**بطاقة تحليل محتوى الخطط البحثية لدرجة الماجستير بكلية التربية**

**عنوان الخطة: ........................................................................................... مسار: .............**

**المرشد: ................................. الفصل الدراسي: .............. طالب طالبة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المحور** | **المهارة البحثية** | **مستوى المهارة**  | **شواهد** |
| **عالية** | **متوسطة** | **منخفضة** |
| 1 | العنوان  | ارتباط عنوان الخطة بمضمونها |  |  |  |  |
| 2 | خلو عنوان الخطة من الأخطاء |  |  |  |  |
| 3 | توضيح العنوان لأصالة موضوع البحث |  |  |  |  |
| 4 | توضيح العنوان لأهم متغيرات البحث |  |  |  |  |
| 5 | بنية الخطة | التسلسل المنطقي لعناصر الخطة |  |  |  |  |
| 6 | مراعاة ترابط فقرات الخطة |  |  |  |  |
| 7 | مناسبة المقدمة لموضوع الخطة |  |  |  |  |
| 8 | وضوح عرض مشكلة البحث في الخطة |  |  |  |  |
| 9 | دقة صياغة الأسئلة أو الفروض |  |  |  |  |
| 10 | ارتباط الأهداف بالمشكلة |  |  |  |  |
| 11 | الدقة في ابراز أهمية البحث |  |  |  |  |
| 12 | ملائمة الأدبيات المختارة لطبيعة البحث |  |  |  |  |
| 13 | حداثة الأدبيات والدراسات المستخدمة |  |  |  |  |
| 14 | مناسبة التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث |  |  |  |  |
| 15 | دقة التوثيق في المتن |  |  |  |  |
| 16 | دقة التوثيق في قائمة المراجع |  |  |  |  |
| 17 | التوافق بين المراجع في المتن وفي القائمة |  |  |  |  |
| 18 | منهجية البحث | مناسبة الأسلوب الاحصائي المستخدم لأسئلة أو فرضيات البحث |  |  |  |  |
| 19 | مناسبة منهج البحث المستخدم |  |  |  |  |
| 20 | المجتمع والعينة | دقة تحديد المجتمع |  |  |  |  |
| 21 | ملائمة أسلوب اختيار العينة |  |  |  |  |
| 22 | مناسبة حجم العينة لمنهج البحث |  |  |  |  |
| 23 | لغة الخطة | سلامة الخطة من الأخطاء النحوية |  |  |  |  |
| 24 | سلامة الخطة من الأخطاء الإملائية |  |  |  |  |
| 25 | دقة توظيف علامات الترقيم وطباعتها |  |  |  |  |
| 26 | الأدوات | مناسبة أداة/ أدوات البحث لموضوعه  |  |  |  |  |
| 27 | صحة اختيار أسلوب حساب ثبات الأدوات |  |  |  |  |
| 28 | صحة اختيار أسلوب صدق الأدوات |  |  |  |  |

