**بسم الله الرحمن الرحيم**

**متدرب قسم التربية الخاصة**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،، وبعد:**

**يقوم الباحث بإعداد دراسة بعنوان: ((مشكلات التدريب الميداني لدى طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة حائل ))**

**آمل منكم بالإطلاع على الاستبانة المرفقة ، ومن ثم الإجابة على الفقرات حسب واقع التدريب الميداني.**

**شاكراً ومقدراً لكم حسن تعاونكم معنا ،،،،**

**البيانات الشخصية:**

**الاسم كاملاً: ............................................................................اختياري**

**مكان التدريب: ........................................................................**

**التخصص الدقيق:......................................................................**

**المسمى المعدل التراكمي: ..........................................................**

**الجنس: ..................................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **البعد الأول / أهداف البرنامج** | | **البدائل** | | | | | |
| **الرقم** | **الفقرة** | **دائماً** | | **أحياناً** | | **نادراً** | |
| **1ـ** | يركز البرنامج على العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة |  |  |  |  |  |  |
| **2ـ** | يتوفر في البيئة التدريبية الأدوات الأزمة للعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة |  |  |  |  |  |  |
| **3ـ** | يهدف البرنامج لمساعدة الطلاب العاديين لقبول الطلبة ذوي الحاجات الخاصة |  |  |  |  |  |  |
| **4ـ** | يقوم البرنامج على الدمج بين الطلبة العاديين وذوي الحاجات الخاصة |  |  |  |  |  |  |
| **5ـ** | يسعى البرنامج للتواصل مع اسر الطلبة لقبول البرنامج وتطويره |  |  |  |  |  |  |
| **6ـ** | يقوم البرنامج على توفير البيئة التدريبية المناسبة |  |  |  |  |  |  |
| **7ـ** | هل أهداف التدريب الميداني تتوافق مع التعليم النظري للطالب |  |  |  |  |  |  |
| **8ـ** | هل توقعك عن الجانب العملي متوافق مع الواقع في التدريب |  |  |  |  |  |  |
| **9ـ** | هل التدريب يساعد في تطوير مهارات المتدرب |  |  |  |  |  |  |
| **البعد الثاني / محتوى البرنامج** | | **البدائل** | | | | | |
| **الرقم** | **الفقرة** | **دائماً** | | **أحياناً** | | **نادراً** | |
| **1ـ** | هل يحتوي البرنامج على برامج تدريبية للعمل في المجال التربية الخاصة |  |  |  |  |  |  |
| **2ـ** | هل كان هناك تهيئة للمتدرب للعمل في بيئة التدريب |  |  |  |  |  |  |
| **3ـ** | هل البرنامج يخصص لتنمية مهارات ذوي الحاجات الخاصة |  |  |  |  |  |  |
| **4ـ** | هل بيئة التدريب بيئة مناسبة لذوي الحاجات الخاصة |  |  |  |  |  |  |
| **5ـ** | هل هناك خطة واضحة للتدريب الميداني |  |  |  |  |  |  |
| **6ـ** | هل أنت تشجع على الاستمرار بنفس الأسلوب بتدريب الميداني |  |  |  |  |  |  |
| **7ـ** | هل المهارات التي عليك تنميتها واضحة من خلال التدريب |  |  |  |  |  |  |
| **8ـ** | هل المهام كانت واضحة ومحدده في مجال تخصصك الدقيق |  |  |  |  |  |  |
| **9ـ** | هل التدريب الميداني ينمي القدرة على العمل مع ذوي الحاجات الخاصة |  |  |  |  |  |  |
| **البعد الثالث / المشرف الأكاديمي** | | **البدائل** | | | | | |
