
| **14** | **أقوم بعمل الأشياء بفاعلية و كفاءة.** |  |  |  |  |  |
| **15** | **أنجز أعمالي بدقة.** |  |  |  |  |  |
| **16** | **أشعر بالتوتر والضيق.** |  |  |  |  |  |
| **17** | **أشعر بالقلق.** |  |  |  |  |  |
| **18** | **أعتقد أنه يصعب استثارتي بسهولة.** |  |  |  |  |  |
| **19** | **أشعر أنني شخص مكتئب وسوداوي.** |  |  |  |  |  |
| **20** | **أعد نفسي شخصية مبتكرة.** |  |  |  |  |  |
| **21** | **اعتبر نفسي شخصاً عبقرياً.** |  |  |  |  |  |
| **22** | **لدي خيال خصب.** |  |  |  |  |  |
| **23** | **أقدم أفكار جديدة تمتاز بالجدة والأصالة.** |  |  |  |  |  |
| **24** | **أعتقد أنني شخص مثقف.** |  |  |  |  |  |
| **25** | **أتسم بالتأمل.** |  |  |  |  |  |
| **26** | **لدي اهتمامات فنية.** |  |  |  |  |  |
| **27** | **أثمن الخبرات الفنية والجمالية.** |  |  |  |  |  |