بسم الله الرحمن الرحيم

السيد / ة مدير / ة المدرسة : ------------------ المحترم / ــة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،،،،،،،،،،،

يقوم الباحثان بإجراء بحث محكم كأحد متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة الإدارة التربوية ضمن البرنامج المشترك بين الجامعة الإسلامية وجامعة الأقصى بغزة بعنوان :-

**درجة توظيف مديري مدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة لأدوات التغيير العشرة**

حيث يعرّف الباحثان أدوات التغيير العشرة إجرائياً بأنها" مجموعة من أدوات عملية، تمكن المديرين في وكالة الغوث الدولية من إحداث التغيير في المدارس، وتسمح بمشاركة المعلمين والمشرفين في عملية التغيير، وكذلك مراجعة الأوضاع الحالية في المدرسة، وتطوير الخطط، وتنفيذها، وضمان خبرات تعليمية نشطة لجميع الطلبة، وتتمثل فيما يلي:

1. العصف الذهني " استمطار الأفكار" 2- أداة المراجعة .
2. 3-أداة تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والمخاطر. 4- أداة الأثر .
3. أداة تحليل العوامل المعيقة والعوامل المساعدة . 6- أداة تكوين الرؤية.
4. أداة " هذا ما تقوم به فعلاً ، لكن بإمكاننا أن " . 8- مصفوفة تحديد الأولويات
5. أداة التخطيط بأسلوب المسارب المستقيمة . 10- الاستقصاء الايجابي .

حيث أعدّ الباحثان استبانة لقياس درجة توظيف مديري مدارس وكالة الغوث الدولية لأدوات التغيير العشرة ،وتكونت من (47) فقرة ، راجياً من سيادتكم أن تتكرموا بإبداء رأيكم بفقرات الاستبانة .

متغيرات الدراسة :- ضع إشارة خطاً أمام الإجابة المناسبة لكل بند :-

* الجنس ( ذكر ، أنثى )
* سنوات الخدمة ( أقل من 5سنوات ، من 5 إلى 10 سنوات ، أكثر من 10 سنوات )
* المؤهل العلمي ( بكالوريوس ، ماجستير فأعلى ).