| **الرقم** | **الفقرة** | **دائماً** | | **أحياناً** | | **نادراً** | |
| **1ـ** | هل المشرف الأكاديمي محدد منذ بدء التطبيق الميداني |  |  |  |  |  |  |
| **2ـ** | هل يقوم المشرف الأكاديمي بزيارات دورية للمتدرب |  |  |  |  |  |  |
| **3ـ** | هل المشرف الأكاديمي يحدد وقت الزيارة للمتدرب |  |  |  |  |  |  |
| **4ـ** | هل المشرف الأكاديمي يناقش المتدرب بما يخص التدريب |  |  |  |  |  |  |
| **5ـ** | هل يحضر المشرف الأكاديمي جزء من الحصص التي يقوم بها المتدرب |  |  |  |  |  |  |
| **6ـ** | هل يراعي المشرف الأكاديمي الظروف الخاصة التي يمر بها المتدرب |  |  |  |  |  |  |
| **7ـ** | هل متطلبات التدريب الميداني محدده مسبقاً من المشرف الأكاديمي |  |  |  |  |  |  |
| **8ـ** | هل أساليب التقييم تم توضيحها للمتدرب من قبل المشرف الأكاديمي |  |  |  |  |  |  |
| **9ـ** | هل المشرف الأكاديمي يقوم بالتنسيق مع إدارة المدرسة والمشرف المدرسي بشؤون الخاصة بالتدريب |  |  |  |  |  |  |
| **البعد الرابع / المشرف المدرسي** | | **البدائل** | | | | | |
| **الرقم** | **الفقرة** | **دائماً** | | **أحياناً** | | **نادراً** | |
| **1ـ** | هل المشرف موجود في المدرسة خلال اليوم الدراسي |  |  |  |  |  |  |
| **2ـ** | هل المشرف المدرسي يوزع التدريب بشكل مناسب بين المتدربين |  |  |  |  |  |  |
| **3ـ** | هل المشرف المدرسي يعقد لقاءات مع المتدربين لتعرف على أهم الصعوبات التي تواجههم |  |  |  |  |  |  |
| **4ـ** | هل أساليب التقييم من المشرف المدرسي محدده مسبقاً |  |  |  |  |  |  |
| **5ـ** | هل المشرف الأكاديمي يراعي ظروف المتدربين |  |  |  |  |  |  |
| **6ـ** | هل ينسق المشرف المدرسي أمور التدريب مع المشرف الأكاديمي |  |  |  |  |  |  |
| **7ـ** | هل يوفر المشرف المدرسي الفترة الكافية لتهيئة المتدرب للانفراد بالتعليم داخل المدرسة |  |  |  |  |  |  |
| **8ـ** | هل المهام المطلوبة من المتدرب واضحة ومحدده لكل المتدربين |  |  |  |  |  |  |
| **9ـ** | هل المهام موزعة بطريقة عادلة بين المتدربين |  |  |  |  |  |  |
| **البعد الخامس / مدير المدرسة** | | **البدائل** | | | | | |
| **الرقم** | **الفقرة** | **دائماً** | | **أحياناً** | | **نادراً** | |
| **1ـ** | هل مدير المدرسة مرحب بوجود المتدربين |  |  |  |  |  |  |
| **2ـ** | هل مدير المدرسة يدعم برامج التربية الخاصة في مدرسته |  |  |  |  |  |  |
| **3ـ** | هل يكلفك مدير المدرسة بمهام خارج نطاق تخصصك |  |  |  |  |  |  |
| **4ـ** | هل يوفر مدير المدرسة جميع احتياجات ومتطلبات برنامج التربية الخاصة |  |  |  |  |  |  |
| **5ـ** | هل يدعم مدير المدرسة النشاطات غير المنهجية لذوي الحاجات الخاصة |  |  |  |  |  |  |
| **6ـ** | هل يتابع مدير المدرسة برنامج التربية الخاصة |  |  |  |  |  |  |
| **7ـ** | هل معاملة مدير المدرسة تراعي ظروف المتدربين |  |  |  |  |  |  |
| **8ـ** | هل مدير المدرسة يسعى لتطوير وتحسين برنامج التربية الخاصة |  |  |  |  |  |  |
| **9ـ** | هل مدير المدرسة متقبل لذوي الحاجات الخاصة في مدرسته |  |  |  |  |  |  |

**ملاحظات اخرى**: ...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................