**ملاحق البحث**

**ملحق(1)**

بعض أدوات التقييم البنائي التي تم استخدامها للكشف عن الفهم

تالياً العديد من الأدوات التي من الممكن أن يستخدمها المعلم/ة ضمن سياقات التقييم البنائي للكشف عن فهم الطلبة:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الاسم** | **كيفية الاستخدام** |
| **1** | بطاقات التعريف  (Index Cards) | وزع البطاقات على الطلبة . اطلب من كل طالب أن يكتب على أحد وجهي الورقة فكرة رئيسية فهمها وعلى الوجه الآخر فكرة رئيسة لم يفهمها وأن يكتبها على شكل سؤال . |
| 2 | اشارت اليد  (Hand Signals) | اطلب من الطلبة استخدام إشارت معينة باليد للدلالة على فهم أو عدم فهم مفهوم ،فكرة ،مبدأ أو عملية ما. |
| 3 | مقالة الدقيقة الواحدة  (One Minute Assay ) | طرح سؤال مركز يمكن الإجابة عنه بسرعة وخلال دقيقة. |
| 4 | التشبيهات  (Analogy Prompt) | C:\Users\kasajisa\Desktop\AHQ1MCOCAQQVDYICAIVRPZBCAACD9N8CAWHRI2VCAP1GYS8CA47JBVECA5UCD5XCAE6W0DSCA4SX5MYCA0N8FRUCA3OY6JZCATPT6XCCAWU5GCGCA1REXOJCAPRCRLTCANNDKZ7CA784MG4CA5YSA7O.jpg  مفهوم – فكرة ــــــــــ يشبه ( أو لا يشبه) مفهوم – فكرة ـــــــــــ لأن ـــــــــ |
| 5 | خرائط المفهوم  (Concept Mapping) | C:\Users\kasajisa\Desktop\concept.png  منظمات بصرية تمكن الطالب من إدراك العلاقات بين المفاهيم من خلال تمثيلها بكلمات رئيسية تمثل هذه المفاهيم. |
| 6 | اختبار عدم الفهم  (Misconceptions) | قدّم للطلاب بعض أنواع عدم الفهم الدارجة واسألهم مدى اتفاقهم مع ما قدمت لهم – قدّم اختبار سريع للاختيار من متعدد . |
| 7 | توقف لمدة ثلاث دقائق  (Three Minute Pause) | C:\Users\kasajisa\Desktop\3 mp.jpgالتوقف من أجل توفير الوقت للطلاب للتفكير والتأمل فيما تعلموه، وفيما قدم لهم من أفكار ولربط تعلمهم الحالي بالتعلم السابق وللفهم ذو المعنى . |
| 8 | المؤتمر الطلابي  (Student Conference) | الحوار مع الطلبة للكشف عن الفهم . |
| 9 | الملاحظة  (Observation ) | C:\Users\kasajisa\Desktop\chek up.jpg  التجول بين الطلبة خلال الحصة وملاحظتهم أثناء العمل والكشف عن تعلمهم .(سجلات التعلم - أدوات الملاحظة – المحاورة مع الطلبة .. ) |
| 10 | بطاقات الخروج  (Exit Cards) | C:\Users\kasajisa\Desktop\AUTNQLDCA2GMSOOCA4IEZVYCAPSPQTJCAWSXKRCCA158W1UCAZ7SKW6CA2NSZ8MCAYZRCUWCA4ZTQI2CAX2BSFBCACZQLRICAIY5680CAN5HIWKCAUY7WFQCA3IDH7ACASBPM8WCA1PSVS0CAVAJOXY.jpgإجابات الطلبة مكتوبة على بطاقات تُسَلَم للمعلم في نهاية النشاط التعليمي التعلّمي . |