**اختبارات مهارات البحث العلمي لدى طلبة الماجستير بجامعة الملك سعود**

1. **من بين أهم المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار دراسة لغرض تضمينها في الدراسات السابقة:**
2. **أن تكون الدراسة منشورة في دورية جامعية**
3. **أن يشترك في الدراسة أكثر من باحث**
4. **أن تتضمن الدراسة ملخصا لها**
5. **أن ترتبط بموضوع البحث**
6. **من أهم معايير جودة البحث التربوي:**
7. **ألا يتجاوز عدد كلمات عنوان البحث (10) كلمات**
8. **أن يتميز موضوع البحث بالأصالة والجدية**
9. **أن يكون البحث في مجال التخصص الدقيق للباحث**
10. **أن يخلو البحث من الأخطاء اللغوية**
11. **أراد مجموعة من المعلمين في إحدى المدارس بحث موضوع معالجة تزايد المشكلات السلوكية الطلابية في مدرستهم، هذا النوع من البحوث يسمى بحث:**
12. **سلوكي**
13. **إجرائي**
14. **اجتماعي**
15. **أساسي**
16. **عند البحث في إحدى قواعد المعلومات عن دراسة تتعلق بأثر التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مادة العلوم، أي من الروابط التالية هو الأنسب لعملية البحث:**
17. **التعلم التعاوني (و) ذوي الاحتياجات الخاصة (و) العلوم (و) التحصيل**
18. **التعلم التعاوني (أو) العلوم (أو) ذوي الاحتياجات الخاصة (أو) التحصيل**
19. **التعلم التعاوني (و) العلوم (أو) ذوي الاحتياجات الخاصة (و) التحصيل**
20. **(تعلم العلوم) و (تحصيل ذوي الاحتياجات الخاصة)**
21. **عندما ترد في البحث عبارة "مستوى الدلالة الإحصائية α≤ 0.05" فإنها تعني:**
22. **الباحث واثق من صحة نتائج البحث بنسبة 2.5%**
23. **الباحث واثق من صحة نتائج البحث بنسبة 5%**
24. **هناك احتمال أقل من 5% أن تكون نتائج البحث قد ظهرت بالصدفة**
25. **هناك احتمال يزيد عن 5% أن تكون نتائج البحث قد ظهرت بالصدفة**
26. **عند إجراء دراسة تناولت جنس المتعلم كمتغير مستقل ومستوى التحصيل كمتغير تابع فإنه يمكن تصنيف نوع بيانات المتغيرين الأول والثاني على الترتيب كما يلي:**
27. **اسمي وعددي**
28. **عددي وعددي**
29. **اسمي واسمي**
30. **اسمي ورتبي**
31. **الفرق بين عينة البحث ومجتمعه هو:**
32. **العينة هي أي مجموعة جزئية من مجموعة مفردات المجتمع**
33. **العينة هي أي مجموعة تم اختيارها عشوائيا من المجتمع لتشكل المجموعة التجريبية**
34. **العينة جزء من مجتمع البحث تم اختيار أفرادها بالطريقة العشوائية البسيطة**
35. **العينة هي جزء من مجتمع البحث تم اختيار أفرادها بحيث تكون ممثلة له**
36. **يحتاج الباحث إلى ضبط متغيرات تجربته البحثية من أجل عزو:**
37. **أي تغير في المتغير التابع إلى المتغير المستقل فقط**
38. **أي تغير في المتغير المستقل إلى المتغير التابع فقط**
39. **أي تغير في المتغير التابع إلى متغيرات خارجية**
40. **أي تغير في المتغير المستقل إلى متغيرات داخلية**
41. **في البحوث النوعية نستخدم الأدوات البحثية التالية:**
42. **الاختبار والمقابلة**
43. **الاختبار أو الملاحظة**
44. **المقابلة أو الملاحظة**
45. **الاستبانة والاختبار**
46. **يتم قياس ثبات بطاقة التحليل بـ:**
47. **الحصول على موافقة مجموعة من المحكمين على جودة مضمونها**
48. **قياس الاتساق الداخلي لبنود البطاقة**
49. **قياس اتفاق أو اختلاف المحللين**
50. **الصدق العاملي**
51. **أراد باحث اختيار عينة من الطلاب لبحثه من مجتمع طلاب إحدى الجامعات، يتكون هذا المجتمع من طلاب وطالبات موزعين على أربع مستويات جامعية. ما نوع عينة البحث المناسبة التي يمكن اختيارها لتمثل هذا المجتمع:**
52. **طبقية**
53. **عنقودية**
54. **مركبة**
55. **عشوائية بسيطة**
56. **الفرق بين البحث التجريبي والبحث شبه التجريبي هو:**
57. **عينة البحث شبه التجريبي تكون أكبر من عينة البحث التجريبي**
58. **البحث التجريبي يتوفر به الضبط التام لمتغيرات البحث بخلاف البحث شبه التجريبي**
59. **البحث شبه التجريبي يتوفر به الضبط التام لمتغيرات البحث بخلاف البحث التجريبي**
60. **لا يوجد فرق بين البحث التجريبي والبحث شبه التجريبي، والاختيار بينهما يخضع لرغبة الباحث**
61. **رغب باحث في دراسة مصداقية وثيقة تاريخية، المنهج البحثي الأنسب لهذه الدراسة هو المنهج:**
62. **الوثائقي**
