عزيزي الطالب في جامعة فلسطين التقنية - خضوري المحترم،

تحية طيبة وبعد،

بين يديك مقياس يهدف الى **التنقيب عن أهم العوامل المؤثرة في التنبؤ بمستوى الأداء الأكاديمي للطالب الجامعي**، مكون من (74) فقرة، وهو ليس اختباراً بأي حال من الأحوال، لذا أرجو منك قراءة كل فقرة بدقة ثم تحديد موقفك منها بوضوح وصراحة ، بوضع أشارة (×) في الخانة الدالة على هذا الموقف على المقياس الخماسي المعتمد في هذا المقياس، علماً بأن المعلومات التي سوف تدلي بها لن تستخدم إلا لغايات البحث العلمي وستعامل بكل سرية.

شاكرين لكم حسن تعاونكم،،،

**الباحثان**

**د. هشام شناعة د. مصعب عبوشي**

**الجزء الاول: المعلومات العامة:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الجنس:**  | **(**  **)** | ذكر | **( )** | انثى |  |  |  |  |
| معدل الثانوية العامة: | **( )** | اقل من 69 | **( )** | من(70-79) | **( )** | من(80-89) | **( )** | من(90-99) |
| نوع المدرسة:  | **( )** | للذكور | **( )** | للاناث | **( )** | مختلطة |  |  |
| دروس خصوصي: | **( )** | 0 مادة | **( )** | 1مادة | **( )** | 2 مادة | **( )** | 3 فأكثر |
| عدد طلاب الصف: | **( )** | اقل من 25 | **( )** | من(25-35) | **( )** | اكثرمن35 |  |  |
| دخل العائلة الشهري: | **( )** | **اقل من 2000 شيكل** | **( )** | **من2001 -3500شيكل** | **( )** | **اكثر من 3501 شيكل** |
| المعدل التراكمي الجامعي: | **( )** | اقل من 69 | **( )** | من(70-79) | **( )** | من(80-89) | **( )** | من(90-99) |