| 11 | التقييم الذاتي  (Self-Assessment) | C:\Users\kasajisa\Desktop\ADMCVAUCAF8HFPACAQ1FMGJCA9M043MCA97JU78CAOK7TNBCAPW03IHCA0UK9PWCAA92B8SCA85DO8MCAGZVOE4CA7AUTR7CAZP6UV6CAAA5IJJCA4YTGZ3CAC3VD1DCA6C9NL9CA4NDPEJCAMXW36A.jpg  هنا يقوم الطلبة بجمع المعلومات حول تعلمهم وبتحليل ما تكشفه عن تطورهم وتوجههم نحو المهمة (التعلّم المقصود) ويقومون بتخطيط الخطوة القادمة للتعلم.(التفكير التأملي ) |
| 12 | يوميات الطالب  (Journal Entry) | C:\Users\kasajisa\Desktop\A01QU0CCA1EQIB0CAQ6J6B8CAXP5GWVCABNC0W7CAAUIYODCA786PPVCAX8FEOXCAH1CNVOCAMZFTALCAD35C3VCANHZLDCCAWBW1I2CAKJAN0QCA45R22BCAI5G9HFCAGV2I8DCA4A0RYDCA066UY2.jpg  يقوم الطلبة بتسجيل فهمهم للمفاهيم والأفكار، ويقوم المعلم بمراجعة هذه اليوميات للوقوف على مدى فهم الطلبة . |
| 13 | ملخصات أ –ب- ج  ( A-B-C summaries) | C:\Users\kasajisa\Desktop\AREAKVJCAPI27RDCA5MRRR1CAFMVT7OCAMQUBP7CASIJY2KCARTH33ZCAU2A5ZOCAAGLLH4CAL9R6SUCAJPBNMFCAMK3PRKCAAUOSMVCADS85BNCAPXS5BSCA7OMHC9CAXNZD1NCA8RCIBHCA0KST3V.jpgيعطي المعلم لكل طالب أحد حروف الهجاء ومن ثم على كل طالب أن يُقدم كلمة مهمة وردت في الدرس تبدأ بنفس الحرف. |
| 14 | دوّار الأفكار  (Idea Spinner) | C:\Users\kasajisa\Desktop\A7P6S6JCAKS7FK6CAA8NA84CALC3ZUKCAYDPEWWCAWHG9WCCA3P2WQFCALNREKICAJHFR1TCAGRZOINCA7Y0X5HCAWCO78PCAOD2J89CAVCIKL4CAMNFOT6CAMN2TTRCARGXN2FCAPUK88CCA2KI02E.jpgيقوم المعلم بعمل الشكل الدوّار ويضع الكلمات التالية: توقّع / فسَر/ لخصّ/ قوّم، ومن ثم يبدأ بعد تقديم المعرفة بتدوير الشكل وسيقوم الطلبة بالاستجابة وفقاً لما سيظهر (مثلاً لخص الأفكار الرئيسة في الدرس) . |
| 15 | ملخص الجملة الواحدة  One Sentence Summary | يطلب من الطلبة كتابة جملة واحدة تلخص الموضوع . |
| 16 | اطارات التلخيص  Summary Frames | الوصف : ان -------------- يشبه ------ لأن -----.  المقارنة : إن A وB متشابهان لأن -------------------.  السبب- النتيجة : --------- حدث لأن ------------. |
| 17 | فكر – زاوج –شارك  Think – Pair – Share | C:\Users\kasajisa\Desktop\pictures\th-p-sh.jpgيطلب المعلم من الطلبة استجابات فردية ثم يلجأ كل واحد منهم لزميله لمشاركته في الحل، بعد ذلك يختار المعلم أزواجاً عشوائياً لعرض الاجابات. |
| 18 | اكتب – زاوج –شارك  Think – Write - Pair – Share | يكتب الطلبة استجاباتهم فردياً ومن ثم يشاركونها مع زميلٍ ويتناقشون فيها ومن ثم تعرض امام الطلبة . |
| 19 | الزوايا الأربعة  Four Corners | يقوم المعلم بإعداد أربع زوايا يقسم الطلبة انفسهم وفق ما يرون أنه ينطبق عليهم:  الطريق الأول: الرؤية غير واضحة بسبب الضباب .  C:\Users\kasajisa\Desktop\pictures\images4 c.jpgالطريق الثاني: هناك عثرات على الطريق .  الطريق الثالث: سريع مع تخفيف السرعة أحياناً .  الطريق الرابع: الخط الدولي.. سريع ويمكن مساعدة الآخرين . |