63. **تحليل المحتوي**
64. **الوصفي**
65. **شبه التجريبي**
66. **اختر العبارة الصحيحة مما يلي:**
67. **البحوث الكمية تستخدم فقط في بحوث التخصصات العلمية**
68. **لا يوجد فرق كبير بين البحث الكمي والبحث النوعي**
69. **البحث النوعي يعتمد غالبًا على بيانات ومؤشرات لفظية**
70. **نتائج البحث الكمي أكثر موثوقية من نتائج البحث النوعي**
71. **أظهرت نتائج دراسة حول أثر كل من القلق والعمر على التحصيل الدراسي، أن مربع إيتا للقلق كان 0.12، هذا يعني أن:**
72. **12% من التباين في المتغير التابع (التحصيل) يعزى إلى أثر المتغير المستقل (القلق)**
73. **%1.2 من التباين في المتغير التابع (التحصيل) يعزى إلى أثر المتغير المستقل (القلق)**
74. **0.144% من التباين في المتغير التابع (التحصيل) يعزى إلى أثر المتغير المستقل (القلق)**
75. **0.12% من التباين في المتغير التابع (التحصيل) يعزى إلى أثر المتغير المستقل (القلق)**
76. **أراد باحث أن يدرس فيما إذا كان لعدد ساعات الدراسة اليومية تأثيرًا على المعدل التراكمي، العنوان الأنسب لهذه الدراسة:**
77. **ما العلاقة بين المعدل التراكمي وعدد ساعات الدراسة اليومية**
78. **المعدل التراكمي وعدد ساعات الدراسة اليومية**
79. **أثر عدد ساعات الدراسة اليومية في المعدل التراكمي**
80. **أثر المعدل التراكمي في عدد الساعات الدراسية اليومية**
81. **رغب باحث دراسة العلاقة بين عدد الطلاب في الفصل وتحصيلهم الدراسي، الفرض الصفري المناسب لهذا البحث:**
82. **لا توجد علاقة دالة إحصائيًا بين عدد الطلاب في الفصل وتحصيلهم الدراسي**
83. **لا توجد علاقة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة احصائية 5% بين عدد الطلاب في الفصل وتحصيلهم الدراسي**
84. **توجد علاقة دالة إحصائيًا بين عدد الطلاب في الفصل وتحصيلهم الدراسي**
85. **توجد علاقة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة احصائية 5% بين عدد الطلاب في الفصل وتحصيلهم الدراسي**
86. **رغب باحث دراسة أثر التعلم المبرمج في تحصيل الطلاب في العلوم، السؤل البحثي الأنسب لهذه الدراسة:**
87. **هل يؤثر التعلم المبرمج في التحصيل الدراسي في العلوم؟**
88. **ما أثر التعلم المبرمج في التحصيل الدراسي؟**
89. **ما العلاقة بين التعلم المبرمج والتحصيل الدراسي؟**
90. **ما أثر التعلم المبرمج في التحصيل الدراسي في العلوم؟**
91. **رغب باحث في دراسة مستوى تضمين مهارات التفكير العلمي في كتاب الفيزياء للصف الأول الثانوي، الأداة المناسبة لهذا البحث**
92. **استبيان**
93. **مقابلة مقننة مع المعلمين**
94. **بطاقة تحليل محتوى**
95. **استفتاء**
96. **استخدم باحث مجموعتين (تجريبية وضابطة) للتعرف على أثر أسلوب تدريسي معين على تحصيل الطلاب منخفضي القدرة التحصيلية، من مهددات الصدق الداخلي لهذا البحث:**
97. **عدم تساوي عدد طلاب مجموعتي الدراسة**
98. **عدم تكافؤ مجموعتي الدراسي قبل بدء التجربة**
99. **كبر حجم عينتي الدراسة**
100. **اسناد تدريس مجموعتي الدراسة إلى نفس المعلم**
101. **استخدم باحث مقياس (أ) لمعرفة اتجاه الطلاب نحو العلوم كأحد متغيراته البحثية، التعريف الإجرائي لمتغير "اتجاه الطلاب نحو العلوم" هو:**
102. **ما يحصل عليه الطالب من درجة على المقياس (أ)**
103. **ميل الطالب نحو تعلم العلوم**
104. **مؤشر يعبر عنه بالدرجة التي حصل عليها الطالب في اختبار مادة العلوم**
105. **مؤشر عددي يعبر عن درجة الفضول العلمي عند الطالب**
106. **عند استخدام المقياس المتدرج التالي: عالي جدًا (4)، عالي (3)، منخفض (2)، منخفض جدًا (1). فإن طول فترة المقياس هي:**
107. **0.50**
108. **0.75**
109. **0.90**
110. **0.25**
111. **رغب باحث في إجراء دراسة للتعرف على أثر التعلم التعاوني على تحصيل الطلاب في الرياضيات فاستخدم مجموعتي دراسة (تجريبية وضابطة) غير متكافئتين عند بداية التجربة، ما الأسلوب الإحصائي المناسب للتغلب على عدم تكافؤ المجموعتين:**
112. **اختبار ت (t-test)**
113. **تحليل التباين الثنائي ANOVA))**
114. **تحليل التغاير (Two-Way ANCOVA)**
115. **اختبار مربع كاي (Chi-Square)**
116. **المرجع التالي مأخوذ من قائمة المراجع لأحد البحوث التربوية:**