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

**الباحثان : أ.د. سليمان حسين المزين**

**أ. سامي سعيد أبو حسب الله**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **فقرات الاستبانة** | **درجة التوظيف** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **موافق بشدة** | | | | | **موافق** | | **محايد** | | | **معارض** | | | | | **معارض بشدة** |
| الأداة الأولي/ العصف الذهني: يقوم مدير المدرسة في هذه الأداة بتوليد الأفكار بصورة فاعلة مع مجموعة من المعلمين، لهذا يقوم بالأعمال التالية: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **أحدد محور البحث والوقت المخصص له.** |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  |
| 2 | **أطلع المجموعة علي قواعد العمل، ويحثهم علي الالتزام بها.** |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  |
| 3 | **أستخدم لوحة أو سبورة لعرض الأفكار عليها.** |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  |
| 4 | **أعين معلم لكتابة الأفكار ومراقبة الوقت.** |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  |
| 5 | **أشجع المعلمين علي توليد الأفكار ويثمنها.** |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  |
| 6 | **أسمح بفترة صمت لتوليد الأفكار للحصول على أكبر عدد ممكن من الأفكار .** |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  |
| 7 | **أراجع وأصنف ويرتب الأفكار حسب أهميتها.** |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  |
| الأداة الثانية/ أداة المراجعة: يقوم مدير المدرسة بإشراك المعلمين في إعادة تقييم الوضع الحالي للمدرسة، لذا يقوم بما يلي: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | أحدد الأمور التي تسير في المدرسة بشكل حسن. |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  |
| 2 | **أذكر الأمور التي تسير في المدرسة بشكل مقبول.** |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  |
| 3 | **أعدد الأمور التي تحتاج إلي تطوير.** |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  |
| 4 | **أشجع على وضع تصورات حول كل بند.** |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  |
| الأداة الثالثة/ أداة تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والمخاطر: يقوم مدير المدرسة بتحليل البيئة الداخلية والخارجية لتحديد المؤشرات الإيجابية والسلبية، لذا يقو بما يلي: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **أحلل البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة.** |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |
| 2 | **أقسم المعلمين إلي أربع مجموعات، تناقش كل مجموعة جانب.** |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |
| 3 | **أبدأ بالمجموعة التي اهتمت بمناقشة جوانب القوة للمدرسة.** |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |
| 4 | **أحصل علي تغذية راجعة من المعلمين.** |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |
| 5 | **أوظف الأداة في تطوير العلاقة مع أولياء الأمور .** |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |
| الأداة الرابعة/ أداة الأثر: يوظف مدير المدرسة أداة الأثر في ترتيب أولويات المدرسة، لذا يقوم بالتالي: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **أستعرض مع المعلمين الأولويات التي تسهم في تحسين العمل المدرسي.** |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| 2 | **أتحقق من مدي مساهمة تلك الحاجات في تحسين العمل المدرسي..** |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| 3 | **أناقش المعلمين سبل تنظيم الأولويات وتطويرها .** |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| 4 | **أتيح للمجموعات طرح بعض المقترحات لتغيير هذا العمل أو ذاك، وتسجيل ذلك في المساحات الفارغة أدني المربع.** |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| الأداة الخامسة/ أداة تحديد العوامل المعيقة والعوامل المساعدة: يقوم مدير المدرسة بإفساح المجال لمشاركة جميع المعلمين في استكشاف معيقات التغيير، والعوامل المساعدة علي تنفيذه، لذا يقوم بالتالي: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **أحدد الأعمال الناجحة أو غير الناجحة في المدرسة.** |  | | |  | | | |  |  | | | | | | |  |
| 2 | **أحدد خطة العمل ومعايير تقييمها .** |  | | |  | | | |  |  | | | | | | |  |
| 3 | **أوظف أداة العصف الذهني في حث المعلمين في استمطار أفكارهم حول العوامل المعيقة للتغيير في المدرسة، والعوامل المساعدة.** |  | | |  | | | |  |  | | | | | | |  |
| 4 | **أقسم المعلمين إلى مجموعتين إحداهما تناقش العوامل المعيقة ،والأخرى تناقش العوامل المساعدة .** |  | | |  | | | |  |  | | | | | | |  |
| 5 | **أناقش أفكار المجموعتين.** |  | | |  | | | |  |  | | | | | | |  |
| الأداة السادسة/ أداة " هذا ما نقوم به فعلاً ، لكن بإمكاننا أن " .: تظهر العرفان للممارسات الحالية وتعزيزها والبناء عليها لذا يقوم مدير المدرسة بالتالي: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **أطلب من المعلمين تحديد الأمور الجيدة في العمل المدرسي وكيفية تحسينها من خلال نموذج " هذا ما نقوم به فعلاً ، لكن بإمكاننا أن "** |  | | | | |  | |  |  | | | | | | |  |
| 2 | **أتفق مع المعلمين على وضع خطط لتحسين الأنشطة الموجودة .** |  | | | | |  | |  |  | | | | | | |  |
| 3 | **أطلب من المعلمين وضع خطط لتحسين الاحتمالات غير المنطقية .** |  | | | | |  | |  |  | | | | | | |  |
| الأداة السابعة/ أداة مصفوفة تحديد الأولويات.: تناقش عملية تحديد الأولويات ووضعها ،وهي مصفاة لأداتي المراجعة وما نقوم به فعلاً لذا يقوم بالتالي: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **أدرب المعلمين على الاستخدام السليم للأداة.** |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| 2 | **أستخدم مصفوفتين لتحديد الأولويات ، إحداهما لدرجة الرغبة في التغيير ،والأخرى لقابلية التنفيذ .** |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| 3 | **أتبع منهجية واضحة في تحديد أولويات التغيير.** |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| 4 | **أوازن بين قوة الرغبة في التغيير وبين إمكانية التنفيذ .** |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| الأداة الثامنة/ أداة تكوين الرؤية .: تفيد الأداة في تشكيل صورة ورؤية مشتركة عن المستقبل لذا يقوم بالتالي: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **أطلب من المعلمين وضع تصورات عن الرؤية التي يتطلعون لها .** |  | |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 2 | **يحدد خطوات بناء الرؤية " التفكير ، الشعور ، الفعل ، القول** |  | |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 3 | **أحدد جانب محدد من جوانب المدرسة للتطوير.** |  | |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 4 | **أقسم المعلمين إلى مجموعات للعمل في فرق مصغرة .** |  | |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 5 | **أشارك المعلمين في وضع الرؤية .** |  | |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| الأداة التاسعة/ أداة التخطيط بأسلوب المسارب المستقيمة : هي أداة تتكون من شبكة إحداثيات تشبه المسارب في سباقات السباحة وتحتوي على إطار زمني لذا يقوم بالتالي: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **أوضح أولويات التطوير من خلال الرسم على شبكة إحداثيات** |  | | | | | |  |  | |  | | | | | |  |
| 2 | **أقيم الأنشطة باتجاه معكوس بدءاً من تاريخ الانتهاء .** |  | | | | | |  |  | |  | | | | | |  |
| 3 | **أوفر الأوراق اللاصقة لكتابة الملاحظات .** |  | | | | | |  |  | |  | | | | | |  |
| 4 | **أطلب من مقرري اللجان وضع رؤية خاصة بهم .** |  | | | | | |  |  | |  | | | | | |  |
| الأداة العاشرة/ أداة الاستقصاء الإيجابي .: هي أداة تساعد على اتباع منحى إيجابي نحو التغيير التنظيمي لذا يقوم بالتالي: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **أوظف العمل التعاوني المستند إلى الممارسة في استخدام الأداة.** |  |  | | | | | |  | | | | | |  | |  |
| 2 | **أستخدم المعرفة والخبرة في عملية التغيير .** |  |  | | | | | |  | | | | | |  | |  |
| 3 | **أكتشف أولويات التطوير .** |  |  | | | | | |  | | | | | |  | |  |
| 4 | **أتفق مع المعلمين على المحاور المشتركة والمواضيع الرئيسة** |  |  | | | | | |  | | | | | |  | |  |
| 5 | **أحول الرؤى إلى مشاريع وإجراءات ملموسة .** |  |  | | | | | |  | | | | | |  | |  |
| 6 | **أنفذ المشاريع بمشاركة المعلمين .** |  |  | | | | | |  | | | | | |  | |  |