| 20 | طريقة 3-2-1  3-2-1 | يطلب المعلم من الطلبة كتابة ثلاثيات – ثنائيات حول الموضوع:  ثلاثة أشياء اكتشفتها – شيئين مثيرين للاهتمام – مفهوم لا زلت لم تدركه .  C:\Users\kasajisa\Desktop\pictures\A3QK8JHCAWQO901CARH9L1OCA4XT34ACANJ0TAQCA16G5HKCANHYENICAHTKYKRCAPB5OTXCAQW29YBCA6T5DN9CAYEE948CAIR8OE5CA25O9CZCA4M56JFCAL3MDRSCAL2UFVGCAW69JUGCAB5BXA1.jpgثلاث كلمات مفتاحية – فكرتين رئيسيتين –فكرة واحدة للتأمل فيها .  ثلاثة أسئلة حول النص – حدثين متوقعي الحدوث – رابط واحد بين الأحداث . |
| 21 | عندي الجواب . من معه السؤال  I have the answer who has the question | يقوم المعلم بعمل نوعين من البطاقات؛ الاولى تتضمن أسئلة حول الموضوع والثانية تتضمن إجابات تلك الأسئلة ومن ثم يوزعها على الطلبة وتُقرأ الإجابات وتوجد الأسئلة .  C:\Users\kasajisa\Desktop\pictures\A54M1EPCA7PSRS3CABAJK1DCA03TEK9CAFO57NOCAJ0N9U3CASG2ISCCA167KOXCA0CU3YHCA47T0FLCAJ6OZVKCAGPULQECACVEQRXCAJBOYMSCAZRQU1JCAX09MLPCAU9VC26CA5CIHC6CA2HV9MP.jpgممكن أن يقرأ المعلم الإجابة ويتقدم الطالب صاحب البطاقة التي تحتوي السؤال. |
| 22 | ما أعرفه – ما أريد أن أعرفه – ما عرفته  Know- want to Learn- Learned  (K-W-L) | يمكن ان تستخدم هذه الاستراتيجية فردياً او جماعياً حيث توضح تطور الطلبة في دراستهم للموضوعات المختلفة . C:\Users\kasajisa\Desktop\pictures\A2B4VVGCAX6RQIECABQG2XUCA4IIO8ECAXPPQUFCA1PE1CRCAH7GD76CANEC8GACA74ZX5ECA3XVQ7YCAH2L2ZNCA0TRKP9CATGI853CA8OHLV0CA2W75X4CAQMD7RKCAVU2XKOCAFEJ3A0CAAZNDYG.jpg |
| 23 | سؤال واحد – تعليق واحد  One Question –One Comment | يعطى الطلبة فقرة ما ويطلب منهم قراءته وكتابة سؤالاً واحداً حوله وتعليقاً واحداً؛ يتم عمل مجموعات حيث يقوم الطلبة بمشاركة تعليقاتهم وأسئلتهم وتتم مناقشة الأسئلة والتعليقات . |
| 24 | النقطة الأوضح – الأكثر غموضاً  Muddiest – Clearest Point | C:\Users\kasajisa\Desktop\pictures\A878L5XCA2QK07JCA433CONCAVAKA6SCAHYXW1XCA0WCYQVCAI3YW8YCA9CLQN9CA886F19CA46K38TCA16D5AXCAVWVOMQCAAR66DJCAZN2MR6CAN679QOCAR31UEBCAS1EXXHCAPGMOQBCAOC1E05.jpgيسأل المعلم الطلبة عن أكثر نقطة واضحة – أكثر نقطة غامضة في موضوع الدرس . |
| 25 | نجمتان وأمنية  Two Stars & a wish | http://www.pmbni.org.uk/img/photos/2stars.jpgعندما يقوم الطلبة بتقييم أعمال أقرانهم، اطلب منهم أن يمنح الطالب قرينه نجمتين وأمنية.  نجمتان = هناك شيئان جيدان في العمل.  أمنية = شيء يمكن تحسينه ليصبح هذا العمل أفضل. |