Bruner, J. (1977). *The process of education*. London: Harvard University Press.

**هذا المرجع منشور في:**

1. **مجلة**
2. **كتاب**
3. **جريدة**
4. **رسالة علمية**
5. **الشارخ، أحمد. (1432هـ). أثر التعلم في الحاسوب على التحصيل في العلوم. *العلوم الاجتماعية، 8*(3)، 60–71.**

**هذا المرجع منشور في:**

1. **مجلة**
2. **كتاب**
3. **جريدة**
4. **مجلة إلكترونية**
5. **يتمتع البحث بصدق خارجي:**
6. **إذا أمكن تعميم نتائج البحث على مجتمع الدراسة**
7. **إذا أجمع المحكمون على صدق أدوات البحث**
8. **أذا أمكن تعميم نتائج البحث على مجتمع آخر**
9. **إذا أمكن إيعاز التغير في المتغير التابع إلى التغير في المتغير التجريبي فقط**
10. **رغب باحث في إجراء بحث حول معوقات استخدام المعلمين لمصادر التعلم. المنهج البحثي المناسب لهذا البحث:**
11. **مسحي**
12. **تجريبي**
13. **تاريخي**
14. **مقارن**
15. **ورد المرجع التالي للمرة الأولى في متن البحث بهذه الصورة** et al., 2005 Wasserstein, **فهل هو:**
16. **عمل واحد لمؤلفين اثنين**
17. **عمل واحد لأربعة مؤلفين**
18. **عمل واحد لخمسة مؤلفي.**
19. **عمل واحد لستة مؤلفين فأكثر**
20. **أراد باحث دراسة مدى تأثر الحالة الاقتصادية بالعادات الاجتماعية والسلوكية لمجموعة من الأفراد، أي أنواع البحوث هو الأنسب لهذه الدراسة:**
21. **البحث الاجتماعي**
22. **البحث الكمي**
23. **البحث النوعي**
24. **البحث التجريبي**