**ابني الطالب/ ابنتي الطالبة**

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحثان بإجراء دراسة بعنوان"التنمر المدرسي وعلاقته بالفاعلية الذاتية لدى طلبة الصفين التاسع والعاشر في المدارس الحكومية". راجياً منكم التكرم بالإجابة على فقرات أداتي الدراسة بموضوعية، وذلك بوضع إشارة (x) في المكان المناسب مقابل كل فقرة والذي يعبر عن رأيك، علماً بأن المعلومات التي سيتم جمعها ستعامل بالسرية التامة ولن يطلع عليها أحد، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

**معلومات عامة**

الجنس : □ ذكر □ أنثى

المعدل: ( )

مكان السكن: □ مدينة □ قرية

الصف: □ التاسع □ العاشر

العمر

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثان:

د.عمر العظامات

د.نظمي معلا

**مقياس سلوك التنمر المدرسي**

| **الرقم** | الفقرة | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **التنمر اللفظي** |
|  1 | أهدد الطلبة وأتوعدهم بالإيذاء. |  |  |  |  |  |
| 2 | أصرخ على الطلبة بصوت عال لإفزاعهم. |  |  |  |  |  |
| 3 | أشتم الطلبة بألفاظ غير مقبولة. |  |  |  |   |  |
| 4 | أقاطع الطلبة اثناء حديثهم. |  |  |  |  |  |
| 5 | أتهم الطلبة بأعمال لم يقوموا بها |  |  |  |  |  |
| 6 | أشجع الطلبة على التشاجر |  |  |  |  |  |
| 7 | ألوم الطلبة على مشكلات لم يقترفوها |  |  |  |  |  |
| 8 | أسخر من الطلبة وأستهزئ بهم |  |  |  |  |  |
| 9 | أقوم بإعطاء بعض الطلبة ألقاباً مؤذية أو مزعجة لهم. |  |  |  |  |  |
| 10 | أنشر الشائعات عن الطلبة |  |  |  |  |  |
|  | **التنمر الجسمي** |  |  |  |  |  |
| 11 | أقوم بإلقاء الطلبة أرضاً |  |  |  |  |  |
| 12 | أجبر الطلبة على عمل أشياء لا يطيقونها |  |  |  |  |  |
| 13 | استخدم أدوات حادة للسيطرة على الطلبة. |  |  |  |  |  |
| 14 | أعرقل الطلبة بقدمي أثناء مرورهم من أمامي |  |  |  |  |  |
| 15 | أدفع الطالب الذي يجلس في المقعد بجانبي |  |  |  |  |  |
| 16 | أشد الطلبة من آذانهم أو شعورهم |  |  |  |  |  |
| 17 | لا أتحكم في أعصابي عند الغضب. |  |  |  |  |  |
| 18 | أقوم بقرص الطلبة مسببًا لهم الألم. |  |  |  |  |  |
| 19 | أقوم بضرب الطلبة باليد أو القدم. |  |  |  |  |  |
|  | **التنمر الاجتماعي** |  |  |  |  |  |
| 20 | أجعل الطلبة يشعرون بالارتياح |  |  |  |  |  |
| 21 | أشعر بقوة شخصيتي من خلال السيطرة على الطلبة |  |  |  |  |  |
| 22 | يجب على كل طالب أن يخافني ويرهبني |  |  |  |  |  |
| 23 | أفتعل أسباباً للتشاجر مع الطلبة الضعفاء |  |  |  |  |  |
| 24 | يجب أن أفوز في كل الأنشطة المدرسية |  |  |  |  |  |
| 25 | يدفعني الطلبة للسيطرة عليهم |  |  |  |  |  |
| 26 | اتخذ قرارات نيابة عن الطلبة الضعفاء |  |  |  |  |  |
| 27 | أتعمد إذلال الطلبة |  |  |  |  |  |
| 28 | لا أصغي للطلبة أثناء حديثهم معي. |  |  |  |  |  |
| 29 | أشوه صورة الطلبة وسمعتهم |  |  |  |  |  |
| 30 | أطرد بعض الأشخاص بالقوة من المجموعة التي أكون فيها. |  |  |  |  |  |
| 31 | أشعر بالغيرة من نجاح الآخرين |  |  |  |  |  |
| 32 | أضع تعليمات قاسية تحول دون مشاركة الطلبة في النشاطات |  |  |  |  |  |
| 33 | بعض الأشخاص يستحقون ما أقوم بعمله معهم. |  |  |  |  |  |
|  | **التنمر على ممتلكات الطلبة** |  |  |  |  |  |
| 34 | أحتاج لبعض الأشياء التي يمتلكها الطلبة أكثر منهم |  |  |  |  |  |
| 35 | لا أعيد الأشياء التي أستعيرها من الطلبة |  |  |  |  |  |
| 36 | أقوم بأخذ ممتلكات الطلبة بالقوة |  |  |  |  |  |
| 37 | أسرق بعض الأشياء من الطلبة |  |  |  |  |  |
| 38 | أقوم بتخريب وإتلاف ممتلكات الطلبة |  |  |  |  |  |
| 39 | أنكر وجود بعض الأشياء التي أحصل عليها من الطلبة. |  |  |  |  |  |