**ملحق رقم (2)**

**اختبار تحصيلي في وحدة الكهرباء المتحركة من منهاج العلوم للصف الثامن**

**أولا: المعلومات العامة**

**المادة: العلوم الطبيعية الصف: الثامن الأساسي**

**الاسم: الزمن: 45 دقيقة**

**الشعبة:**

**ثانيا: تعليمات الاختبار**

**عزيزتي الطالبة**

**هذا الاختبار يتكون من خمس وثلاثين فقرة من نوع الاختيار من متعدد، حيث يطلب منك اختيارالاجابة الصحيحة من بين مجموعة من الإجابات، لذلك سوف توزع عليك ورقة الإجابة تحتوي على أرقام متسلسلة عموديا كما تحتوي على رموز الاجابات متسلسلة أفقيا أ, ب، ج، د كما تحتوي على عدد من المربعات.**

**اقرأ السؤال جيدا، وفكر مليا في إجابته، ومن ضع ثم إشارة ( \* ) مقابل رقم السؤال في المربع الذي يقع أسفل رمز الاجابة التي قمت باختيارها ( لكل سؤال إجابة واحدة صحيحة فقط ).**

**مثال: السؤال الأول: رمز عنصر الفضة هو:**

1. **Fe ب- Al ج- Ag د- SS**

**الإجابة الصحيحة هي (ج) لذلك فإنك تضع إشارة (\*) مقابل السؤال رقم (1) في المربع الذي يقع أسفل الرمز (ج) كما هو موضح:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم السؤال** | **رموز الإجابات** | | | |
| **أ** | **ب** | **ج** | **د** |
| **السؤال الأول** |  |  | **\*** |  |

**إذا قررت تغيير إجابتك في أي سؤال من الأسئلة، ارسم دائرة حول الإجابة الملغاة ثم ضع إشارة (\*) في الموقع الجديد.**

**السؤال الذي يوضع له أكثر من إجابة واحدة سيلغى ويعطى علامة صفر.**

**شاكرا لكم تعاونكم**

**ثانيا: أسئلة الاختبار**

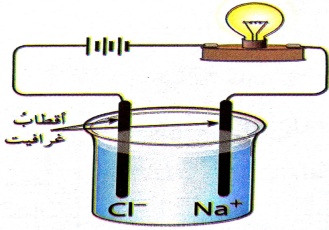
**1. الشحنات الكهربائية التي ينتج عن حركتها التيار الكهربائي في المواد الفلزية الموصلة هي:**

1. الالكترونات ب. البروتونات ج. الايونات الموجبة د. الايونات السالبة

**2. في الشكل المجاور: اذا كانت كمية الشحنة الكهربائية التي تعبر المقطع (س) خلال دقيقتين تساوي 240 كولوم فإن مقدار التيار الكهربائي بوحدة (الأمبير) تساوي:**

1. 120 ب . 480 ج . 2 د . 1/2

**3. في الشكل أدناه، أي العبارات الآتية توضح ما الذي سيحدث في الدارة الكهربائية؟**

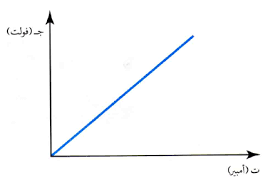
****

1. تتحرك الالكترونات الحرة عبر الأسلاك الكهربائية، وتتحرك الأيونات الحرة عبر المحلول.
2. تتحرك الالكترونات الحرة عبر الأسلاك الكهربائية والمحلول الكهرلي.
3. تتحرك الأيونات الحرة عبر الأسلاك الكهربائية، وتتحرك الالكترونات الحرة عبر المحلول.
4. تتحرك الايونات الحرة عبر الأسلاك الكهربائية والمحلول الكهرلي.

**4. مصباح كهربائي يمر فيه تيار كهربائي مقداره (3 أمبير)، ان الزمن بالدقائق اللازم لمرور شحنة كهربائية مقدارها (180 كولوم) عبر المصباح يساوي:**

1. 60 ب. 540 ج. 1 د. 1/60

**الرسم البياني الآتي يمثل العلاقة الرياضية بين الشحنة المتدفقة في موصل ما والزمن، استند الى الشكل في الاجابة عن الفقرات الآتية:**

****

الشحنة (كولوم)

الزمن (الثواني)

12

9

6

3

1 2 3 4

**5. ان كمية الشحنة (بوحدة الكولوم) التي عبرت مقطعا في الموصل خلال الثواني الاربعة الاولى تساوي:**

1. 3 ب. 6 ج. 9 د. 12

**6. ان التيار الكهربائي المار عبر الموصل (بوحدة الأمبير) يساوي**

1. 1 ب. 2 ج. 3 د. 4

**7. الكمية الفيزيائية التي يعبر عنها ميل الخط المستقيم هي:**

1. التيار الكهربائي ب. المقاومة الكهربائية ج. الجهد الكهربائي د. الشحنة الكهربائية

**8. أي العبارات الآتية تشير إلى مفهوم التيار الكهربائي؟**

1. فرق الجهد الكهربائي بين نقطتين في الدارة الكهربائية.
2. معدل جريان الشحنة الكهربائية عبر الدارة الكهربائية.
3. ممانعة الموصل لمرور الشحنة الكهربائية عبره.
4. عدد الشحنات الكهربائية التي تعبر مقطعا ما في الموصل.

