**تعديلات البحث رقم(2989)**

**أثر أنموذج درايفر في اكتساب مهارات التفكير ما ور اء المعرفة والتحصيل في الهندسة لدى طلبة الصف السابع الأساسي في فلسطين**

**تم مراجعة البحث من قبل الباحثين بالملاحظات التي حددها المحكم وما لاحظه الباحثان خلال المراجعة وهي على النحو الاتي بالجدول أدناه:**

**مجال البحث: أساليب تدريس الرياضيات وعلم النفس التربوي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم ملاحظة المحكم**  | **رقم الصفحة** | **ما كان ظاهرا** | **التعديل** |
| 1-1- التدقيق اللغوي | تم مراجعة البحث وتدقيقه لغويا وضبطه بالفواصل والنقاط اللازمة لغويا ونحويا. |
| 1 | بل تعتبر | بل تعد من مكوناته المهمة |
| 1 | والتأكيد | وللتأكيد على متطلبات |
| 1 | **وتخيل وتمثيل الأشكال الهندسية** | وتخيل الشكال الهندسية وتمثيلها |
| 1 | **واستيعاب وتفسير وتطبيق الخصائص والعلاقات الرياضية** | واستيعاب الخصائص والعلاقات الرياضية وتفسيرها وتطبيقها |
| 1 | فإثراء المناهج | **إن إثراء المنهاج** |
| 2 | **تحديد الصعوبات والخطاء المحتملة** | **الأخطاء** |
| 3 | **هل المهمة المطلوب أدائها ذات معنى؟** | **أداؤها** |
| 3 | **ضرورية لتيسهيل عملية** | **لتسهيل** |
| 3 | **وما الذي حببت تعلمه؟** | **أحببت** |
| 3 | **من الوظايف** | **الوظائف** |
| 4 | **كما وتؤكد** | **حذف كما** |
| 5 | **التربويين أن على المعلم أن يحدد الاستراتيجية** | **أن على المعلم تحديد** |
| 6 | **في أن** | **حيث أن** |
|  | 7 | **الحالية التعرف إلى:****- التعرف على فاعلية** | الحالية التعرف إلى:فاعلية |
| 16 | **خطواته هيئت الطالب** | وخطواته هيأت الطالب |
| 1-2 | الملخص | تعديل الملخص ليشمل المتغير التابع التحصيل | تم تعديل الملخص باللغتين العربية والانجليزية |
| 1-3 | الجداول | مراجعة تنسيق البحث (بعض الصفحات العمود الثاني لا يتفق مع العمود الأول)، وتوحيد حجم الخط في متن البحث. | تم مراجعة الجداول وتنسيقها على حجم الصفحة عمودين واخفاء السطور الداخلية للجداول |
| 1-4 | النتائج | في وحدة الجبر | في وحدة الهندسة والقياس |

مع فائق الاحترام والتقدير

الباحثان:

د. معاذ سليم

د. هشام شناعة