**مقياس الفاعلية الذاتية**

| **الرقم** | **الفقرة** | **دائماً** | **غالباً** | **أحياناً** | **نادراً** | **أبداً** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **الفاعلية الذاتية الأكاديمية Academic self- efficacy**  |
| 1 | أطلب المساعدة من معلميَّ عندما تواجهني مشكلة في أداء الواجبات المدرسية. |  |  |  |  |  |
| 2 |  أستطيع الدراسة عندما يكون هنالك أموراً أخرى ممتعة يمكن يمكنني القيام بها. |  |  |  |  |  |
| 3 |  أستطيع دراسة مادة الامتحان بشكل فعال. |  |  |  |  |  |
| 4 |  أنهي الواجبات المدرسية المطلوبة مني بنجاح كل يوم. |  |  |  |  |  |
| 5 |  أستمر بالانتباه للمعلم أثناء الحصة. |  |  |  |  |  |
| 6 |  أستطيع فهم المواد الدراسية بنجاح. |  |  |  |  |  |
| 7 | أستطيع النجاح في تحقيق رضا والدي عن الأعمال المدرسية المطلوبة مني. |  |  |  |  |  |
| 8 |  أجتاز الاختبارات المدرسية بنجاح. |  |  |  |  |  |
|  | الفاعلية الذاتية الاجتماعية Social self- efficacy |
| 9 |  أعبر عن رأيي عندما يخالفني زملائي بالصف هذا الرأي.  |  |  |  |  |  |
| 10 |  أستطيع أن أكون صديقا للطلبة الآخرين. |  |  |  |  |  |
| 11 |  أتحدث مع شخص غير معروف بالنسبة لي بنجاح. |  |  |  |  |  |
| 12 |  أعمل بانسجام مع زملائي بالصف. |  |  |  |  |  |
| 13 |  أخبر أصدقائي بأنهم يقومون بعمل شي لا أحبه. |  |  |  |  |  |
| 14 |  أنجح في إضحاك أصدقائي على حدث ما أحكيه لهم. |  |  |  |  |  |
| 15 |  أحافظ على علاقة الصداقة التي تربطني بباقي الطلبة. |  |  |  |  |  |
| 16 |  أنجح في منع حدوث النزاعات بين الطلبة. |  |  |  |  |  |
|  | الفاعلية الذاتية الانفعالية Emotional self- efficacy |
| 17 | أستطيع استعادة سعادتي بعد مروي بحدث غير سعيد. |  |  |  |  |  |
| 18 | أحافظ على هدوئي عندما أكون خائفا. |  |  |  |  |  |
| 19 |  أستطيع الابتعاد عن العصبية عندما يتم استفزازي. |  |  |  |  |  |
| 20 | أستطيع التحكم بمشاعري. |  |  |  |  |  |
| 21 | أستطيع تشجيع نفسي بكلام حماسي عندما ينتابني شعور بالكسل والخمول.  |  |  |  |  |  |
| 22 |  أستطيع إخبار صديقي أني لست بحالة جيدة. |  |  |  |  |  |
| 23 | أستطيع توقيف الأفكار غير السعيدة التي قد تخطر في بالي. |  |  |  |  |  |
| 24 |  أنجح في تجنب الشعور بالانزعاج من الأمور السيئة التي قد تحدث. |  |  |  |  |  |