**9. أي الصيغ الآتية لا تعبر عن قانون أوم؟**

1. ت= ج/م ب. ج= ت م ج. م= ج ت د. م= ج/ت

**10. عند توصيل مصدر فرق جهد كهربائي مقداره 90 فولت عبر طرفي مقاومة مقدارها 10 أوم، ما مقدار التيار الكهربائي المار عبر المقاومة بوحدة الأمبير؟**

1. 1/9 ب. 9 ج. 900 د. 10

**11. أي المواد الآتية لا تسمح بحركة الشحنات الحرة عبرها؟**

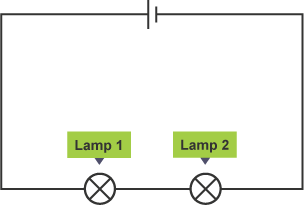
1. النحاس ب. محلول كبريتات النحاس ج. حمض الكبريتيك د. كبريتيد النحاس

**C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\AutoShap\BD18217_.wmf12. تم توصيل المصباح الأول إلى دارة كهربائية ولوحظت إضاءة المصباح، وعند استبدال المصباح الأول بالثاني، لوحظ أن إضاءة المصباح الثاني أقوى، يمكن تفسير ذلك اعتمادا على:**

**المصباح الاول C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\AutoShap\BD18217_.wmf المصباح الثاني**

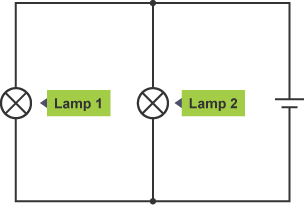
1. فرق الجهد الذي تعرض له المصباح الأول أكبر من الثاني.
2. فرق الجهد الذي تعرض له المصباح الثاني أكبر من الأول.
3. مقاومة المصباح الأول أكبر من مقاومة المصباح الثاني.
4. مقاومة المصباح الاول أقل من مقاومة المصباح الثاني.

**13. في الشكل أدناه، إذا تم فك المصباح ( 1) ، ماذا تتوقع أن يحدث للمصباح (2)؟**

****

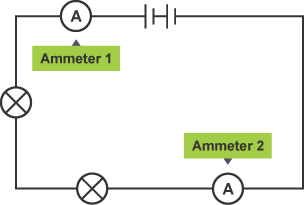
1. سوف تصبح إضاءته أقوى ب. سوف يفلت من الدارة
2. سوف تبقى اضاءته ثابتة د. سوف ينطفئ.

**14. في الشكل أعلاه، اذا تم فك المصباح (1) ، ماذا تتوقع ان يحدث للمصباح (2(؟**

****

1. سوف تصبح إضاءته أقوى ب. سوف يفلت من الدارة
2. سوف تبقى اضاءته ثابتة د. سوف ينطفئ

**15. أي جهازي الاميتر الآتية سوف يكون له القراءة الأكبر؟**

****

1. أميتر 1 ب. كلاهما له نفس القراءة.
2. أميتر 2 د. لن يتمكن الاميتر من القراءة (تم وصله في الدارة بطريقة خاطئة).

**16. اذا تم اضافة مقاومة جديدة إلى دارة التوالي، فإن مقاومة الدارة سوف:**

1. تزداد ب. تقل ج. تبقى ثابتة د. تساوي المقاومة الجديدة

**17. أي المواد الآتية تمتلك مقاومة أعلى لمرور التيار الكهربائي؟**

1. الزجاج ب. النحاس ج. السيليكون د. الذهب

**18. الممانعة التي يبديها الموصل لحركة الشحنات الكهربائية عبره تسمى:**

1. التيار الكهربائي ب. المقاومة الكهربائية
2. فرق الجهد الكهربائي د. الشحنة الكهربائية

**19. ان الاسلاك المستخدمة في صناعة المدافئ الكهربائية يتم اختيارها بحيث تكون:**

1. ذات مقاومة عالية ب. ذات مقاومة قليلة
2. من مواد عازلة د. ذات مقاومة متغيرة.