|  |
| --- |
| **أولاً: مجال الصمود النفسي**  |
| # | نص الفقرة | موافق بشدة | موافق | محايد | معارض | معارض بشدة |
|  | استطيع التكيف مع المتغيرات السريعة في الحياة |  |  |  |  |  |
|  | اشعر باني قريب من الآخرين وقادر على عمل علاقات جيدة وسليمة |  |  |  |  |  |
|  | ايماني بالله يساعدني كثيراً في الازمات |  |  |  |  |  |
|  | لدي القدرة على التعامل مع اي طارئ يحدث في حياتي |  |  |  |  |  |
|  | تجاوز الازمات السابقة تزيدني ثقة في مواجهة تحديات المستقبل. |  |  |  |  |  |
|  | ارى الجانب المضيئ من المشاكل التي تحدث |  |  |  |  |  |
|  | التكيف مع الضغط النفسي الناتج عن المشاكل يقويني |  |  |  |  |  |
|  | اتعلم من اصابتي بالمرض ومن المصائب على الصبر  |  |  |  |  |  |
|  | تحدث الاشياء بقدر الله |  |  |  |  |  |
|  | اقوم بما اقدر عليه مهما كانت النتائج الناتجة |  |  |  |  |  |
|  | احقق الاهداف التي وضعتها في حياتي |  |  |  |  |  |
|  | لا استسلم بسهولة بالرغم من تأكدي ان ما اقوم به غير مجدي |  |  |  |  |  |
|  | أعرف لمن أتوجه في طلب المساعدة في الازمات |  |  |  |  |  |
|  | اركز وافكر افضل عندما اكون واقع تحت ضغط نفسي |  |  |  |  |  |
|  | أفضل ان آخذ دور القيادة في حل مشاكلي |  |  |  |  |  |
|  | عندما أفشل فإنني لا أحبط |  |  |  |  |  |
|  | أفكر في نفسي كشخص قوي قادر على حل مشاكله بنفسه |  |  |  |  |  |
|  | استطيع القيام بقرارات صعبة وغير عادية  |  |  |  |  |  |
|  | اقدر على التعامل مع مشاعري واحاسيسي السيئة |  |  |  |  |  |
|  | اقوم بفعل ايجابي وقت الازمات |  |  |  |  |  |
|  | احس بانني مهم وقوي |  |  |  |  |  |
|  | استطيع السيطرة على حياتي  |  |  |  |  |  |
|  | احب التحديات في الحياة |  |  |  |  |  |
|  | اقوم بالعمل لتحقيق الاهداف |  |  |  |  |  |
|  | افتخر بما اقوم به من عمل |  |  |  |  |  |
| **ثانياً: مجال الاتجاه نحو معلم المدرسة:**  |
| # | نص الفقرة | موافق بشدة | موافق | محايد | معارض | معارض بشدة |
|  | يتصرف المعلمون بطريقة تجرح مشاعرهم |  |  |  |  |  |
|  | يخططون لدروسهم تخطيطاً جيداً  |  |  |  |  |  |
|  | يعاملون الطلبة بالعدل وعدم التمييز مع الطلاب |  |  |  |  |  |
|  | يتميزون بالصراحة والوضوح مع الطلبة. |  |  |  |  |  |
|  | يتصفون بالهدوء والثقة بالنفس |  |  |  |  |  |
|  | يتمتعون بالاناقة في المظهر الخارجي |  |  |  |  |  |
|  | يتصفون بالتكبر والغرور على طلبتهم |  |  |  |  |  |
|  | لديهم القدرة على توصيل المعلومة |  |  |  |  |  |
|  | يثيرون لدى الطلبة روح الابداع والابتكار |  |  |  |  |  |
|  | لا تتطابق بعض أقولهم مع أفعالهم |  |  |  |  |  |
|  | 39 يستمعون إلى مشكلات الطلبة ويسهمون في حلَها |  |  |  |  |  |
|  | متمكنون من المادة التي يدرسونها |  |  |  |  |  |
|  | يقضون الوقت بمواضيع لا علاقة لها بموضوع الدرس |  |  |  |  |  |
|  | يتصفون بالحيوية والنشاط والجدية والإخلاص في عملهم |  |  |  |  |  |
|  | لا يظهرون البشاشة والابتسامة في وجوه طلبتهم |  |  |  |  |  |
|  | يكلفون الطلبة بأعمال يستغلونها لمصالحهم الشخصية |  |  |  |  |  |
|  | يفرضون آراؤهم ولا يفسحون للطلبة المجال للحوار والنقاش |  |  |  |  |  |
|  | لا يتصفون بالعمق العلمي في مجال تخصصهم |  |  |  |  |  |
|  | يركزون على الكم في إعطاء المادة العلمية للطلبة على حساب النوع |  |  |  |  |  |
|  | يحترمون آراء طلابهم ويبدون ديمقراطيين في محاضراتهم |  |  |  |  |  |
|  | يكثرون في نقد الطلبة نقداً لاذعا |  |  |  |  |  |
| **ثالثاً : مجال الدافعية نحو التعلم:**  |
| # | نص الفقرة | موافق بشدة | موافق | محايد | معارض | معارض بشدة |
|  | أدرس من تلقاء نفسي بدون ضغط من والداي |  |  |  |  |  |
|  | أشعر بالارتياح عندما انجز واجباتي  |  |  |  |  |  |
|  | وجود عوائق تزيد من رغبتي لتحقيق أهدافي |  |  |  |  |  |
|  | أشعر بالتوتر عندما لا استطيع الدراسة |  |  |  |  |  |
|  | أُقبل على الدراسة بشغف وارتياح |  |  |  |  |  |
|  | حبي المدرس يزيد من حبي للمادة التي أدرسها |  |  |  |  |  |
|  | احب المادة لاني احب استاذها  |  |  |  |  |  |
|  | أحب ان اشارك بالانشطة في المدرسة او الجامعة |  |  |  |  |  |
|  | أطرح الاسئلة خلال المحاضرة رغبة مني لتعلم شيء جديد |  |  |  |  |  |
|  | أشعر بالرضى عندما أعرف معلومة جديدة او اتعلم شيء جديد |  |  |  |  |  |
|  | أحب أن أشارك بالمنافسات الطلابية والمسابقات |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **رابعاً : مجال الذكاء الانفعالي:**  |
| # | نص الفقرة | موافق بشدة | موافق | محايد | معارض | معارض بشدة |
|  | احرص على تقديم اكثر من حل للمسائل الصعبة |  |  |  |  |  |
|  | من السهل علي فهم المواضيع الجديدة  |  |  |  |  |  |
|  | أشعر بالثقة بنفسي دائماً  |  |  |  |  |  |
|  | أفهم مشاعر الزملاء والاقرباء بشكل جيد |  |  |  |  |  |
|  | أعرف كيف ابقى هادئا وأسيطر على غضبي  |  |  |  |  |  |
|  | ليس عندي مشكلة بأن اتحدث عن مشاعري |  |  |  |  |  |
|  | دائماً أشعر بالود عندما اقابل زملاء جدد |  |  |  |  |  |
|  | أعرف بأن الامور سوف تكون على ما يرام  |  |  |  |  |  |
|  | أعرف عندما يكون صديقي المقرب حزيناً |  |  |  |  |  |
|  | أرغب بمساعدة الآخرين |  |  |  |  |  |
|  | أستمتع بالاشياء التي أفعلها |  |  |  |  |  |
|  | عندما أغضب اتصرف دون تفكير |  |  |  |  |  |
|  | لا مشكلة من قول الحقيقة .  |  |  |  |  |  |
|  | يصعب علي ان انتظر دوري  |  |  |  |  |  |
|  | أعرف عندما يتضايق الآخرون، حتى لو لم يقولوا شيئاً  |  |  |  |  |  |
|  | يعجبني مظهري |  |  |  |  |  |
|  | أنا الافضل في كل ما اقوم به. |  |  |  |  |  |