**20. الطاقة التي تجعل الشحنات الكهربائية تتحرك من مكان الى آخر عبر الموصل تسمى:**

1. التيار الكهربائي ب. المقاومة الكهربائية
2. فرق الجهد الكهربائي د. الشحنة الكهربائية

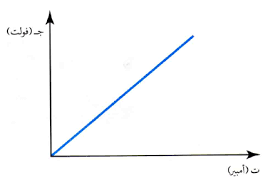
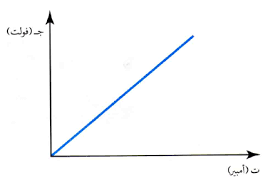
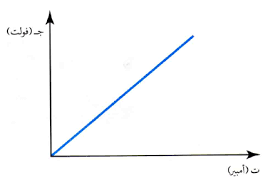
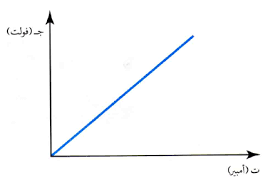
**21. الشكل المجاور يمثل جزءاً من دارة كهربائية : ان اتجاه سريان التيار الكهربائي بين النقطتين (س،ص) هو: س (2 فولت) ص (4 فولت)**

1. من النقطة (س) الى النقطة (ص) ب. من النقطة (ص) الى النقطة (س)
2. في كلا الاتجاهين د. لن يسري أي تيار كهربائي عبر الدارة

**22. أي العبارات الآتية صحيحة؟**

1. يتم توصيل الأميتر في الدارة على التوازي، والفولتميتر على التوالي.
2. يتم توصيل الأميتر في الدارة على التوالي، والفولتميتر على التوازي.
3. يتم توصيل الفولتميتر والأميتر في الدارة على التوالي.
4. يتم توصيل الفولتميتر والاميتر في الدارة على التوازي.

**23. أي الرسوم البيانية الآتية تنسجم مع قانون أوم؟**

****

م (أوم)

م (أوم)

**أ ب ج د**

**24. يعمل مصباح كهربائي على فرق جهد مقداره (220 فولت)، ويمرعبره تيار كهربائي شدته (10 أمبير)، ما مقدار مقاومة المصباح بوحدة (الأوم)؟**

1. 10 ب. 22 ج. 220 د. 2200

**25. مقاومة مقدارها (10 أوم)، تم تعريضها الى فرق جهد مقداره (5 فولت)، ان مقدار التيار الكهربائي المار عبرها بوحدة (الأمبير) يساوي:-**

1. 10 ب. 50 ج. 2 د. 1/2

**26. اذا تم زيادة فرق الجهد عبر طرفي مصباح في دارة كهربائية، ما الذي يحدث لمقاومته؟**

1. تزداد ب. تبقى ثابتة ج. تقل د. لا يمكن التنبؤ بها

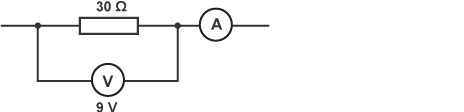
**27. في الشكل المجاور: ما مقدار شدة التيار المار عبر الدارة الكهربائية بوحدة (الأمبير)؟**

أ. 6 ب. 2 ج. 1/2 د. 72

**28. في الشكل المجاور: ما مقدار مقاومة الموصل بوحدة (الأوم)؟**

1. 20 ب. 1.8 ج. 0.05 د. 0.3

**29. الشكل أدناه يمثل جزءاً من دارة كهربائية، ما هي قراءة الأميتر الوارد في الشكل بوحدة (الأمبير)؟**

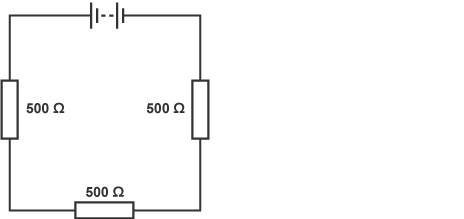


1. 0.3 ب. 3.3 ج. 21 د. 270

**30. في الدارة الكهربائية، ماذا يحدث للتيار الكهربائي المار عبر السلك، اذا تم انقاص فرق الجهد للنصف، وتم مضاعفة مقاومة السلك؟**

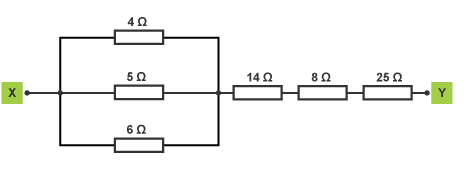
1. تقل للربع ب- تقل للنصف
2. تتضاعف د- تتضاعف اربع مرات

**31. في الشكل أدناه: اذا كان مصدر فرق الجهد في الدارة (12 فولت)، ما مقدار شدة التيار المار عبر الدارة بوحدة (الأمبير)؟**



1. 24 ب. 6 ج. 3/2 د. 2/3

**32. في الشكل أدناه: ما هي مقدار المقاومة المكافئة بوحدة (الأوم)؟**



1. 62.5 ب. 48.6 ج. 21 د. 6.6

**مع أمنياتي لكن بالتوفيق**

**ملحق رقم (3)**

**مقياس الدافعية**

**عزيزتي الطالبة: يرجى بيان مدى انطباق السلوك الوارد في العبارات الآتية على سلوك الانجاز لديك بوضع اشارة ( ) في المربع المقابل لكل فقرة، علما بأن هذا ليس امتحانا ولا يوجد اجابات صحيحة أو خاطئة.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقدير** | | | | **الفقرة** | **الرقم** |
| **لا ينطبق** | **ينطبق الى حد ما** | **ينطبق** | **ينطبق بشدة** |
|  |  |  | **+** | **من المهم بالنسبة لي أن يعتقد الطلاب الآخرون في صفي أنني أؤدي مهماتي التعليمية بشكل جيد.** | **1** |
|  |  |  | **+** | **لا أريد أن يعتقد معلمي أنني أقل معرفة من الطلاب الآخرين في الصف.** | **2** |
|  |  |  | **+** | **أحد أهدافي هو أن أظهر للآخرين أن النشاطات والمهمات التعليمية سهلة بالنسبة لي.** | **3** |
|  |  |  | **+** | **من المهم بالنسبة لي أن لا أبدو مرتبكا في الصف.** | **4** |
|  |  |  | **+** | **من المهم بالنسبة لي أن أبدو ذكيًا مقارنة بالطلاب الآخرين في صفي.** | **5** |
|  |  |  | **+** | **لا أريد أن يشعر أي شخص في الصف انني أواجه صعوبة في إنجاز مهماتي التعليمية.** | **6** |
|  |  |  | **+** | **أحد أهدافي هو أن أبدو ذكيا مقارنة بالطلاب الآخرين في الصف.** | **7** |
|  |  |  | **+** | **أحد أهدافي هو أن أظهر للآخرين أنني أؤدي المهمات التعليمية بشكل جيد.** | **8** |
|  |  |  | **+** | **من المهم بالنسبة لي أن أتعلم الكثير في الموضوعات الدراسية المختلفة.** | **9** |
|  |  |  | **+** | **من المهم بالنسبة إليّ أن أفهم تمامًا موضوعات الدروس.** | **10** |
|  |  |  | **+** | **أحد أهدافي هو أن أتعلم بأقصى استطاعتي دائما.** | **11** |
|  |  |  | **+** | **من المهم بالنسبة لي تحسين مهاراتي التعليمية.** | **12** |
|  |  |  | **+** | **أنا متأكد أنني أستطيع فهم الأفكار التي يتم تدريسها لي من فبل المعلم.** | **13** |
|  |  |  | **+** | **أتوقع أن أبلي بلاءً حسناً في المهمات التعليمية.** | **14** |
|  |  |  | **+** | **أنا متأكد من قدرتي على القيام بأداء ممتاز في المهمات الصفية.** | **15** |
|  |  |  | **+** | **أعلم أنني سأكون قادرًا على تعلم المواد والموضوعات الدراسية.** | **16** |
|  |  |  | **+** | **أعتقد أنني سأحصل على علامات جيدة.** | **17** |
|  |  |  | **+** | **إذا لم أتمكن من فهم المهمة في البداية ، فسأستمر بالمحاولة حتى أفهمها.** | **18** |
|  |  |  | **+** | **أفضل أن أقوم بالمهام التي تشكل تحديًا أكثر من المهام التي تكون سهلة جدًا.** | **19** |
|  |  |  | **+** | **إذا لم أكن أعرف الإجابة عن سؤال ما، فسأحاول أن أتوصل إليه بمفردي.** | **20** |
|  |  |  | **\_** | **أتوقف عن المحاولة عندما يكون الواجب أو الواجبات المنزلية صعبة للغاية.** | **21** |
|  |  |  | **\_** | **أستسلم عندما أخطئ في أداء المهمات الدراسية.** | **22** |